**KOZMOS**

**EĞİTİM SETİ**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLI**

**ETKİNLİK PLANLARI**

**48+AY**

**(1.DÖNEM)**

**2023-2024**

**EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

****

****

**2023 – 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**EĞİTİM KURUMUNUN**

**Okulun Adı :**

**Bulunduğu İl :**

**İlçesi :**

**ÖĞRETMENİN**

**Adı-Soyadı :**

**Doğum Yeri ve Yılı :**

**Görevi :**

**Sicil No (Mebsis) :**

**Emekli Sicil No :**

**Kıdemi :**

**Derece ve Kademesi :**

**Vatandaşlık Numarası :**

**Mezun Olduğu Okul :**

**Mezuniyet Yılı :**

**İlk Göreve Başlama Tarihi :**

**Bu Okulda Başlama Tarihi :**

**Sınıfı :**

**Öğrenci Sayısı :**

**Kız :**

**Erkek :**

**2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**YILLIK GENEL ÇALIŞMA PROGRAMI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **YAPILACAK ETKİNLİKLER** | | **DÜŞÜNCELER** |
| **EYLÜL** | 1. İlköğretim Haftası kutlanacak.  2. Sınıfın tertip ve düzeni belirlenecek.  3. İhtiyaç duyulan araç gereç tespit edilecek.  4. Veli toplantısı yapılacak, beslenme listesi belirlenecek.  5. Çocuklar için acil durum formları hazırlanacak.  6. Okul içi ve bahçe inceleme gezisi düzenlenecek. | |  |
| **EKİM** | 1. Dünya Çocuk Günü kutlanacak.  2. Hayvanları Koruma Günü kutlanacak.  3. Öğrenci dosyaları hazırlanacak.  4. Cumhuriyet Bayramı hazırlıkları yapılacak.  5. Çocukların boy ve kilo ölçümleri yapılacak.  6. Okul aile iş birliği sağlanacak.  7. Kızılay Haftası kutlanacak. | |  |
| **KASIM** | 1. Öğrenci gözlem dosyaları hazırlanacak.  2. Sınıfta Atatürk köşesi hazırlanacak.  3. Atatürk’ü Anma Törenine katılım sağlanacak.  4. Atatürk ile ilgili müze, anıt vb. gez.  5. Öğretmenler Günü kutlanacak. | |  |
| **ARALIK** | 1. Kazanım değerlendirme formları doldurulacak.  2. İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası kutlanacak.  3. Sağlık Merkezine gezi düzenlenecek.  4. Sınıf süslenecek ve yeni yıl kartları hazırlanacak.  5. Yerli Malı ve Tutum Haftası kutlanacak.  6. Yeni yıl ile ilgili çocuklara bilgi verilecek. | |  |
| **OCAK** | 1. Enerji Tasarrufu Haftası kutlanacak.  2. Çocuklara kazanım değerlendirme formları uygulanacak  3. Kazanım değerlendirme formu doğrultusunda gelişim raporu hazırlanacak.  4. Yarı yıl tatil partisi yapılacak. |  | |
| **ŞUBAT** | 1. Sınıfın temizlik ve düzeni gözden geçirilecek.  2. Veli toplantısı yapılacak.  3. Zümre toplantısı yapılacak.  4. Yakın çevre meslek gruplarına gezi düzenlenecek.  5. Öğrenci boy ve kiloları ölçülecek. |  | |
| **MART** | 1. Orman Haftası kutlanacak.  2. Fasulye çimlendirilecek.  3. Kütüphaneler Haftası kutlanacak.  4. Okul kütüphanesine gezi düzenlenecek.  5. Sınıf içindeki kitaplar onarılacak.  6. Dünya Tiyatrolar Günü kutlanacak. |  | |
| **NİSAN** | 1. Alan gezisi planlanacak.  2. Sınıf süslenecek.  3. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlanacak.  4. Dünya Kitap Günü kutlanacak. |  | |
| **MAYIS** | 1. Trafik Haftası kutlanacak.  2. Sınıfa trafik alanında çalışan bir konuk davet edilecek.  3. Aileler Günü sınıf içinde anne-babalarla birlikte kutlanacak.  4. Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı kutlanacak.  5. Müzeler Haftası kutlanacak.  7. Yakın çevrede bulunan bir müzeye gezi düzenlenecek.  8. Engelliler ile ilgili sohbet edilecek. |  | |
| **HAZİRAN** | 1. Öğrenci boy ve kiloları ölçülecek.  2. Öğrencilerin kazanım değerlendirme formları hazırlanacak.  3. Çevre Koruma Haftası’yla ilgili çevre korumanın önemi kavratılacak.  4. Piknik düzenlenecek.  5. Gelişim raporları hazırlanacak ve dağıtılacak.  7. Veda partisi sınıf içinde ailelerle birlikte kutlanacak. |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Çocuğun Adı** | **Adresi** | **Telefonu** |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |
| **11.** |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |
| **13.** |  |  |  |
| **14.** |  |  |  |
| **15.** |  |  |  |
| **16.** |  |  |  |
| **17.** |  |  |  |
| **18.** |  |  |  |
| **19.** |  |  |  |
| **20.** |  |  |  |
| **21.** |  |  |  |
| **22.** |  |  |  |
| **23.** |  |  |  |
| **24.** |  |  |  |
| **25.** |  |  |  |
| **26.** |  |  |  |
| **27.** |  |  |  |
| **28.** |  |  |  |
| **29.** |  |  |  |
| **30.** |  |  |  |

**GELİŞİM RAPORU**

**Okul Adı :** . . . . . . . . . . . . . .

**Öğretmenin Adı ve Soyadı :** . . . . . . . . . . . . . .

**Rapor Tarihi :** . . . / . . . / 20 . .

**Çocuğun Adı ve Soyadı :** . . . . . . . . . . . . . .

**Çocuğun Doğum Tarihi :** . . . / . . . / 20. …

**Cinsiyeti :** . . . . . . . . . …….

**Okula Başlama Tarihi :** . . . / . . . / 20. . .

**Motor Gelişim:**

**Bilişsel Gelişim:**

**Dil Gelişimi:**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Öz bakım Becerileri:**

**Görüş ve Öneriler:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**GELİŞİM GÖZLEM FORMU**

**Okul Adı : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**Öğretmenin Adı ve Soyadı :. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**Çocuğun Adı ve Soyadı :. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**Çocuğun Doğum Tarihi : …. /…. / 20....**

**Cinsiyeti : . . . . . . . . . ………………...**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gelişim**  **Alanları**  **Gözlem**  **Tarihi** | **Motor**  **Gelişim** | **Bilişsel**  **Gelişim** | **Dil**  **Gelişimi** | **Sosyal ve Duygusal**  **Gelişim** | **Öz bakım**  **Becerileri** |
| …. /…. / 20.... |  |  |  |  |  |
| …. /…. / 20.... |  |  |  |  |  |
| …. /…. / 20.... |  |  |  |  |  |
| …. /…. / 20.... |  |  |  |  |  |
| **Görüş ve Öneriler** |  |  |  |  |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**KAVRAMLARA AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ**

**Okul Adı :**

**Öğretmen Adı :**

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KATEGORİLER** | **KAVRAMLAR** | **Eylül** | **Ekim** | **Kasım** | **Aralık** | **Ocak** | **Şubat** | **Mart** | **Nisan** | **Mayıs** | **Haziran** |
| **RENK** | **Kırmızı** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sarı** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mavi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Yeşil** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pembe** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Turuncu** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kahverengi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mor** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Beyaz** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Siyah** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **GEOMETRİK**  **ŞEKİL** | **Daire** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Çember** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Üçgen** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dikdörtgen** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Elips** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kenar** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Köşe** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **BOYUT** | **Büyük-Orta-Küçük** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **İnce-Kalın** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Uzun-Kısa** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Geniş-Dar** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MİKTAR** | **Az-Çok** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ağır-Hafif** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Boş-Dolu** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tek-Çift** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Yarım-Tam** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Eşit** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kalabalık-Tenha** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Parça-Bütün** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Para** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **YÖN/**  **MEKÂNDA KONUM** | **Ön-Arka** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Yukarı-Aşağı** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **İleri-Geri** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sağ- Sol** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Önünde-Arkasında** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Alt-Üst-Orta** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altında-Ortasında-Üstünde** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Arasında** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Yanında** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Yukarıda-Aşağıda** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **İç-Dış** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **İçinde-Dışında** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **İçeri-Dışarı** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Uzak-Yakın** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Alçak-Yüksek** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sağında-Solunda** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SAYI / SAYMA** | **1-20 arası sayılar** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sıfır** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **İlk-Orta-Son** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Önceki-sonraki** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sıra sayısı (birinci-ikinci…)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DUYU** | **Tatlı** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tuzlu** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Acı** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ekşi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sıcak-Soğuk-Ilık** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sert-Yumuşak** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kaygan-Pütürlü** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tüylü-Tüysüz** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Islak-Kuru** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sivri-Küt** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kokulu-Kokusuz** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Parlak-Mat** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Taze-Bayat** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sesli-Sessiz** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DUYGU** | **Mutlu** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Üzgün** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kızgın** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Korkmuş** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Şaşkın** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ZIT** | **Aynı-Farklı-Benzer** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Açık-Kapalı** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Hızlı-Yavaş** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Canlı-Cansız** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Hareketli-Hareketsiz** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kolay-Zor** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Karanlık-Aydınlık** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ters-Düz** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Düzenli-Dağınık** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Eski-Yeni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZIT** | **Güzel-Çirkin** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Doğru-Yanlış** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Şişman-Zayıf** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Yaşlı-Genç** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Derin-Sığ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Açık-Koyu** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Başlangıç-Bitiş** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kirli-Temiz** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Aç-Tok** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Düz-Eğri** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ZAMAN** | **Önce-Şimdi-Sonra** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sabah-Öğle-Akşam** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dün-Bugün-Yarın** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gece-Gündüz** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **KAVRAM EKLENEBİLİR** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**BİLİŞSEL GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ**

**Okul Adı :**

**Öğretmen Adı :**

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **AYLAR** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | **Eylül** | **Ekim** | | | **Kasım** | | **Aralık** | | **Ocak** | **Şubat** | | **Mart** | | **Nisan** | | **Mayıs** | | **Haziran** | | |
| **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |  | |  | | |  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |  | |  | | |  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |  | |  | | |  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |
| **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. |  | |  | | |  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |
| Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. |  | |  | | |  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |
| Gerçek durumu inceler. |  | |  | | |  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |
| Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. |  | |  | | |  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |
| **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. |  | |  | | |  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |
| Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. |  | |  | | |  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |
| Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. |  | |  | | |  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |
| **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. |  | |  | | |  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |
| Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. |  | |  | | |  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |
| Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |  | |  | | |  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |
| Sıra bildiren sayıyı söyler. |  | |  | | |  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |
| 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. |  | |  | | |  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |
| 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. |  | |  | | |  |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |
| **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nesne/varlığın adını söyler. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlığın rengini söyler. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlığın şeklini söyler. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlığın dokusunu söyler. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlığın sesini söyler. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlığın kokusunu söyler. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlığın tadını söyler. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlığın miktarını söyler. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Eş nesne/varlıkları gösterir. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir. | | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | |
| Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkları sesine göre gruplar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkları tadına göre gruplar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | |
| Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | |
| Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nesnenin mekândaki konumunu söyler. | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Mekânda konum alır. | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Harita ve krokiyi kullanır. | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ölçme sonucunu tahmin eder. | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Standart olmayan birimlerle ölçer. | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Ölçme sonucunu söyler. | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler. | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Gösterilen sembolün anlamını söyler. | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur. | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bir bütünün parçalarını söyler. | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Bir bütünü parçalara böler. | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Bütün ve yarımı gösterir. | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Parçaları birleştirerek bütün elde eder. | | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır. | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Bir olayın olası nedenlerini söyler. | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bir olayın olası sonuçlarını söyler. | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Olayları oluş zamanına göre sıralar. | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Problemi söyler. | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Çözüm yollarından birini seçer. | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Seçtiği çözüm yolunu dener. | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | |
| Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | |
| Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler. | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | |
| Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**DİL GELİŞİMİ KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ**

**Okul Adı :**

**Öğretmen Adı :**

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | **AYLAR** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DİL GELİŞİMİ** | | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | **Eylül** | | | **Ekim** | | **Kasım** | | | | | **Aralık** | **Ocak** | | | **Şubat** | | | **Mart** | **Nisan** | | **Mayıs** | **Haziran** |
| **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sesin geldiği yönü söyler. |  | | | |  |  | | | | |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |
| Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. |  | | | |  |  | | | | |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |
| Sesin özelliğini söyler. |  | | | |  |  | | | | |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |
| Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. |  | | | |  |  | | | | |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |
| Verilen sese benzer sesler çıkarır. |  | | | |  |  | | | | |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |  | | | |  |  | | | | |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |  | | | |  |  | | | | |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |  | | | |  |  | | | | |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |  | | | |  |  | | | | |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |
| **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Düz cümle kurar. |  | | | |  |  | | | | |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |
| Olumsuz cümle kurar. |  | | | |  |  | | | | |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |
| Soru cümlesi kurar. |  | | | |  |  | | | | |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |
| Bileşik cümle kurar. |  | | | |  |  | | | | |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |
| Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. |  | | | |  |  | | | | |  |  | | |  | | |  |  | |  |  |
| **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cümle kurarken isim kullanır. |  | | | |  |  | | | | |  | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Cümle kurarken fiil kullanır. |  | | | |  |  | | | | |  | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Cümle kurarken sıfat kullanır. |  | | | |  |  | | | | |  | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Cümle kurarken bağlaç kullanır. |  | | | |  |  | | | | |  | |  | |  |  | | | |  |  |  |
|  | Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Cümle kurarken zarf kullanır. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Cümle kurarken zamir kullanır. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Cümle kurarken edat kullanır. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Jest ve mimikleri anlar. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Konuşmayı başlatır. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Konuşmayı sürdürür. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Konuşmayı sonlandırır. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Sohbete katılır. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Konuşmak için sırasını bekler. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Eş anlamlı sözcükleri kullanır. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Eş sesli sözcükleri kullanır. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sözel yönergeleri yerine getirir. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Dinledikleri/izlediklerini açıklar. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |
| **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Aynı sesle biten sözcükler üretir. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Görsel materyalleri inceler. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Görsel materyalleri açıklar. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| **Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Okumayı taklit eder. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| **Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Çevresindeki yazıları gösterir. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Yazının yönünü gösterir. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |
| Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar. | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ**

**Okul Adı :**

**Öğretmen Adı :**

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **AYLAR** | | | | | | | | | | | |
| **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | Eylül | | Ekim | Kasım | Aralık | | Ocak | Şubat | Mart | Nisan | Mayıs | Haziran |
| **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | |
| Adını/soyadını söyler. | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Yaşını söyler. | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Fiziksel özelliklerini söyler. | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Duyuşsal özelliklerini söyler. | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | |
| Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Telefon numarasını söyler. | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Evinin adresini söyler. | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | |
| Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | |
| Başkalarının duygularını söyler. | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir. | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Haklarını söyler. | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Başkalarının hakları olduğunu söyler. | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler. | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Kuralların gerekli olduğunu söyler. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Nezaket kurallarına uyar. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Çevresini farklı biçimlerde düzenler. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Çevredeki güzelliklere değer verir. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Grup önünde kendini ifade eder. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Gerektiğinde liderliği üstlenir. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır. | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**MOTOR GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ**

**Okul Adı :**

**Öğretmen Adı :**

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **AYLAR** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MOTOR GELİŞİM** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | Eylül | | Ekim | | | Kasım | | Aralık | | Ocak | | Şubat | | Mart | | Nisan | | Mayıs | | Haziran | |
| **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Yönergeler doğrultusunda yürür. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Yönergeler doğrultusunda koşar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Belli bir yükseklikten atlar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Belli bir yüksekliğe zıplar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Belli bir yüksekliğe tırmanır. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Tırmanılan yükseklikten iner. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Engelin üzerinden atlar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Koşarak bir engel üzerinden atlar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Belirlenen mesafede yuvarlanır. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Galop yaparak belirli mesafede ilerler. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Sekerek belirli mesafede ilerler. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Tek ayak üzerinde durur. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Tek ayak üzerinde sıçrar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
|  | | **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Atılan topu elleri ile tutar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Koşarak duran topa ayakla vurur. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Raket/sopa ile sabit topa vurur. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Nesneleri kaldırır. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Nesneleri taşır. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Nesneleri iter. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Nesneleri çeker. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| İp atlar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nesneleri toplar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Nesneleri kaptan kaba boşaltır. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Nesneleri üst üste dizer. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Nesneleri yan yana dizer. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Nesneleri iç içe dizer. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Nesneleri takar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Nesneleri çıkarır. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Nesneleri ipe vb. dizer. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
|  | | Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
|  | | Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Malzemeleri keser. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Malzemeleri yapıştırır. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Malzemeleri değişik şekillerde katlar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Nesneleri kopartır/yırtar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Nesneleri sıkar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Nesneleri çeker/gerer. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Nesneleri açar/kapar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Nesneleri döndürür. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Malzemelere elleriyle şekil verir. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Malzemelere araç kullanarak şekil verir. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Kalemi doğru tutar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Kalem kontrolünü sağlar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Basit dans adımlarını yapar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ**

**Okul Adı :**

**Öğretmen Adı :**

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **AYLAR** | | | | | | | | | | |
| **ÖZBAKIM BECERİLERİ** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | Eylül | Ekim | Kasım | Aralık | Ocak | Şubat | Mart | Nisan | | Mayıs | Haziran |
| **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | |
| Saçını tarar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Dişini fırçalar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Elini/yüzünü yıkar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | |
| Giysilerini çıkarır. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Giysilerini giyer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Ayakkabılarını çıkarır. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Ayakkabılarını giyer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Düğme açar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Düğme kapar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Ayakkabı bağcıklarını çözer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Ayakkabı bağcıklarını bağlar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | |
| Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Ev/okuldaki eşyaları toplar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Ev/okuldaki eşyaları katlar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Ev/okuldaki eşyaları asar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | |
| Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | |
| Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | |
| Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | |
| Tehlikeli olan durumları söyler. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Temel güvenlik kurallarını bilir. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  **Göstergeleri:** | | | | | | | | | | | |
| Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Sağlığını korumak için gerekenleri yapar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARI DESTEKLEMEDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

**A. GÖRME YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUKLARI DESTEKLEMEDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **BELİRTİLERİ** | -Gözlerini sıklıkla ovuşturma ve kaşıma  -Gözlerde sulanma ve kızarma Işıktan rahatsız olma  -Sık sık göz kırpma  -Çevredeki nesneleri fark edememe  -Çevredeki nesnelere çarpma  -Çevredeki nesnelerin hareketini takip edememe  -Renkleri ayırt edememe  -Odaklanmada sorun yaşama vb. |
| **GELİŞİM ALANLARI** | DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR |
| **ÖZ BAKIM** | - Bazı görme yetersizliği olan çocukların aileleri çocuklarını korumacı bir yaklaşımla yetiştirirler. Çocuk çatal kaşık kullanmayı, ağzını ve burnunu silmeyi hatta peçeteyi nasıl tutması gerektiğini bilmiyor olabilir. Bu durumda fiziksel yardım sağlayarak çocuğun günlük yaşamdaki yaşına uygun temel kazanımları edinmesi sağlanmalıdır.  - Takvim yaşı 6 ve görme yetersizliği olan bir çocuk gelişim özellikleri açısından 4 yaşındaki çocuğun becerilerine sahip olabilir. Bu durum, çocuğun zihinsel yetersizliği olduğunun, geç veya güç öğrendiğinin düşünülerek çocuğun etiketlenmesi için bir neden olabilir. Genellikle doğuştan görmeyen çocuklarda meydana gelen bu durum, yaşantı eksikliğinden kaynaklanabilmektedir. Böyle olduğu belirlenen çocuklar için zengin yaşantılar sağlanabilmesi amacıyla çocuğun ailesiyle iş birliği yapılmalıdır. Çocuğun kendi işlerini yapmasına fırsatlar verilmeli, etkinlikler sırasında yapabileceği görevler verilmeli ve çocuğun başarılı girişimleri uygun pekiştireçlerle hem ev hem de sınıf içinde ödüllendirilmelidir.  - Görme yetersizliği olan çocuklara öz bakım becerilerini öğretirken beceri analizlerinden yararlanılabilir. Okulda yapılan eğitimlerin aileye model olunarak evde tekrarlanması çocuğun beceriyi kazanmasında önemli bir yer tutar.  - Öz bakım becerilerinin öğretiminde; sözel ipucu, işaret ipucu, model olma ve fiziksel yardım ipuçları kullanılmalıdır. Öğretimde yardım türlerinin kullanılması, yardım düzeyinin yavaş yavaş azaltılması sonunda çocuğun davranışı bağımsız olarak yapması sağlanır. |
| **DİL** | - Çocukla iletişim kurulmak istendiğinde, adı söylenerek kendisiyle konuşulmaya başlanmalıdır.  - Etkinlikler sırasında görme yetersizliği olan bir çocuğa söylenen nesne ismi ile çocuk sadece nesnenin ismini öğrenebilir. Nesnenin şeklinin nasıl olduğu, ağırlığının, boyutlarının ne kadar olduğu çocuğa nesneye dokundurularak anlatılmalı ve nesnenin ne işe yaradığı, nasıl kullanıldığı, farklı türlerinin neler olduğu gibi genişletilmiş bilgiler sunularak nesneyle aşinalığı oluşturulmalıdır.  - Soru sormanın geç gelişmesinden dolayı, çocuğa çevresinde olan olaylar, nesneler, kişiler, ortam gibi çevresindeki her şeyle ilgili bilgi aktarılarak çocuk soru sormaya cesaretlendirilmelidir.  - Görme yetersizliği olan çocuğun sınıfında bulunan çocukların da bazen gözleri kapatılarak kendilerini görme yetersizliği olan arkadaşlarının yerine koymaları sağlanmalıdır. Böylece konuşurken nasıl daha belirgin ifadeler kullanabileceklerine ilişkin fikir sahibi olmaları sağlanabilir (Örneğin, “Şuna bak ne kadar güzel.” demek yerine, “Elimde bir bebek var, saçları siyah, masmavi gözleri var, öyle güzel gülümsüyor ki.” demenin daha açıklayıcı olacağını fark edebilirler). |
| **BİLİŞSEL** | -Bilişsel gelişim için; tamamen görmeyen çocuklarla sesli, hareketli nesneler kullanılmalıdır.  -Her görme yetersizliği olan çocuğun aynı öğretim şekliyle ve aynı düzeyde öğrenemeyebileceği unutulmamalıdır.  -Hazırlanan materyallerin dokunsal özellikleri olmalıdır. Karmaşık özelliklere sahip materyaller olmamasına dikkat edilmelidir.  -Kavram ve beceri kazandırmada hazırlanan analizlerin farklı düzeylerdeki ipuçlarıyla desteklenmesi temel alınmalıdır.  -Az gören çocuklar için kavram materyalleri hazırlanırken renklerin zıtlığına ve materyalin ebatlarına dikkat edilmeli, çocuğun görme durumuna göre materyaller hazırlanmalıdır. Tamamen görmeyen çocuklarda ise çocuğun yaşına uygun ve dokunma duyusunu etkin olarak kullanmayı öğrenebileceği materyaller seçilmelidir.  -Bazı kavramlar dokunulamayacak kadar büyük olabilir. Bu durumda küçük maketler kullanılarak çocuğun anlaması sağlanmalıdır. Örneğin, apartmanları anlatmak için önce çatısı olmayan küçük ev maketleri birleştirilerek apartman oluşturulabilir. Daha sonra farklı apartman maketlerinden yararlanılabilir. |
| **SOSYAL VE DUYGUSAL** | - Sınıftaki diğer çocuklara görme yetersizliği olan akranlarının kendilerini görmediği, sadece seslerinden nerede ne yaptıklarını anlamaya çalıştığı anlatılmalıdır.  - Görme yetersizliği olan çocuklar iletişime geçmek için karşısındaki kişinin onunla konuşmasını bekler. Gören çocuklar göz teması ile selamlaşarak birbirlerinden haberdar olurken görme yetersizliği olan çocuğa onunla konuşulduğunu fark ettirmek için çocuğun ismiyle hitap etmek veya ona dokunarak kendisiyle iletişim kurulduğunu fark ettirmek gerekir. Gören çocukların taklit ederek öğrendiği birçok davranışı bu çocuklara model olup fiziksel yardım sağlayarak yaşantı yoluyla kazandırmak gerekir.  - Görebilen çocukların görerek öğrendikleri tebessüm veya kızgınlık ifadesi gibi mimik ifadelerini, görme yetersizliği olan çocuk keşfetme yoluyla öğrenecektir. Mimikleri öğretmenin en etkili yolu, karşısındaki kişinin yüzüne dokunmasına izin vermektir. Ayrıca, kızgınlık, mutluluk gibi ifadeleri anlayabilmesi için sesli olarak kızgınlık ifadesi kullanılırken karşısındaki kişinin kızgınlık ifadesi olan yüzüne dokunması da sağlanarak çocuğun model alması sağlanabilir.  - Drama etkinlikleri çocuğun kendine özgüvenini ve vücudunu daha dikkatli ve etkin kullanmasını sağlar. Özellikle yaygın olarak görülen tikler göz önüne alındığında drama ve sanat etkinlikleri bu tikleri en aza indirerek çocuğun donuk yüz ifadesini ve dış görünüşünü olumlu yönde etkileyecektir. |
| **MOTOR** | - Motor gelişimde gecikme görülebilir. Çocuk çevresindeki kişileri ve olayları göremediği için onlara yönelik yapabileceği hareketler kısıtlanmakta ve yaş ilerledikçe motor becerilerdeki gecikme artmaktadır. Hareket etmeyle ilgili görmemelerinden kaynaklanan korkularından dolayı bağımsız hareket etme becerilerini kazanmada gecikmeler görülmektedir. Hem ailenin hem de öğretmenin çocuğu hareket etme konusunda desteklemesi önemlidir.  - Dokunarak öğrenen görme yetersizliği olan çocuklar için parmak duyarlılığı çok önemlidir. Bunun için motor becerileri geliştirici, büyük ve küçük kas gelişiminin desteklendiği oyuncak ve benzeri araç gereçler bulundurulmalıdır. Bu araç gereçlerin etkin kullanılması Braille alfabesinin öğrenilmesini kolaylaştıracaktır.  - Braille alfabesine hazırlık için günlük yaşamda kullanılan araç gereçlerin üzerine kabartma yazıların yazılması sağlanmalıdır.  - Bağımsız hareket becerilerinin kazandırılmasına yönelik olarak ortam düzenlenmelidir. Merdiven inme çıkma çalışmalarının yapılabileceği, denge tahtalarının bulunduğu, çocukların gezdiği koridorlarda duvar takibi yapabileceği düzenlemelerin yapılmasına dikkat edilmelidir.  - Dokunarak öğrenme en önemli ihtiyaçtır. Oyun hamuru, çamur ve kil çalışmaları gibi çocuğun eğlenerek katılabileceği etkinlerin düzenlendiği ve yaşadığı dünyayı öğrenebileceği bir ortam oluşturulmalıdır.  - Zilli toplarla hem sese yönelme hem de yön kavramını kazandırmak için çalışmalar yapılmalıdır. |

**B. İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUKLARI DESTEKLEMEDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **BELİRTİLERİ** | -Çevresine karşı fazla ilgili görünmez.  -Konuşulduğunda tepki göstermez.  -Doğrudan iletişim girişimlerine tepki vermez.  -Çok yüksek veya çok yavaş sesle konuşur.  -Söylenilenlerin tekrar edilmesini ister.  -Sözel yönergeleri sınırlı düzeyde anlar.  -Sınırlı sözcük dağarcığına sahiptir.  -Dil gelişiminde gecikmeler vardır.  -Arkasından seslenildiğinde cevap vermez. |
| **GELİŞİM ALANLARI** | DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR |
| **ÖZ BAKIM** | -Öz bakım becerilerinin kazandırılması, normal gelişim gösteren akranlarıyla aynı aşamalarda gerçekleşir.  -Model olunarak yapılan çalışmalar hem çocuğa hem öğretmene kolaylık sağlar. |
| **DİL** | -İşitme cihazları bu çocukların eğitiminde en önemli yeri tutmaktadır. Çocuğun işitme cihazı yoksa ailenin yönlendirilerek çocuğa uygun cihazın alınması sağlanmalıdır.  -Cihaz ile ilgili bilgiler (açma-kapama, pil takma-çıkarma, cihazı çocuğun kulağına takma-çıkarma) aileden edinilmelidir.  -Sınıfın ses yalıtımı ile ilgili gerekli düzenlemeler yapılmalıdır (Örneğin, duvarlara mantar veya sünger pano konması, yerlere halı kaplanması, pencerelere perde asılması gibi).  -Görsel materyaller ve doğal yaşantı ortamları oluşturulmalıdır. Ancak sadece görsel materyaller çocuğun dil gelişimi için yeterli değildir. Bu nedenle görsel malzemelerin araç olarak kullanılması gerekir.  -Etkinlikler sırasında anlaşılır ve kısa cümleler kullanılmalıdır.  -Etkinlik sırasında anlatılan öykünün, olay akışına uygun resimlerden oluşmasına ve resimlerin işitme yetersizliği olan çocuğun görebileceği şekilde tutulmasına dikkat edilmelidir.  -Yönerge verilirken çocuğun dinlemesi sağlanmalıdır. Çocukla göz kontağı kurulmasına ve gerektiğinde çocuğa tekrar açıklama yapılmasına dikkat edilmelidir.  -Çocuğun etkinlikler sırasında çıkarmaya çalıştığı sesler, sözcükler desteklenmeli ve çocuk konuşmak için cesaretlendirilmelidir.  -Ritmik tekrarlar, çocuğun dil seviyesine göre (hece, sözcük, iki, üç veya dört sözcüklük) yaptırılır. Etkinlikler sırasında çocuğun dil seviyesi dikkate alınarak ne söylemek istediğini anlamaya çalışmalı, eksikse tamamlanmalı, doğrusu söylenerek tekrar ettirilmelidir. Örneğin, çocuk, ‘‘elma’’ resmi gördüğünde, ses olarak ‘‘eeuu’’ dediğinde, ‘‘elma’’ sözcüğünün doğru söylenişi öğretmen tarafından söylenir ve çocuğa tekrar ettirilir. Eğer çocuk tek sözcükleri söylüyor ancak cümle kuramıyorsa, önce iki veya üç sözcüklü cümlelerle genişletmeler yapılarak uygun dil modeli olunur. |
| **BİLİŞSEL** | -İşitme yetersizliği olan çocukların sözel olmayan zihinsel etkinliklerde (nesneleri eşleştirme, benzerlikleri bulma, gruplama, resimler arasındaki farklılıkları görsel olarak saptama, görsel olarak bir seri resmi sıralama vb.) normal işiten yaşıtlarına benzer performans ortaya koydukları gözlenmektedir. Dil becerileri ile ilgili güçlükleri doğal olarak akademik performanslarını etkilemektedir. Bunu en aza indirebilmek için;  \*Daha önce kazandığı bilgiyle yeni bilgiyi bütünleştirebilmesi için çevresinde görsel destekler olmasına dikkat edilmelidir.  \*Görsel desteklerin yanı sıra gezi-gözlem ve deneysel yaşantılara da yer verilmelidir. |
| **SOSYAL VE DUYGUSAL** | -Uyum becerileri, tıpkı işiten akranlarında olduğu gibi iletişim becerilerine, aile üyeleri ve çevresindeki diğer kişilerle etkileşimlerine bağlıdır.  -İşitme yetersizliği olan çocuklarda kendini çevreden soyutlanmış ve yalnız kaldığını, haksızlığa uğradığını hissetme veya özgüven eksikliği gibi sorunlarla karşılaşılabilmektedir. Bu tür sorunları en aza indirebilmek için;  \*Çocuğun her zaman aktif katılımının sağlanabileceği etkinliklere yer verilmelidir.  \*Başarılı olduğu herhangi bir alanda (Örneğin, kesme, yapıştırma, boyama, gibi) sınıf içindeki bir arkadaşına yardım etmesine fırsat verilmelidir. |
| **MOTOR** | -Motor becerilerin kazandırılması, normal gelişim gösteren akranlarıyla aynı aşamalarda gerçekleşir.  -Model olunarak yapılan çalışmalar hem çocuğa hem öğretmene kolaylık sağlar. |

**C. ORTOPEDİK YETERSİZLİĞİ VE SÜREĞEN HASTALIĞI OLAN ÇOCUKLARI DESTEKLEMEDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM ALANLARI** | **DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR** |
| **ÖZ BAKIM** | -Çocuğun bağımsız hareket etmesini sağlayacak düzenlemeler yapılmalıdır. Örneğin, alafranga tuvaletler (alçalıp-yükselebilen oturma sistemi), dokunarak açılan musluklar, tutunma barları gibi.  -Giyinme-soyunma becerilerinin kazandırılması sırasında çocuğun gereksinimlerine bağlı olarak giysilerinin çocuğun bedeninden bir beden büyük olması sağlanmalı ve başarılı girişimleri ödüllendirilmelidir.  -İlikleme-açma becerilerinin kazandırılması için çocuğun gereksinimlerine bağlı olarak büyük düğmeler, düğmeye göre daha büyük iliklerle çalışmaya başlanmalı, giderek küçültülmelidir.  -Yemek yeme becerilerinin kazandırılması sırasında çocuğun gereksinimlerine uygun materyal uyarlamalarına (sapı kalınlaştırılmış kaşık gibi) yer verilmelidir.  -Süreğen hastalığı olan çocukların bağışıklık sistemi zayıf olduğundan hijyen bu çocuklar için daha da önem kazanmaktadır. Bu nedenle kişisel temizlikle ilgili öz bakım becerilerine öncelik verilmelidir. |
| **DİL** | -Ortopedik yetersizliği olan çocukların dil ve iletişim sorunları genellikle fiziksel yetersizliklerden kaynaklanmaktadır. Dolayısıyla çocuğun dil ve konuşma terapistine yönlendirilmesi ve terapistin önerileri dikkate alınarak çalışmalar planlanması uygun olur.  -Söyledikleri anlaşılmadığında, söylemek istediklerini tekrar etmesi gerektiği çocuğa öğretilmelidir. |
| **BİLİŞSEL** | -Bilişsel beceriler kazandırılırken ortopedik yetersizliği olan çocukların gereksinimlerine bağlı olarak ek süre verilip çocukların başarılı girişimleri ödüllendirilmelidir.  -Çocuğa gerektiğinde nasıl yardım isteyebileceği ve ihtiyacından fazla yardım etmek isteyenleri kibarca nasıl reddetmesi gerektiği öğretilmelidir.  -Süreğen hastalığı olan çocukların sıklıkla devamsızlık yapabileceği göz önünde bulundurularak programı esnek hazırlanmalıdır. |
| **SOSYAL VE DUYGUSAL** | -Süreğen hastalığı olan çocukların pek çoğunun tıbbi gereksinimlerinden dolayı çocukla ilgili acil durumların neler olduğuna ve bu durumlarda kimlerin neler yapması gerektiğine karar verilmelidir (Örneğin, epilepsi nöbetleri geçiren çocuğun düzenli ilaç kullanımı takip edilmeli, nöbet geçirdiğinde yapılacak işlemler belirlenmeli; dil kontrolü, pozisyonlama, kafa travma riskini azaltma, herhangi bir sıvı veya ilaç kullanmama gibi).  -Çocuğun hâlsizlik ve dikkat dağınıklığı gibi özellikleri gözlenmeli, yapılan gözlemlerle ilgili olarak ailelere bilgi verilmelidir. |
| **MOTOR** | -Ortopedik yetersizliği olan çocukların büyük kas ve küçük kas becerilerini geliştirebilmek amacıyla yapılacak çalışmalar sırasında çocuğun yürüme, sıraya oturma ve bağımsız hareket etmesini sağlayacak tekerlekli sandalye (Oturma genişliği ve derinliği, kol destek açısı, sırt destek yüksekliği çocuğun boyutlarına uygun olmalı, tekerlekli sandalye genişliği kapı genişliğine uygun olmalıdır. Kapı kolu, elektrik düğmesi, sınıfta yazı tahtası yükseklikleri sandalyede oturan çocuğun erişebileceği boyutta olmalıdır), uyarlanmış kalem (gövdesi kalınlaştırılmış kalem) gibi destek araç gereçleri kullanması sağlanmalıdır.  -Sınıfta yapılabilecek uyarlamaların yanı sıra bu çocukların gereksinim duyabileceği sağlık hizmetini ilgili kişilerden alması da sağlanmalıdır.  -Kalem tutamayan, boya çalışmalarına katılamayacak özellikte ortopedik yetersizliği olan çocukların bilgisayar kullanmayı öğrenerek boya çalışmalarını yapması sağlanmalıdır. Bu, çocuğun daha ileriki yıllarda yazma çalışmalarını bilgisayarda gerçekleştirmesine zemin hazırlayacaktır.  -Çabuk yorulan çocukların etkinlikleri kısa süreli planlanmalı, dinlenme araları verilmeli, bu dinlenme aralığı da etkin geçirilmelidir. Örneğin, dinlenme zamanında masa başı ince motor becerileri kapsayan etkinlikler yapılmalıdır.  -Masa başı etkinlikler sırasında tekerlekli sandalye kullanan ortopedik yetersizliği olan çocuğun masaya yeteri kadar yaklaşabilmesi sağlanmalıdır. Bunun için masanın yüksekliğinin tekerlekli sandalye kol dayama yerinden yüksek olması veya gövde kontrolü iyi olan çocuklarda kol dayama yerlerinin sandalyeden çıkartılarak masaya yaklaşması sağlanmalıdır.  -Kaba motor beceriler içeren sınıf içi oyunlarda, tekerlekli sandalyedeki çocuğun oyunlara katılımı için oyun kurallarının sandalyedeki çocuğa uygun olacak şekilde uyarlanması sağlanmalıdır. Örneğin, sınıfta deve cüce oyunu oynanırken tekerlekli sandalyedeki çocuğun cüce durumunda ayak ucuna doğru eğilmesi, deve durumunda sandalyeye sırtını dayayarak dik oturup, kaldırabildiği kadar yukarı kollarını kaldırarak deve pozisyonunu alması sağlanmalıdır. |

**D. OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU (OSB) OLAN ÇOCUKLARI DESTEKLEMEDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **BELİRTİLERİ** | -Yaşıtlarıyla gelişimsel düzeyine uygun ilişkiler geliştirememe  -Diğer çocuklarla eğlenme, ilgilerini veya başarılarını kendiliğinden paylaşma arayışı içinde olamama  -Sosyal veya duygusal karşılık verememe  -Konuşulan dilin gelişiminde gecikme veya hiç gelişmeme  -Basmakalıp ya da tekrarlı veya özel bir dil kullanma  -Taklitlere dayalı oyunları kendiliğinden oynamama  -Eşyaların, oyuncakların parçalarıyla sürekli aynı şekilde uğraşma  -Basmakalıp veya tekrarlı hareketler sergileme (parmak şıklatma, el çırpma gibi). |
| **GELİŞİM ALANLARI** | **DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR** |
| **ÖZ BAKIM** | -Öz bakım becerilerinin kazandırılabilmesi için çocuğun önceden gerçekleştirmesi gereken ön koşul beceriler vardır. Bunlar; el göz koordinasyonu, hareketleri taklit etme, görsel dikkat, basit yönergeleri anlama gibi büyük ve küçük kasların kullanımını gerektiren becerilerdir. Bu beceriler yoksa öncelikle bu becerilerin kazandırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.  -Öz bakım becerilerini kazandırırken beceri analizi yöntemi kullanılır. Beceri analizinde, kazandırılmak istenen beceriler küçük, öğretilmesi kolay alt beceri basamaklarına (işlem basamaklarına) ayrılır. (Bakınız: Zihinsel yetersizliği olan çocukları desteklemede dikkat edilecek noktalar tablosu.)  -Gerekirse, OSB olan öğrencinin takip edebilmesi için resimli beceri analizleri hazırlanarak çocuğun görebileceği bir yerde tutulmalıdır (Örneğin, okula giriş sırasında gerçekleştirilmesi gereken ayakkabı çıkarma, okul ayakkabısı giyme, dışarıda giydiği ayakkabıyı dolabına koyma, kabanını çıkarıp asma gibi beceri basamaklarını içeren resimli beceri analizi okul girişine asılabilir).  -OSB olan çocuklara beceri kazandırırken çok uzun becerilerin tamamının ele alınması yerine parçalara bölünerek kazandırılması ve sonradan birleştirilerek bütün becerinin bir arada gerçekleştirilmesi beklenmelidir. Örneğin, diş fırçalama becerisinde; musluk açma kapama, diş macunu kapağı açma-kapama, diş fırçalama, tükürme becerileri ayrı ayrı kazandırılarak çocuk öğrendiğinde birleştirilmelidir.  -Öz bakım becerileri kazandırılırken, çocuğun gereksinimine bağlı olarak; sözel ipucu, işaret ipucu, model olma ve fiziksel yardım ipuçları kullanılmalıdır. İpuçlarına bağımlılık geliştirebilen OSB’ li çocuklar için sağlanacak sözel ipuçlarının açık, net ve kısa olmasına dikkat edilmelidir. Öğrenme sürecinde yardım türlerinin kullanılması, yardım düzeyinin yavaş yavaş azaltılması sonunda çocuğun davranışı bağımsız olarak yapması sağlanır  -OSB olan çocuklar, beceri öğrenirken daha fazla yönlendirilmeye ve desteklenmeye gereksinim duyabilirler. Bu süreç uzun süreli eğitim ve sık tekrar etmeyi gerektirir. Bu çocuklar, normal gelişim gösteren çocuklara oranla daha sık başarısızlıkla karşı karşıya kalabilmektedirler. Bu nedenle, başarılı olma girişimlerinin desteklenmesi ve pekiştirilmesi (çocuğun bireysel özelliklerine bağlı olarak, nesnel pekiştireçler, sözel pekiştireçler veya saçını okşama gibi sosyal pekiştireçler kullanılabilir) gerekir. |
| **DİL** | -OSB olan çocuklar başkaları ile etkileşim kurmada zorluk yaşarlar. Bunun için kendisine yakın olan bir arkadaşı ile yapabileceği etkinlikler düzenlenmelidir.  -İletişim kurarken karşısındakine boş gözlerle bakma, göz kontağı kurmama gibi davranışlar (yana veya aşağı yukarı bakma) gözlenebilir. Bu durumda çocuğun çenesinden tutularak yumuşak bir hareketle başının konuşan kişiye döndürülmesi ve karşısındakine bakması sağlanmalıdır.  -OSB olan çocukların dil gelişimlerinde, hiç konuşmama, sadece bir-iki kelime söyleme, çok kelimeyle anlamsız konuşma, ekolali (söyleneni aynen defalarca tekrar etmek) konuşma, zamirleri karıştırma, konuşulanları anlamada güçlük çekme, gramer bozuklukları ve telâffuz güçlüğü gibi özellikler görülmektedir. Bu çocukların dil ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi ile ilgili yapılacak etkinliklerde sık tekrarlara yer vermek, çıkarabildikleri seslerden yola çıkarak yeni sözcükler kazandırmaya çalışmak gereklidir. |
| **BİLİŞSEL** | OSB olan çocuklar çevreye karşı duyarlıdırlar. Örneğin, floresan ışığından çıkabilecek ses, ortamda fazla ışık olması gibi. Bu durumda, öğrencinin gözlemlenerek rahatsızlık duyduğu özellikler belirlenmeli ve sınıf içinde buna yönelik uyarlamalar yapılmalıdır. Bazı OSB olan çocuklarda dokunsal, denge, işitsel, tat ve koklama duyularına ilişkin farklı problemler görülebilmektedir. Örneğin, deri-hücre yoğunluğunun vücuttaki dağılımının farklı olması nedeniyle, bazı kumaş türleri çocuğa acı verebilir veya sıcak ve soğuğu hissetmeyebilir. Bu durumda da çocuğun gözlemlenmesi ve etkinlikler sırasında kullanılacak materyallerin uyarlanması gerekmektedir.  -OSB olan çocuğun oturacağı sandalyenin pencereye dönük olmamasına, çöp kutusunun öğrenciye yakın alanda bulundurulmamasına dikkat edilmelidir. Çocuk, etkinliği doğrudan/ net görebileceği bir yere oturtulmalıdır. Sık sık sınıftan çıkmaya çalışıyorsa kapıya uzak bir yere oturtulmalıdır.  -Sınıf içinde fiziki ortamda hazırlanan öğrenme merkezleri ve diğer bölümler görsel resimli kartlar yapıştırılarak daha belirgin hâle getirilmelidir.  -OSB olan çocuğun etkinliğe hazırlanmasını sağlayacak basit kontrol listeleri düzenlenebilir.  -OSB olan çocuklara yönelik kullanılan cümlelerin basit, kısa olmasına dikkat edilerek jest ve mimiklerle cümleler daha dikkat çekici hâle getirilmelidir.  -Yönerge verilirken, kısa ve net ifadeler kullanılmalıdır. Yönergeler sadece işitsel olmamalıdır. Bunun yanında kart, resim veya nesnelerle desteklenmelidir.  -OSB olan çocuklara bir etkinliğin ne kadar süreceği (örneğin, çizgi çalışması için beş satır yazması gerektiği belirginleştirilerek sınır konulması) konusunda bilgi verilmelidir.  -Etkinlikler sırasında çocuktan beklenen sorumlulukların sonunda ne ortaya çıkacağı çocuğa model olarak gösterilmeli ve bu yönde çalışması sağlanmalıdır. Örneğin, yırtma-yapıştırma çalışması yapılacağı zaman, çocuğun içini doldurması istenen uçurtma resminin içi doldurulmuş hâli çocuğa örnek olarak gösterilebilir.  -OSB olan bazı çocukların (Asperger sendromu) özel becerileri (erken okuma-yazma, zihinden matematik işlemleri yapma gibi) olabilmektedir. Akran kabulünü sağlamak için öğrencinin bu özellikleri ön plana çıkarılarak akranları ile birlikte olması desteklenmelidir.  -OSB olan çocuklar kendi içinde gösterdiği gelişme ile değerlendirilmelidir.  -Çocuğun yapamadıklarına değil yapabildiklerine odaklanılmalıdır. |
| **SOSYAL VE DUYGUSAL** | -OSB olan çocuklar sosyal becerilerindeki sınırlılık nedeniyle oyun oynamada zorluklar yaşarlar. Örneğin, taklit gerektiren oyunları oynarken model olunmalı ve ne yapacağı açıklanmalıdır. Hayali oyun oynanmadan önce dramatizasyon çalışmasına yer verilerek çocuğun kendisinden ne beklendiğini anlaması sağlanmalıdır.  -OSB olan çocuklara, akranlarıyla bir arada olabileceği etkinliklerde görevler verilmeli, rol ve sorumluluklarının neler olduğu kendisine açıklanmalıdır.  -Çocuğun duygusal tercihleri de göz önünde bulundurulmalıdır. Çocuğun tercihi, sınıfta yapılan etkinliğe katılımını doğrudan etkileyebilir (Örneğin, çocuğun mavi renge takıntısı var ise mavi kalem ile yazı yazdırmak gibi).  -Okul, sınıf, bahçe ve servis aracında uyulması gereken kurallar açık ve net bir şekilde tanımlanmalıdır. Belirlenen kurallar görsel desteklerle zenginleştirilmelidir (Örneğin, yemek yerken önce sıraya girme, tepsiyi alma gibi becerileri sırasıyla gösteren resimli kartların duvara asılması gibi).  -Resimli çizelgeler sadece birer birer etkinlikler için değil, gün boyu yapılacak etkinlikleri içeren bir çizelge hâlinde de hazırlanabilir. Bu çizelge öğrencinin kolaylıkla takip edebileceği bir yere asılmalı ve böylelikle, öğrencinin gün içinde yapılacak etkinlikleri bilerek kendini güvende hissetmesi sağlanmalıdır. |
| **MOTOR** | -OSB olan çocuklar denge ile ilgili sorunlar yaşayabilirler. Akranlarına göre dengelerini daha kolay kaybedebilirler. Bu gibi durumlarda öğrenciye bireysel destek sağlanmalıdır.  -Kâğıt kesme, kutu içine küp atma ve ipe boncuk dizme gibi ince motor becerilerinin de oldukça zayıf olduğu gözlenmektedir. Bu durumda OSB olan çocuğa fiziksel yardım ve model olma gibi yardımlar uygulanarak aşama aşama bağımsızlaşması sağlanmalıdır (beceri öğretiminde olduğu gibi). |

**E. DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU (DEHB) RİSKİ OLAN ÇOCUKLARI DESTEKLEMEDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **BELİRTİLERİ** | -Yerinde oturamama  -Sürekli hareket halinde olma  -Sürekli konuşma  -Bağırma ve başkalarını yaptığı işten alıkoyma  -İsteklerini erteleyememe  -Sorulan sorular tamamlanmadan cevaplama  -Grup içinde sırasını beklemede zorlanma  -Sakin ve gürültüsüz biçimde oynamakta zorlanma  -Dikkat süresinin kısa olması  -Başladığı işi bitirmede güçlük yaşama  -Günlük işlerde unutkanlık yaşama vb. |
| **GELİŞİM ALANLARI** | **DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR** |
| **ÖZ BAKIM** | -Öz bakım gelişim özellikleri normal gelişim gösteren akranlarıyla benzerlik göstermektedir.  -Gerekli durumlarda beceri analizleri hazırlanarak çocuğun beceriyi daha küçük parçalar hâlinde öğrenmesi sağlanmalıdır. |
| **DİL** | -Basit ve net yönergeler kullanılmalıdır.  -Yönerge verilirken çocukla göz teması kurularak yönergeyi anladığından emin olunmalıdır.  -Verilen yönergeyi anlaması için çocuğa zaman verilmelidir.  -Verilen yönergeyi çocuğun tekrar etmesi istenmelidir. Böylece çocuğun kendisine verilen görevi anladığından emin olunabilir. |
| **BİLİŞSEL** | -DEHB riski olan çocuklar zihinsel yetersizliği olan çocuklar değildir.  -Dikkat sürelerinin kısa olması nedeniyle yapılan etkinliğin uzun olmamasına dikkat edilmelidir.  -Çocuğun kullandığı ilaçlar takip edilmelidir. İlacın etkilerinden kaynaklanan olumlu veya olumsuz bir durum varsa aile veya psikiyatristle görüşülmelidir.  -Gerekirse günlük etkinlik çizelgesi çocuğun görebileceği bir yere asılarak çocuğun her etkinlikten sonra ne yapılacağını görmesi sağlanmalıdır.  -Yapılan etkinliklere katılmasını sağlamak amacıyla etkinlikler sırasında sembol pekiştireçler kullanılarak çocuğun ilgisinin etkinlik üzerinde kalması sağlanmalıdır.  -Yapılan etkinlikler sırasında çocuğun yapabildikleri vurgulanarak etkinliklere katılımı sağlanmalıdır.  -Etkinlik ile ilgili malzemeler dışındaki materyaller ortadan kaldırılmalıdır.  -Çocuğa yaptığı uygun davranışlarla ilgili olumlu, uygun olmayan davranışlarıyla ilgili düzeltici dönütler verilmelidir.  -Çocuk öğretmene yakın bir yere ve model alabileceği çocukların yakınına oturtulmalıdır. Ayrıca cam kenarı, pano yanı gibi uyarıcılardan mümkün olduğunca uzak tutulmalıdır. |
| **SOSYAL VE DUYGUSAL** | -Sınıf içinde uyulması gereken kurallar çocukla birlikte belirlenerek resimlendirilmeli ve çocuğun görebileceği bir yere asılmalıdır.  -Çocuğa sınıf içinde etkinlikler sırasında basit görevler verilmelidir.  -Çocuğun sınıf ortamında diğer arkadaşları tarafından etiketlenmesinin önüne geçmek için gerekli özen gösterilmelidir.  -Çocuğu sınıf içinde sürekli uyarmak yerine, sözel olmayan ifadeler kullanılarak çocuk davranışı konusunda yönlendirilmelidir (Örneğin, bir tarafı yeşil diğer tarafı kırmızı bir kart kullanarak çocuk uygun davranışlar gösterdiğinde kartın yeşil tarafı çocuğa dönük olarak tutulurken; uygun olmayan bir davranış gösterdiğinde kartın kırmızı tarafı çocuğa dönük tutularak sürekli sözel uyarıdan kaçınılabilir.)  -Sosyal etkinliklere katılması konusunda cesaretlendirilmelidir.  -Verilen yönergeler açık ve net olmalıdır.  -İletişim kurarken mutlaka çocuğun göz hizasında olunmalıdır. |
| **MOTOR** | -DEHB riski olan çocuklar için spor yapmak son derece yararlıdır. Bu çocuklar dikkatlerini toplama sorunları ve hareket gereksinimleri nedeniyle sportif etkinliklere yönlendirilmelidir.  -Etkinlikler sırasında hareket içeren faaliyetlerde bu çocuklara görev verilmelidir.  -Sınıf içinde belli aralıklarla ayağa kalkıp dolaşmasını sağlamak amacıyla görevlendirilerek öğretmen inisiyatifinde ayağa kalkmasına izin verilmelidir. |

**F.ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUKLARI DESTEKLEMEDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **BELİRTİLERİ** | -Hem uzun hem de kısa süreli bellekte sorun yaşama Dikkat sürelerinin kısa olması Dili anlamada sorun yaşama İfade edici dilde gecikme, telaffuz ve konuşmada akıcılık sorunları yaşama Akademik alanda akranlarından geri kalma Problemi çözme yolları bulmada sorun yaşama Öğrendikleri bilgileri genellemede sorun yaşama Sosyal ilişkilerde sorun yaşama İçinde bulunduğu ortama uyum davranışlarında sorun yaşama vb. |
| **GELİŞİM ALANLARI** | **DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR** |
| **ÖZ BAKIM** | -Öz bakım becerilerinin kazandırılabilmesi için çocuğun önceden gerçekleştirmesi gereken ön koşul beceriler vardır. Bunlar; el göz koordinasyonu, hareketleri taklit etme, görsel dikkat, basit yönergeleri anlama gibi büyük ve küçük kasların kullanımını gerektiren becerilerdir. Çocuğun bu becerileri kazanmış olmasına dikkat edilmelidir.  -Öz bakım becerileri kazandırılırken beceri analizi yöntemi kullanılır. Beceri analizinde, kazandırılmak istenen beceriler küçük, öğrenilmesi kolay alt beceri basamaklarına (işlem basamaklarına) ayrılır.  -Zihinsel yetersizliği olan çocuklara beceri öğretirken çok uzun becerilerin tamamının kazandırılması yerine parçalara bölünerek kazandırılması ve sonradan birleştirilerek bütün becerinin bir arada gerçekleştirilmesi beklenmelidir. Örneğin, diş fırçalama becerisinde; musluk açma kapama, diş macunu kapağı açma-kapama, diş fırçalama, tükürme becerileri ayrı ayrı öğretilerek çocuk öğrendiğinde birleştirilmelidir.  -Gerekirse, zihinsel yetersizliği olan öğrencinin takip edebilmesi için resimli beceri analizleri hazırlanarak becerinin çalışılacağı ortamda bulundurulmalıdır. (Örneğin, okula giriş sırasında gerçekleştirilmesi gereken ayakkabı çıkarma, okul ayakkabısı giyme, dışarıda giydiği ayakkabıyı dolabına koyma, kabanını çıkarıp asma gibi beceri basamaklarını içeren beceri analizi resimleri okul girişine asılabilir).  -Öz bakım becerilerinin kazandırılmasında, çocuğun gereksinimine bağlı olarak sözel ipucu, işaret ipucu, model olma ve fiziksel yardım ipuçları kullanılmalıdır. Öğretimde yardım türlerinin kullanılması, yardım düzeyinin yavaş yavaş azaltılması sonunda çocuğun davranışı bağımsız olarak yapması sağlanır.  -Zihinsel yetersizliği olan çocuklar, beceri öğrenirken daha fazla yönlendirilmeye ve desteklenmeye gereksinim duyarlar. Bu süreç uzun süreli eğitimi ve sık tekrar etmeyi gerektirir. Bu çocuklar, normal gelişim gösteren çocuklara oranla daha sık başarısızlıkla karşı karşıya kalabilmektedirler. Bu nedenle, başarılı olma girişimlerinin desteklenmesi ve pekiştirilmesi gerekir. |
| **DİL** | -Zihinsel yetersizliği olan çocuklarda dil ve konuşma gelişimi ve iletişim kurma sorunları ile karşılaşılabilir. Bu sorunların giderilebilmesi veya en aza indirilebilmesi için çocuğa uygun uyarlamalar yapılarak programda yer alan ses çalışmaları gerçekleştirilebilir.  -Dil gelişimini desteklemek için dil, dudak, yanak, çene ile ilgili (üfleme, yalama ve çiğneme-şişirme gibi) egzersizler yapılabilir.  -Ses çalışmaları, çocuğun çıkarabildiği seslerden yola çıkılarak çıkaramadığı seslere doğru yapılmalıdır.  -Zihinsel yetersizliği olan çocukların sözcük dağarcıklarında sınırlılık görülür. Etkinlikler sırasında çocuğun bilmediği sözcükler, mecazi ifadeler üzerinde durularak gerekli açıklamalar yapılmalıdır.  -Bu çocukların etkinlikler sırasında konuşabilmeleri için gerekli fırsatlar yaratılmalı ve çocuğun konuşması sabırla dinlenmeli, çocuk konuşma için cesaretlendirilmelidir. |
| **BİLİŞSEL** | -Ortamda dikkat dağıtıcı nesneler bulundurulmamalıdır.  -Zihinsel yetersizliği olan çocuklar için sınıf içinde yönerge vermeden önce çocuğun dikkatini çekmek için özel bir uyaran kullanılmalıdır. Örneğin, “Herkes buraya baksın, Ayşen sen de bak.”  -Çocuğun dikkatini çekecek nesneler (hoşlandığı çizgi film kahramanının olduğu bir materyal, sevdiği renkteki ayıcık gibi) seçilerek etkinlikler sırasında kullanılmalıdır.  -Zihinsel yetersizliği olan çocukların dikkat süreleri az olduğundan öğretim süresi kısa tutulmalıdır.  -Çocuklara model olunarak önceden öğrendikleri kavramlar bir sonraki konu ile ilişkilendirilip bu kavramları hatırlamaları için ipucu olarak kullanılmalıdır. Örneğin, kış mevsiminin özellikleri anlatıldıktan sonra bir sonraki etkinlikte kış mevsiminde giyilen giysilerin öğretimi yapılırken çocuğun bu özellikleri hatırlaması, çocuğun düzeyine uygun ipuçlarıyla desteklenerek sağlanmalıdır.  -Zihinsel yetersizliği olan çocuk için kazanım belirlenirken programda yer alan kazanımlarda çocuğun düzeyine uygun olarak gerekli uyarlamalar yapılmalıdır. Örneğin, "1'den 10’a kadar sayar." yerine "1’den 5’e kadar sayar." şeklinde ele almak uygun olabilir.  -Bu çocuklara etkinlikler sırasında gerekli olduğunda ek süre verilerek başarılı girişimleri ödüllendirilmelidir.  -Zihinsel yetersizliği olan çocuklara soyut kavramlar kazandırılırken somut nesneler kullanılarak çocuğun kavramasına yardımcı olunmalıdır (Örneğin, sevgi kavramının kazandırılmasında çocuğuna sarılmış bir anne fotoğrafı, köpeğini seven bir çocuk fotoğrafı gibi somut örnekler kullanılabilir).  -Bu çocuklar bir kavramı tam olarak kazanmadan diğer kavramın kazandırılmasına geçilmemelidir.  -Zihinsel yetersizliği olan çocuğun çalışma sayfası basitleştirilmeli, seviyesine uygun düzenleme yapılmalıdır.  -Etkinlikler sırasında uzun ve karmaşık cümleler yerine basit yönergeler kullanılmalıdır.  -Zihinsel yetersizliği olan çocuğun kendi içinde gösterdiği gelişmeler değerlendirilmelidir.  -Bu çocukların yapamadıklarına değil yapabildiklerine odaklanılmalıdır.  -Zihinsel yetersizliği olan çocukların başarıları anında ödüllendirilmelidir.  -Zihinsel yetersizliği olan çocuklara öğrenme sürecinde sık sık destekleyici geri bildirim verilmelidir. |
| **SOSYAL VE DUYGUSAL** | -Zihinsel yetersizliği olan çocuğa okulun ilk günlerinde kendine yakın bulduğu arkadaşlarla oyun oynatılmalıdır.  -Bu çocuklar kalabalığa girmeye çekiniyorsa küçük grup çalışması yapılarak çalışmaları ödüllendirilmelidir.  -Sınıfta çocuğa küçük sorumluluklar verilmelidir.  -Zihinsel yetersizliği olan çocuklar oyun ve toplum kurallarına uymakta zorluk çekerler. Kuralları güç oyunlara katılmak istemeyebilirler. Kurallar, bu çocukların anlayacağı ve uyacağı seviyede basitleştirilmelidir. Çocuğun başarı duygusunu yaşayabileceği oyunların seçilmesine dikkat edilmelidir (Bu nedenle çocuk oyunda daha az sorumluluk gerektiren pozisyona yerleştirilebilir.)  -Sosyal etkinliklere karşı ilgileri azdır, bu nedenle etkinliklere aktif olarak katılımları sağlanmalıdır.  -Sosyal ilişkilerde bencil davranabilirler. Oyunlar sırasında bütün materyallerin kendilerine ait olmasını isteyebilirler. İlgili kazanımlar içinde kendilerine ait olan eşyaları başkalarıyla paylaşmaya ilişkin çalışmalar yapılarak çocuğun başarılı girişimleri ödüllendirilmelidir.  -Zihinsel yetersizliği olan çocuklar grup çalışmalarına katılmaları konusunda desteklenmelidir. |
| **MOTOR** | -Zihinsel yetersizliği olan çocuklar denge, esneklik, hız ve dayanıklılık açsından zayıftırlar. Küçük kas gelişimleri yaşıtlarına göre zayıf olabilmektedir. Bu çocukların küçük kas gelişimlerine yönelik egzersizler yaptırılabilir. Örneğin, ipe boncuk dizme, oyun hamuru ile yapılan çalışmalar.  -Kas gevşekliği belirgin özelliği olan zihinsel yetersizlik türlerinde (Örneğin, Down sendromu) büyük kas becerilerini geliştirmeye yönelik egzersizlerin yapılması sırasında çocuğun fizyoterapistinden öneri almak gereklidir. Yapılacak çalışmaların çocuğun büyük kas gelişiminde kalıcı hasar bırakmasına engel olmak için fizyoterapistin raporunda yer alan öneriler özenle dikkate alınmalıdır. |

**G. DİL VE KONUŞMA BOZUKLUĞU RİSKİ OLAN ÇOCUKLARI DESTEKLEMEDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **BELİRTİLERİ** | Alıcı dil becerilerinde sorun yaşayan çocuklar:  -Sorulara uygun cevaplar veremezler.  -Sözlü olarak sunulan bilgiyi kullanamazlar.  -Sözlü yönergeleri takip edemezler.  -Nitelik, sıralama, karşılaştırma bildiren kavramları anlamada zorlanırlar.  -Karmaşık cümleleri anlamada zorlanırlar.  İfade edici dil becerilerinde sorun yaşayan çocuklar:  -Dil bilgisi kurallarını yanlış kullanırlar.  -Bir konudan başka bir konuya atlarlar.  -Sözcük dağarcıkları sınırlıdır.  -Konuşurken doğru sözcüğü bulmada zorlanırlar.  -Soru sormaktan çekinirler.  -Hangi soruyu soracağını, soruyu nasıl soracağını bilemezler.  -Konuşurken aynı bilgiyi defalarca tekrarlarlar.  -Konuşurken karşılarındakilere yeterli bilgi aktaramazlar. |
| **GELİŞİM ALANLARI** | **DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR** |
| **ÖZ BAKIM** | -Öz bakım becerilerinin kazandırılması, normal gelişim gösteren akranlarıyla aynı aşamalarda gerçekleşir.  -Model olunarak yapılan çalışmalar hem çocuğa hem öğretmene kolaylık sağlar. |
| **DİL** | -Çocukla normalden biraz daha yavaş ve sakin bir biçimde konuşulmalıdır.  -Çocuk konuşurken onu dikkatle dinlemelidir.  -Çocuğun taklit etmesi için ona uygun model olunmalıdır.  -Çocuğun ifadeleri yeni sözcükler eklenerek genişletilmelidir. Çocuk “kedi” derse, “Evet küçük kedi”/“Kedi üşümüş.” gibi genişletmeler yapılabilir.  -Çocuklarda dil ve konuşma bozuklukları fark edildiğinde ilgili uzmanlara yönlendirilmelidir. |
| **BİLİŞSEL** | -Bilişsel becerilerin kazandırılması, normal gelişim gösteren akranlarıyla aynı aşamalarda gerçekleşir.  -Model olunarak yapılan çalışmalar hem çocuğa hem öğretmene kolaylık sağlar. |
| **SOSYAL VE DUYGUSAL** | -Grup etkinliklerine katılması konusunda cesaretlendirilmelidir. Ancak grup önünde sunu/konuşma yapması için zorlanmamalıdır.  -Sınıftaki çocuklar dil ve konuşma bozukluğu olan arkadaşlarını kendi gruplarına almaları konusunda yönlendirilmelidir. |
| **MOTOR** | -Motor becerilerin kazandırılması, normal gelişim gösteren akranlarıyla aynı aşamalarda gerçekleşir.  -Model olunarak yapılan çalışmalar hem çocuğa hem öğretmene kolaylık sağlar. |

**H. ÜSTÜN YETENEKLİ OLDUĞU DÜŞÜNÜLENÇOCUKLARI DESTEKLEMEDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **BELİRTİLERİ** | -Akranlarına göre erken öğrenme (yürüme, konuşma, gibi)  -Sonu gelmeyen sorular sorma Gelişim alanlarında eş zamanlı olmayan gelişmeler gösterme  -Hızlı ve derinlemesine öğrenme Yeni durumlara olumlu yaklaşma  -Çok gelişmiş bellekleri sayesinde ne zaman ne olduğunu en ince ayrıntısına kadar hatırlama  -Arkadaşlarının arasında liderlik etme Problemleri farklı yollar kullanarak çözme  -Birçok konu hakkında derinlemesine bilgi sahibi olma |
| **GELİŞİM ALANLARI** | DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR |
| **ÖZ BAKIM** | -Üstün yetenekli çocuklar, öz bakım alanında akran grupları ile aynı gelişim özelliklerini gösterir. |
| **DİL** | -Yüksek düzeyde sözcük dağarcığına sahiptir. Kendini ifade ederken daha fazla sözcük/cümle kullanacağından daha fazla zamana ihtiyaç duyar. Kendini ifade etmesi için yeterli zaman tanınmalıdır.  -Kitaplara erken dönemde ilgi gösterir. Erken yaşta okumaya başlar. Yetişkin seviyesindeki kitapları bağımsız bir şekilde okuyabilir. Çocuğun bu yönünü desteklemek için okuduğu kitapları arkadaşlarına anlatması ve okuduklarını onlarla paylaşabilmesi için fırsatlar yaratılmalıdır.  -Sözlü ve yazılı ifadelerde orijinallik sergiler. Soyut anlam taşıyan sözcükleri anlamlı ve yerinde kullanmada üstünlük gösterir. Çeşitli kitaplar ile sınıf ortamı zenginleştirilmelidir.  -İleri düzeyde mizah anlayışına sahiptir. Bu yönünün iyi anlaşılması ve desteklenmesi önemlidir. Etkinlikler arası geçişlerde gösteriler sunmasına fırsatlar verilerek bu yönünün olumlu anlamda kullanılıp çocuğun sosyalleşmesi sağlanabilir. |
| **BİLİŞSEL** | -Hızlı öğrenir ve hafızasını çok iyi kullanır. Tekrarı sevmez ve sabırsızdır. Tekrar edilen konuya farklı bakış açıları ile yaklaşıp ondan farklı çalışmalar yapması istenmelidir.  -Meraklıdır ve sürekli sorular sorar. Çocuğun soruları sabırla cevaplanmalıdır. Öğretmen kendisinin bilmediği konularda “Ben de bilmiyorum. Beraber araştıralım.” gibi cevaplarla çocuğun sorusuyla ilgilendiğini belli etmelidir veya “Benim bir arkadaşım bunu çok iyi biliyor. Ona sorabiliriz!” ve benzeri şeyleri söyleyerek çocuğu konu uzmanı ile görüştürmelidir.  -Yaşına göre ilgi duyduğu alanda/alanlarda dikkatini uzun süre toplayabilir. Uzun zaman aralıklarında ilgi duyduğu şeyle ilgilenmesine veya oyun oynamasına izin verilmelidir.  -Düşünme ve yorumlama yeteneği yaşıtlarına göre daha farklıdır. Neden-sonuç ilişkilerini hızlı bir şekilde algılar ve bellekte uzun süre tutabilir. Bu çocuklara etkinliklerle ilgili analiz, sentez ve değerlendirme basamaklarında sorular yöneltilebilir. Örneğin, kekin yapımıyla ilgili olarak, çocuğa "Kekin içine kabartma tozu konmasa kek nasıl olur?" / "Kek pişerken fırının ısısı doğru ayarlanmazsa ne olur?" gibi sorular yöneltilebilir.  -Üstün yetenekli çocuklar, benzerlikleri ve farklılıkları çabuk fark eder ve hızlı genelleme yapabilir. Bu yüzden benzerlikleri ve farklılıkları olan çeşitli özellikteki nesneler, durumlar ve olaylar sunarak çocuğun bu yönü desteklenmelidir.  -Farklı zamanlarda öğrendikleri bilgileri, değişik durumlara uyarlayabilir. Çocuğa mümkün olduğunca farklı olaylar ve durumlar sunularak bu becerisinin gelişmesi sağlanmalıdır.  -İlgi duyduğu konuda/konularda derinlemesine bilgiye sahiptir. Bu bilgileri arkadaşlarına anlatması/paylaşması için fırsatlar verilmelidir. Ayrıca çocuğun teknolojiyi kullanarak ailesine, başka insanlara sunum yapması sağlanabilir.  -Fen ve doğa olaylarına, özellikle hayvanlar âlemine, sayılara ve sayı oyunlarına, sözcükler ve anlamlarına, kimyasal maddeler ve değişimlerine, mekanik aletlere karşı yoğun ilgiye sahiptir. Bunun için sınıf ortamında materyaller çeşitlendirilmelidir.  -Her an gözlem yapar. Gözlemlediği ve ilgisini çeken bir olayı mutlaka dener. Bunun için dürbün, mercek, büyüteç, mikroskop gibi araç ve gereçlerle öğrenme ortamı zenginleştirilerek gözlem yapma istekleri desteklenmelidir. Gözlemlediği şeyleri kayıt altına alma veya raporlaştırma öğretilebilir.  -Yaratıcı yeteneği yüksektir. Kimi zaman, orijinal ve etkileyici fikirler üretip, olağanüstü yorumlarda bulunarak yaratıcı düşünce yetisini sergiler. Kimi zaman da yaptığı sanat çalışmalarında (resim vb.) bu yeteneğini ortaya koyar. Bunun için fırsatlar verilmelidir.  -Planlama, muhakeme, problem çözme ve soyut düşünme yeteneğine sahiptir. Düşünme becerilerini geliştirecek sorular sormalı ve düşünme yeteneğini geliştirmeye yönelik etkinlikler düzenlenmelidir.  -Kendisi için yüksek standartlar belirler. Bu standartlara ulaşabilmesi için uygun yol ve yöntemler gösterilerek rehberlik yapılmalıdır.  -Hayal gücü yaşıtlarına göre yüksektir. Hikâyeler, çizgi karakterler veya projeler üretmesine fırsat verilmelidir.  -Özel yetenek alanı resim olan çocukların renkleri kullanma tarzları ve yaratıcı güçlerini ortaya koyma biçimleri oldukça farklı ve ilgi çekicidir. Öğretmen yaptığı çalışmada farklı teknikler kullanmalı ve bu teknikler hakkında çocukları bilgilendirmelidir. Farklı çalışmaların içerisinde bu tekniklerin nasıl kullanabileceğini göstermelidir.  -Özel yetenek alanı müzik olan çocukların ritmi algılamaları gelişmiştir. Yeni duydukları müzik parçasını inanılmaz bir hızda kavrayıp aynı şekilde ifade edebilirler. Sınıf ortamı müzik aletleri yönünden zenginleştirilmelidir. Çocuğun kendini ortaya koyabilmesi için fırsatlar verilmelidir. Başarılı müzisyenlerin hayat hikâyeleri anlatılabilir. Hatta profesyonel müzisyenler sınıf ortamına davet edilebilir. |
| **SOSYAL VE DUYGUSAL** | -Liderlik özelliğinden dolayı oyunları genellikle kendisi kurmak ister. Kurdukları oyunlardan çabuk sıkılabilir, yaşıtları oyuna daha yeni uyum sağlarken, üstün yetenekli çocuklar farklı bir oyuna geçmek isteyebilirler. Benzeri istekleri ve özellikleri nedeniyle yaşıtları ile oluşturdukları oyun grupları içerisinde uzun süre barınamayabilir. Zaman zaman uyumsuzluk gösterdiği de gözlemlenebilir. Bu gibi nedenlerle, büyüklerle iletişim kurmada daha istekli ve başarılıdır. Kendi bilişsel düzeyindeki çocuklarla bir araya gelmesi sağlanmalıdır.  -Yönlendirmelerden veya öğretilerden rahatsızlık duyabilir. Yöneltilen soruları cevaplamak veya hazır bilgileri dinlemek yerine soru sormayı veya anlatmayı tercih edebilir. Zaman zaman sınıf içi etkinlikleri yönetmesine izin verilebilir. Ancak, burada dikkat edilmesi gereken noktalardan biri, bu çocuğun diğer çocuklardan çok fazla ayrıştırılmaması gerektiğidir.  -Bu çocuklar, duygu ve düşüncelerini mutlaka ifade etme, başkaları tarafından kabul görme ve önem verilme gereksinimi içindedirler. Bu, sosyal-duygusal gelişimleri açısından önemlidir. Aynı zamanda bilişsel gelişimini de destekleyecektir. Öğretmen bunu bilerek çocuğun kendini ifade etmesine fırsat vermelidir. Bunu farklı yollarla yapması için de rehberlik edilmelidir.  -Duygu ve düşüncelerini ifade edebilecekleri fırsatlar sunulmalıdır. Böylece düşünceleri arasındaki boşlukları fark edip, tamamlama fırsatı bulabilir. Gereksinim duydukları anda yönlendirme yerine rehberlik yapılabilir, gelişimlerini olumlu yönde destekleme fırsatları değerlendirilebilir.  -Merak ettikleri konular hakkında araştırmacı ve hırslıdır. Merak ettiği şeyi nasıl araştırabileceği gösterilmeli, rehberlik edilmelidir.  -Duygusal anlamda yüksek duyarlılık gösterir. Başkalarının duygu ve düşüncelerine önem verir. İletişime girdikleri kişilerin duygu ve düşüncelerini anında algılama ve yorumlama yeteneğine sahiptir. Paylaşıma her zaman açık ve yardımseverdir. Hatta arkadaş grubu içerisinde, yardıma ihtiyacı olan arkadaşlarına, karşılık beklemeden yardıma hazırdır.  -Deneme-yanılma veya model alma yoluyla öğrenmeyi seçer. Gördüğü bir davranış veya olay, ne kadar gerçek dışı olsa da, mutlaka deneme ve sonuca ulaşma konusunda ısrarcı olabilir. İsteklerinin engellenmesi veya ertelenmesi durumunda hırçınlaşabilir. Öğretmen güvenli ortamlar sağlayarak çocuğun olabilirleri veya olamayacakları bizzat yaşayarak görmesini sağlamalıdır.  -Alan gezileri yapılarak müzeleri, sanat galerini, farklı kişi ve yerleri görmesi sağlanmalıdır.  -İçten denetimlidir. Öğretmen bunun farkında olduğunu olumlu pekiştireçlerle hissettirmelidir.  -Yetenekli olduğu alanla ilgili kendisinin ve diğerlerinin yeteneği hakkında yargıda bulunabilir. Bütün çocukların farklı özelliklerinin olabileceği ve bütün çocukların eşit ve değerli olduğu çocuğa gösterilmelidir. Herkesin olduğu gibi kabul edilmesi gerektiği ile ilgili etkinlikler yapılmalıdır. |
| **MOTOR** | -Bilişsel becerileri diğer becerilerden önce geliştiği için motor becerileri de bilişsel beceri hızına ulaşamamaktadır. Bu durum üstün yetenekli çocukların hırslanma ve öfke nöbetleri yaşamalarına neden olmaktadır. Öğretmen bilişsel beceriler ve motor becerileri arasındaki uyumu sağlamak için çocuğun teknolojiyi kullanmasını desteklemelidir.  -Psikomotor alanda üstün yetenekli çocuklar, başlangıçtaki motor gelişim hızını ileri dönemlerde de sürdürmektedirler. Üstün yetenekli çocuklar, kullanımı karmaşık olan spor aletlerini rahatlıkla kullanabilmektedirler. Okul bahçesi çeşitli spor aletleri ile düzenlenmelidir.  -Bilişsel, sosyal ve duygusal alanlarda yaşıtlarından erken gelişim gösteren çocuklar, enerjilerini ve zamanlarını sanat, müzik, resim gibi alanlara daha fazla ayırdıkları için motor becerilerini geliştirmeye yönelik faaliyetler için çok fazla fırsat bulamamaktadırlar. Bundan dolayı motor becerileri akranlarına oranla geri kalabilir. Motor becerilerini geliştirecek faaliyetlere yönlendirilerek motor becerilerinin gelişmesi desteklenmelidir. |

**NOT: Öğretmenlerin günlük planları değerlendirirken dikkat etmesi gereken noktalar aşağıdaki yazıda ayrıntılarıyla açıklanmıştır.**

**OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Eğitimin bütün aşamalarında, gerçekleştirilen eğitim ve öğretim etkinliklerinin ne derece etkili olduğunun belirlenmesi son derece önemlidir. Araştırma bulguları, eğitim aşamalarının birbirine bağlı olduğunu; üst aşamadaki öğrenmeleri, bir önceki aşamada yeterli düzeyde gerçekleşen öğrenmelerin olumlu, gerçekleşmeyen öğrenmelerin ise olumsuz etkilediğini göstermektedir. Bu anlamda okul öncesi dönem, çocuklar için gerekli olan temel yaşam becerilerinin ve üst eğitim aşamaları için gerekli olan temel bilgi ve becerilerin kazanılması gereken önemli bir eğitim dönemidir. Bu yaşlarda verilecek eğitim, çocukların bilişsel, dil, motor, sosyal ve duygusal gelişim alanları ile öz bakım becerilerinin eş güdümlü ve çok boyutlu olarak desteklenmesini ve çocukların bireysel özelliklerini dikkate alarak nesnel olarak değerlendirilmesini zorunlu kılar.

Okul öncesi eğitiminin önemi nedeniyle sürecin planlı ve programlı olması gereklidir. Eğitim etkinliklerinin, programda yer alan kazanımlara dayalı olarak hazırlanması, süreçte ve sonuçta çocuklarda oluşması beklenen öğrenme çıktılarına ne derece ulaşıldığının izlenmesi önemlidir. Bu nedenle okul öncesi eğitiminde değerlendirme, eğitim sürecinin temel ögelerinden biridir. Bu programda değerlendirme, çocuğun gelişiminin bütün gelişim alanlarında hem ayrıntılarıyla hem de bütünsel olarak gözlenmesi, gözlem sonuçlarının raporlaştırılması, hazırlanan ve uygulanan planların bütün boyutları ile değerlendirilmesi ve öğretmenin kendini değerlendirmesi gibi farklı yönlerden ele alınmıştır.

**1. Çocukların Değerlendirilmesi**

Bu programda çocuğun gelişiminin izlenme süreci, bu amaçla hazırlanan “Gelişim Gözlem Formu” ile kayıt altına alınacaktır. Çocukların gelişimlerinin gözlem formuyla

kayıt altına alınması bir yandan çocuğun neleri başarıyla yaptığı ve ne düzeyde yaptığı hakkında bilgi verirken diğer yandan nasıl ve neden yaptığı hakkında ipuçları verecektir. Öğretmenlerin, çocukların gelişimlerini değerlendirirken onları birbirleriyle karşılaştırmak yerine, her çocuğu önceki ve sonraki beceri ve davranışlarına bakarak kendi içinde değerlendirmesi gerekmektedir. Bu noktada her çocuktan beklenenlerin kendi gelişimi ve bireysel özellikleriyle tutarlı olmasına, yani beklentilerin gerçekçi olmasına da özen gösterilmelidir. Öğretmenlerin günün farklı zamanlarında yaptıkları gözlemleri bir deftere not almaları, bu bilgileri sonradan her çocuk için hazırladıkları gelişim gözlem formuna kaydetmelerini kolaylaştıracaktır.

Çocuğun bütün gelişim alanlarını kapsayan bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarının genel bir biçimde özetlenmesi ise, “Gelişim Gözlem Formu” na dayalı olarak dönem sonlarında olmak üzere yılda iki kez hazırlanacak olan “Gelişim Raporu” ile gerçekleştirilecektir. Buna göre, “Gelişim Raporu” öğretmenlerin çocukları gözlemlerken kullandıkları gelişim gözlem formlarında yer alan bilgileri analiz ederek değerlendirdikleri ve ailelere önerilerde bulundukları bir formdur. Aileler için önemli olan ve onların dikkatinin çekilmesi gereken özel durumlar varsa (özel yetenekler, okul dışında desteklenmesi gereken alanlar, öneriler ve çözüm yolları gibi) bunlara da raporda mutlaka yer verilmelidir. Gelişim raporları, çocukların okul öncesi eğitimden ve öğrenme sürecinden nasıl etkilendiğini anlamak açısından ailelere yol gösterici olacaktır. Bunun yanı sıra öğretmen, eğitim döneminin başından itibaren her çocuk için bir “Gelişim Dosyası” (portfolyo) oluşturarak çocukların yaptığı bütün çalışmalar içinden çocuklarla birlikte seçtiklerini, ailelerden gelen mektup gibi belgeleri ve çocukların gelişim gözlem formları ile gelişim raporlarını bu dosyalarda biriktirmelidir. Eğitim dönemlerinin sonunda aileler okula davet edilerek “Gelişim Dosyası Paylaşım Günü” düzenlenmelidir. Çocuklara bugüne katılan aile bireyleriyle kendi gelişim dosyalarındaki çalışmalarını paylaşmaları için rehberlik edilmelidir.

**2. Programın Değerlendirilmesi**

Programın değerlendirilebilmesi için öğretmenlerin hazırladıkları ve uyguladıkları aylık plan ve etkinlikleri bütün boyutları ile ele almaları gereklidir. Öğretmenlerin planlanan ve uygulanan eğitim süreçleri arasındaki tutarlılığı, ortaya çıkan yeni gereksinimlerin neler olduğunu belirlemeleri ve günlük eğitim akışında yer alan genel değerlendirme bölümüne kaydetmeleri beklenmektedir. Eğitim sürecinin programla ilgili günlük değerlendirmeleri aylık planların değerlendirme bölümlerine yazılacak bilgilere ışık tutacaktır. Bir eğitim dönemi boyunca yapılan aylık değerlendirmeler sonucunda da bir yılın genel değerlendirilmesine ulaşılacaktır.

**Günlük Eğitim Sürecinin ve Etkinliklerin Değerlendirilmesi:**

Günlük eğitim sürecinin ve etkinliklerin değerlendirilmesi, günlük eğitim akışının günü değerlendirme zamanında yapılan, öğrenilen bilgilerin pekiştirildiği, sürecin gözden geçirildiği önemli bir aşamadır. Etkinliklerin değerlendirilmesi amacıyla çocuklar etkinlikle ilgili konuşabilir, birbirlerine sunum yapabilirler; çalışma sayfaları/bellek kartları kullanılabilir, resim yapılabilir, afiş / poster hazırlanabilir, etkinlikle ilgili çekilen fotoğraflar çocuklarla incelenebilir veya sergiler düzenlenebilir. Etkinliğin değerlendirilmesi için etkinlik sürecinde/ sonunda yapılan tartışmalar çocuklara sorulan sorularla yönlendirilebilir.

Betimleyici Sorular;

Değerlendirmeye başlarken ilk olarak etkinlikte ne yapıldığı açıklanır. Böylece etkinliğin süreç olarak gözden geçirilmesi sağlanır.

Örnek Sorular:

Biraz önce oynadığımız oyunda kimler vardı?

Oyunda senin rolün neydi?

Biraz önce yaptığımız deneyde önce ne oldu, sonra ne oldu?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Bugün nereye gittik? Nasıl gittik? Neler gördük?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Bugün gittiğimiz itfaiye merkezinde en çok hangi renk kullanılmıştı?

**Duyuşsal Sorular;**

Çocuklara etkinlik sırasında ne hissettikleri sorulur ve böylece hem kendi duygularının hem de başkalarının duygularının farkına varmaları sağlanır.

Örnek Sorular:

Biraz önce …….. rolünü canlandırmak hoşunuza gitti mi? Neler hissettiniz?

Az önce dinlediğiniz öyküde kaybolan çocuk sizce neler hissetmiş olabilir?

Akvaryumdaki balıkları izlemek sizi heyecanlandırdı mı? Neden?

Yaptığınız hareketlerden hangisinde en çok zorlandınız?

Yemekten en çok hoşlandığınız yiyecekler nelerdir?

Bugün sizi üzen/meraklandıran/mutlu eden/şaşırtan/kızdıran bir şey oldu mu? Paylaşmak ister misiniz?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

Etkinlikte ele alınan kazanım ve göstergelere yönelik sorular sorulur.

Örnek Sorular:

Heykeller ne tip malzemelerden yapılabilir?

Sıra olmak neden gereklidir?

İlkbaharda çevremizde ne tip değişiklikler olur?

Her nesnenin kokusu var mıdır? Kokusu olan/olmayan nesneleri sayar mısınız?

İncelediğimiz nesnelerden hangisi çok ağırdı/hafifti?

Sınıfımızda kapağı olan nesneleri bulup getir misiniz?

Yaşamla İlişkilendirme Soruları:

Çocuklara etkinlikte yaşadıkları ile kendi yaşantıları arasında ilişki kurabilmeleri için sorular sorulur. Amaç, çocukların öğrenmelerinin kalıcılığının sağlanmasıdır.

Örnek Sorular:

Başka nerelerde heykel gördünüz?

Pazar-market vb. kalabalık yerlere ailenizle gidiyor musunuz?

Gittiğiniz yerlerde nelere dikkat ediyorsunuz?

Kimler oyun oynar?

Köyünüzde/Bahçenizde/Okula gidip gelirken hangi hayvanları görürsünüz?

Evinizin çöplerini kim topluyor? Toplanan çöpler sokağınızda nereye konuluyor?

Her şeyi koklamalı mıyız? Neden?

Çevrenizde gördüğünüz bisikletler kaç tekerlekli? Başka nelerin tekerlekleri olur?

**3. Öğretmenin Kendini Değerlendirmesi**

Öğretmenin sınıf içi başarısı hakkında farkındalık yaratmak ve gerekli önlemleri almak konusunda kullanılan yöntemlerden biri öğretmenin kendini değerlendirmesidir. Öğretmenlerin kendi kendilerini değerlendirmeleri onların güdülenmelerini, yaratıcılıklarının artmasını, yansıtmacı öğretmen olabilmelerini ve eksikliklerini görerek kendi kendilerini güçlendirebilmelerini sağlar. Öğretmenlerin programa ve çocuklara ilişkin değerlendirmelerden elde edilen verileri dikkatle analiz etmeleri, kendi ilgi, yetenek ve yönelişlerini belirlemeleri ve kişilik özelliklerini gözden geçirerek kendilerini değerlendirmeleri beklenmektedir. Bu değerlendirme sonucunda öğretmen, farklı alanlardaki yeterlik düzeyine göre kendini geliştirebilmek için çaba harcamalı, kaynaklara ulaşmalı, bunun için okul yönetiminden de rehberlik ve destek istemelidir.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**AYLIK EĞİTİM PLANI**

**Okul Adı :**

**Tarih : EYLÜL**

**Yaş Grubu (Ay) : 48 – 60 AY**

**Öğretmen Adı**

|  |  |
| --- | --- |
| **AYLAR** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** |
| **E**  **Y**  **L**  **Ü**  **L**  **E**  **Y**  **L**  **Ü**  **L**  **E**  **Y**  **L**  **Ü**  **L**  **E**  **Y**  **L**  **Ü**  **L**  **E**  **Y**  **L**  **Ü**  **L** | **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri**:  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Tek ayak üzerinde sıçrar.  Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.  Öne yuvarlanır.  **Kazanım 2.Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**  **Göstergeleri:**  Nesneleri toplar.  Nesneleri üst üste/yan yana/iç içe dizer.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar  **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.  Basit dans adımlarını yapar.  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.  **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri**:  Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.  **Kazanım 2. Ailesi ile ilgili özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.  **Kazanım 3. Kendiniyaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler  **Kazanım 5. Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  **Göstergeleri:**  Olumlu /olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.  **Kazanım 7. Bir işi yada görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum / olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum ve olaya odaklanır.  Dikkatin çeken nesne/durum/ olaya yönelik sorular sorar.  **Kazanım 3. Algıladıkların hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra tekrar yeniden söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarla kullanır.  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri**:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü,kullanım amaçlarını söyler.  **Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri**:  Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  Verilen sese benzer sesler çıkarır.  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür, konuşmayı sonlandırır.  Sohbete katılır.  **Kazanım 8. Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri /izledikleri ile ilgili çeşitli sorular sorar.  Dinledikleri /izledikleri ile ilgili çeşitli sorulara cevap verir.  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Giysilerini çıkarır, giyer  **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  **Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**  **Göstergeleri:**  Dinlendirici etkinliklere katılır.  **Kazanım 6. Günlük yaşam ve becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.  Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.  **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  **Göstergeleri:**  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **KAVRAMLAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **AİLE KATILIMI** | **DEĞERLENDİRME** |
|  |  |  |  |  |  |
| **E**  **Y**  **L**  **Ü**  **L** | **Sayı:** 1  **Renk:** Kırmızı  **Şekil:** Daire  **Boyut:**  **Miktar:** Az – Çok  **Zıt:** Kirli-Temiz  Aynı-Farklı  **Yön – Mekanda Konum:**  İçinde Dışında  **Duygu:** Mutlu – Üzgün, | Okul ve bahçe gezileri | - İlköğretim Haftası (Eylül ayının üçüncü haftası) | -Veli toplantısı  - İhtiyaç belirleme  - Öğrenci tanıma ve aile katılım formlarının doldurulması  - Çocukların boy kilo ölçümlerinin yapılması  - Kitap Bilgilendirme Yazısının gönderilmesi |  |

|  |
| --- |
| **EYLÜL AYI DEĞERLENDİRME**  **Çocuklar Açısından:**  **Program Açısından:**  **Öğretmen Açısından:** |

**Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Öğretmenin Adı ve Soyadı :**

**Tarih : 04.09.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Uyum sorunu yaşayan çocuklarla ilgilenme.

Gün içinde yapacakları çalışmalar hakkında bilgilendirme.

Önceden hazırlanan sınıf amblemini takip ederek çocukların sınıfı bulmalarına yardımcı olma.

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: “Okula Hoş geldin Rozeti” Etkinliği

Türkçe: “Okul” Tekerlemesi

“Çu’nun Okuldaki İlk Günü” Hikaye Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik etkinliği: “Okulumu Pek Çok Severim” Şarkısı

* **Oyun Zamanı**

Oyun: “Tanışma Oyunu”

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma.

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: ORYANTASYON 1**

**Etkinlik Türü: Güne Başlama, Sanat, Oyun, Türkçe, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri:**

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 1. Kendisine ait özelliklerini tanıtır.**

**Göstergeleri:**

Adını/soyadını söyler.

Yaşını söyler.

Fiziksel özelliklerini söyler.

Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:**

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne / durum /olaya dikkatini verir. Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne / durum / olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini / izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerini / izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini yüzünü yıkar.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocuklar ve velileri kapıda karşılar. Velilerle tek tek sohbet edilir ve daha önceden hazırlanmış olan yaka rozetleri her çocuğa takılır. Öğretmen yeni tanıştığı öğrencileri ile daha önceden yerlere yapıştırdığı sosyal mesafe dairelerini ve sınıf amblemlerini heyecan ve merak uyandırarak takip eder, sınıfa geçerek çocuklarla sohbet çemberi oluşturur. Öğretmen kendini tanıttıktan sonra çocuklardan da isimlerini söylemelerini ister. Uyum sorunu yaşayan çocuklarla ilgilenilir. Öğretmen, çocuklara öğrenme merkezlerini tanıtır. Kısa bir süre çocukların öğrenme merkezlerinde vakit geçirmelerine fırsat tanınır. Ardından öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir.

* Ertesi gün yapılacak etkinlik için çocukların tek fotoğrafları çekilir.

**Sanat**

**Okula Hoş geldin Rozeti**

Öğretmen çocuklar ile etkinlik için masalara geçer. Öğretmen renkli kalemler, elişi kağıtları, kartonlar çocuklara verilir. Öğretmen önceden elişi kağıtlarını ve fon kartonlarını süsleyebilecekleri şekillerde kesip hazırlamalıdır. Yakalarına taktıkları isimliği hazırladıkları rozete yapıştırılır ve tekrar yakalarına takılır.

**Materyaller**

Renkli kalemler, elişi kağıdı, fon kartonu, yapıştırıcı

**Okul Tekerlemesi**  
  
Çantamı taktım,  
Pencereden baktım.  
Annemi öptüm,  
Yollara düştüm.  
  
Çizmelerim pat pat.  
Ayaklarım rap rap.  
Okul yolu ne güzel!  
Sen de katıl, bizle gel!

**Müzik – Oyun**

Öğretmen, çocukların U şeklinde oturmasına rehberlik eder. Öğrenci kuklasını eline takar, şirin bir ses tonuyla dikkat çeker. Şarkıyı söyler;

Okulumu pek çok pek çok severim

Ayrı kalınca hemen özlerim

Okumayı yazmayı öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana.

Çocuklara ritim tutabilecekleri ritim çubukları, def ya da davullar verilir. Şarkı ritim eşliğinde öğretmenin yönergesi ile söylenir. Daha sonra ritim aletlerini kullanarak her çocuk isim söyler.

Öğretmen etkinliği başlatır. “Benim adım …….. Öğretmen senin adın ne “ ritim eşliğinde söyleyerek bir çocuğu işaret eder. Her çocuğun ismi söylenene kadar ritim oyunu devam eder.

**Türkçe**

Çocuklara hikaye saatinin başladığı söylenir ve “tik tak tik tak saatine bak. Hikaye saati geldi. Minderlere oturma vakti” diyerek çocuklar hikaye saatine hazırlanır.

Çocukların ilgisini çekmek için bir kukla ya da hikayenin karakterlerinden oluşan çomak kuklalar hazırlanır.

**Çu’nun Okuldaki İlk Günü**

Çu’nun yapabildiği tek bir şey vardı. Endişelenmek. (endişeli yüz ifadesi canlandırılır)

Daha önce hiç okula gitmemişti.

Çu babasına “Ne olacak?” diye sordu. “Bana iyi davranırlar mı?”

Babası “iyi davranırlar.” Diye cevap verdi.

Annesine dönüp, “Peki beni sevecekler mi?” diye sordu.

“Tabiki sevecekler” dedi annesi.

Çu haklı olmalarını umut etti. Kahvaltıdan sonra, annesiyle babası Çu’yu okula götürdü. Okulda başka çocuklar da vardı.

Öğretmeni çok cana yakındı. Onlara oyuncakların nerede olduğunu ve nereye oturacaklarını gösterdi. “ Şimdi, her birinizin tüm sınıfa adını söylemesini istiyorum ve ben de adınızı tahtaya yazacağım. Adınızı söylerken yapmaktan hoşlandıklarınızı da söylemenizi istiyorum. “ dedi.

**(Zürafa)“**Benim adım Jengo. Yüksekte duran eşyaları aşağı indirmeyi severim. Peki sen ne yaparsın?” dedi Çu’ya. (sizce bu hangi hayvan olabilir?) Çu, hiçbir şey söylemedi.

**(Maymun)**“Benim adım Pablo. Ben de bir şeylere tırmanmayı severim. Eğer çok büyük değillerse, ağaçlara tırmanabilirim. Muz yemeyi de çok severim” Peki sen ne yaparsın? Dedi Çu’ya (peki sizce bu hayvan kim?) Çu yine hiçbir şey söylemedi

**(Papağan)**“Benim adım robin. Şarkı söyleyebilirim ve uçabilirim. En çok şarkı söylemeyi severim. Bir de söylenenleri tekrar ederim. Peki sen ne yaparsın?” dedi Çu’ya. Çu, hiçbir şey söylemedi.

**(Salyangoz)**“Benim adım Tiny. Odama girmeyi, kapıyı kapatmayı ve canımın istediği kadar orada kalmayı severim. Peki sen ne yaparsın?”

Tüm sınıf sırayla adını ve yapmaktan hoşlandıkları şeyleri söyledi. Hepsinin yaptığı özel bir şey vardı. Dans etmeyi ya da komik olmayı seviyorlardı., ya da çok hızlı koşmayı ya da kitap okumayı, ya da baş aşağı sarkmayı seviyorlardı.

Öğretmen her birinin ismini tebeşirle tahtaya yazdı. Yazmak için daha fazla yere ihtiyacı vardı. Tahtada önceden yazılı olanları sildi. Havada çok fazla tebeşir tozu vardı.

Artık tek bir kişi kalmıştı. “Merhaba küçük panda” dedi öğretmen. “Bize kendinden bahseder misin?”

“Benim adım Çu” “ Haa- haaaa, haaaaaaaaa, hapçuuuuuuuuuu” ( o sırada her yer sallandı eşyalar oradan oraya savruldu)

“Ben de bunu yaparım” dedi Çu gülümseyerek.

Annesi ve babasının Çu yu okuldan alma zamanı gelmişti. “Okul nasıl geçti?” diye sordu babası. “Çok güzel.” Dedi Çu

Annesi Çu’ya duş aldırırken “senden hoşlandılar mı?” diye sordu. ,”Evet hoşlandılar, çok iyi davrandılar. Artık hiç çekinmiyorum” dedi Çu.

Yatma vakti gelmişti. Bir an önce uyuyup sabah olmasını istiyordu.

Çu ya iyi geceler….

Yazar: Neil Gaiman

**Sözcükler – Kavramlar**

Okul, arkadaş, duygular .

**Aile Katılımı**

-Okul öncesi eğitiminin önemini ve oryantasyon sürecini anlatan veli bilgilendirme yazıları dağıtır.

-Hazırlanan biletler ailelere verilerek çocukların yarınki maske etkinliğine gelirken getirmelerine rehberlik etmeleri istenir.

\*\*\*\*\*\*

**ORYANTASYON**

Ve beklenen an geldi. Çocuğunuz okula başlıyor. Şüphesiz ki bu yeni durum hem çocukların

hem de ebeveynleri olarak sizlerin farklı duygular yaşamasına neden oluyor. Biraz merak,

biraz neşe, biraz endişe…

Peki okula başlamadan önce nasıl bir hazırlık yaparsak hem kendimizi hem de çocuğumuzu

okula hazırlamış oluruz?

Öncelikle çocuğunuzla okullar açılmadan hem kurumunuzu hem de öğretmeninizi ziyaret

edip tanışabilirsiniz. Bu sayede çocuğunuz onu nasıl bir yerin ve kişinin/kişilerin beklediğini

görür. Yeni karşılaşılan durumlarda önceden edinilen bilgiler hepimizi rahatlatır. Sürece

hazırlıkta okula başlamayla ilgili kitaplardan faydalanarak görsel olarak da okulla ilgili

bilgileri destekleyebilirsiniz.

Okulunuzun oryantasyon programını öğrenerek çocuğunuzla bu rutinleri okullar açılmadan

birkaç gün önce denemeye başlayabilirsiniz. Okula gitme saatinde uyanma, bağımsız

beslenme ve giyinme, öz bakım sorumlulukları için onu teşvik edebilir ve rol model

olabilirsiniz.

Okula hazırlık sürecinde ve okula başladığında çocuğunuzun merak ettikleri sorulara

gelişimine uygun cevaplar vermelisiniz. Sorulara açık ve net cevaplar verebilirsiniz. Örneğin

okuldan onu ne zaman alacağınızı sorduğunda ‘Sen öğlen uykusundan uyanıp giyindiğinde’

ya da ‘arkadaşlarınla lego oyunun bittiğinde’ gibi zaman sözcükleri kullanabilirsiniz. Zamanı

bir etkinlikle somut kılmak çocuklarınız için önemlidir.

Bu süreç çocuklar kadar ebeveynleri de etkileyen bir durumdur. Yaşadığınız kaygı ya da

merak ettiğiniz sorular varsa çözümleme yoluna gitmelisiniz. Sizin yaşadığınız duyguları

çocuklarınızın da hissettiğini unutmayalım.

Çocuğunuzla ilgili yazacağınız bir tanışma mektubu hem sizi hem de öğretmeninizi

rahatlatacaktır. Bu mektuba kendinizi tanıtarak başlayabilirsiniz. Çocuğunuzun desteğe

ihtiyacı olduğu alanları, güçlü yanlarını, sevdiklerini, sevmediklerini, korkularını ve zor

durumlarda kullandığınız yöntemleri yazabilirsiniz.

Her çocuğun gelişimi farklı olduğu gibi durumlara alışma süreleri de birbirlerinden farklıdır.

Okula alışma süreci bazı çocuklar için bir hafta sürerken bazı çocuklar için bu süre uzayabilir.

Böyle bir durumda ebeveynler ve okul etkileşim halinde olmalı, çocuğun sorduğu sorulara

ortak cevaplar verilmelidir. Okul ve aile arasındaki tutarlılık bu süreci rahatlatacaktır.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Bugün en çok hangi etkinliği sevdin? Neden?

2.Yarın hangi oyunları oynamak istesin?

3.Öğrendiğimiz tekerlemeyi hatırlıyor musun?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Öğretmenin Adı ve Soyadı :**

**Tarih : 05.09.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar için yerlere ayak izleri yapıştırılır. Çocuklar kendi sınıflarını bulmak için bu ayak izlerini takip ederler.

Uyum sorunu yaşayan çocuklarla ilgilenme.

Sınıf kapısı süsleme.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: “Adını Söyle Trene Katıl” müzikli oyun

Sanat: “İlk Gün Fotoğrafım” yapımı

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzikli Oyun: “Sandalye Kapmaca” Müzikli Oyun Etkinliği

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma.

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: ORYANTASYON 2**

**Etkinlik Türü: Güne Başlama, Grup Etkinliği, Sanat, Oyun, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğimde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri sıkar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri:**

Yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:**

Nesneleri rengine göre gruplar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini yüzünü yıkar.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sınıf amblemini takip ederek çocuklar sınıfa ulaşır. Öğretmen çocukların dikkatini sınıf kapısına çeker. Sınıftaki tüm öğrenciler gelene kadar oyun merkezlerinde hazırlanan oyuncaklarla oynamaları sağlanır.

**Müzik-Oyun**

Çuf Çuf tren

Var mı binen

Varsa binen

Gelsin hemen

Çuf çuf tren

Var mı binen

Varsa binen

Bekliyor tren

Öğretmen tren oyununu anlatır. Trenin makinisti öğretmen olur. Tren şarkısını söyleyerek dokunduğu çocuk adını söyler ve trene vagon olur. Tüm çocuklar vagona katılana kadar oyun devam eder.

**Sanat**

Öğretmen çocuklardan etkinlik masasına geçmelerini ister. Çocukların bir gün önceden resimleri çekilip çıktısı alınır. Çocuklara çeşitli boya kalemleri verilir. Okuldaki ilk gününü resmetmeleri istenir. Resim yapmaları için verilen kağıda çekilen fotoğraf yapıştırılır.

**Oyun**

Çocuklarla büyük craft kağıdına bir okul resmi çizilir ve puzzle şeklinde parçalara ayrılır. Puzzle parçaları çocuklara verilir ve yarın okula geldiklerinde puzzle ı tamamlamak için verilen parçayı unutmamaları istenir.

**Sandalye Kapmaca**

Öğretmen çocuk sayısınca sandalyeler yan yana yerleştirir. Oyun hakkında çocuklara bilgi verir. Müzik eşliğinde çeşitli figürler yapmalarına rehberlik eder. Müzik durduğunda sırasıyla ayakta kalan çocuk oyun dışı kalır. Birinci olan arkadaşları tarafından alkışlanır.

**Materyaller**

Fotoğraf, boya kalemleri, yapıştırıcı

**Sözcükler – Kavramlar**

Arkadaşlık, sevgi kavramı

**Aile Katılımı**

-Hazırlanan puzzle parçaları ile ilgili ailelere bilgi verilerek çocukların yarınki puzzle etkinliğine gelirken getirmelerine rehberlik etmeleri istenir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Bugün en çok hangi etkinliği sevdin? Neden?

2.Yarın hangi oyunları oynamak istesin?

3.Öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun?

4.Okuldaki ilk gününü resmetmek sana ne hissettirdi?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Öğretmenin Adı ve Soyadı :**

**Tarih : 06.09.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Uyum sorunu yaşayan çocuklarla ilgilenme.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzikli oyun: “Konuşabilen Heykel” Müzikli Oyun Etkinliği

Türkçe: “Şıklat Şıklat ” Parmak Oyunu

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: “ Arabalarla resim ” Sanat Etkinliği

* **Oyun Zamanı**

Oyun: “Top Yarışı ” Oyun Etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma.

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: ORYANTASYON 3**

**Etkinlik Türü: Güne Başlama, Grup Etkinliği, Sanat, Oyun, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğimde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri sıkar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri:**

Yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:**

Nesneleri rengine göre gruplar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini yüzünü yıkar.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sınıf amblemini takip ederek çocuklar sınıfa ulaşır. Öğretmen çocukların dikkatini sınıf kapısında asılı olan puzzle a çeker. Çocuğun getirdiği puzzle resmini öğretmen yardımı ile yapıştırıp sınıfa geçerler.

**Türkçe**

**Parmak Oyunu**

Şıklat şıklat şıklat şıklat şıklat

Çevir çevir çevir çevir çevir

Şaplat şaplat şaplat şaplat şaplat

Fırlat fırlat fırlat fırlat fırlat

Şimdi bağla kollarını

**Müzik – Oyun**

Parmak oyunundan sonra. Tüm çocuklar ayağı kalkar. Öğretmen müzik açacağını ve durdurduğunda heykel gibi hareket etmeden durmaları gerektiğini anlatır. Sırtına dokunduğu çocuk adını söyler ve tekrar heykel oyunu tüm çocuklar adını söyleyene kadar devam eder.

**Sanat**

**Arabalarla resim**

Öğretmen her çocuğa boş kağıt, arkasına kalem yapıştırılmış arabaları verir. Arabaları hareket ettirerek resim yapmalarını ister. Çocuklara bireysel kağıt da verilebilir. Gruplar oluşturularak büyük kağıtlara da resim yaptırılabilir. Daha sonra resimler sergilenir.

**Materyaller**

Kağıt ,boya, oyuncak araba

**Oyun**

**Top Yarışı**

Çocuklar iki gruba ayrılır. 2 adet orta boy top gerekmektedir. 2 öğrenci göbekleri yardımı ile topu düşürmeden belirlenen çizgiye kadar taşımaları gerekmektedir. Yarışma esnasında hareketli müzik açılır.

**Materyaller**

Top, müzik, çizgi için renkli bant

**Sözcükler – Kavramlar**

işbirliği

**Aile Katılımı**

-Top yarışı oyunu ailelere anlatılır evde de oynamaları önerilir.

Okulda olan blok ya da lego parçaları çocuklara verilir. Yarın sabah yapacakları etkinlik için getirmeleri gerektiği bilgisi verilir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Bugün en çok hangi etkinliği sevdin? Neden?

2.Yarın hangi oyunları oynamak istesin?

3.Top yarışı oyununu oynarken neler hissettin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Öğretmenin Adı ve Soyadı :**

**Tarih : 07.09.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Uyum sorunu yaşayan çocuklarla ilgilenme.

Gelen “Legolar ile Kule Yapma” Oyun Etkinliği

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Zeytin Okula Gitmek İstemiyor” Hikaye Tamamlama Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Mutfak Etkinliği: “Mutlu kurabiyeler” Fen-Mutfak Etkinliği

Oyun: “Tanıyorsan Mandalla ” Oyun Etkinliği

* **Oyun Zamanı**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma.

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: Oryantasyon 4**

**Etkinlik Türü: Güne Başlama, Grup Etkinliği, Sanat, Oyun, Mutfak Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğimde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri sıkar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri:**

Yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:**

Nesneleri rengine göre gruplar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini yüzünü yıkar.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sınıf amblemini takip ederek çocuklar sınıfa ulaşır. Öğretmen çocukların getirdiği lego ya da blokları üst üste dizer. Hepsi tamamladıktan sonra top ile yıkma oyunu oynanır. Her çocuğun top ile yıkması için fırsat verilir.

**Türkçe**

**ZEYTİN OKULA GİTMEK İSTEMİYOR.**

Kalkma vakti gelmişti.

-Haydi bakalım zeytin okula gitme vakti.

Zeynep uyanıp yatakta doğruldu.

-Okul hiçbir işe yaramaz.

Zeytin kahvaltı boyunca surat asmıştı. Babası çok şaşkındı.

-Neyin var canım? Sen okulu çok severdin.

Zeynep: -Annemle kalmak istiyorum.

Anne: -Ama bu mümkün değil, benim işe gitmem gerek.

Zeytin ayaklarını sürüye sürüye okula geldi . Öğretmenini görür görmez de annesine sarılıp ağlamaya başladı.

Öğretmeni: -Nesi var? dedi

Anne: - Okula gelmek istemedi. Nedenini bilmiyorum.

Arkadaşları Zeytin’e destek olmaya çalıştılar.

-Gel arabayla oynayalım.

-Oyuncağımı sana vermemi ister misin?

-Birlikte resim yapalım mı?

Hiçbiri işe yaramıyordu. Zeytin ağlamaya devam ediyordu.

Öğretmen, Zeytin’i kucağına almak istedi.

Zeytin adeta annesine yapışmış, onu bırakmıyordu.

Anne: - Yapacak bir şey yok.. Onu da yanımda işe götüreceğim.

Zeytin, annesinin müdürü Bay Topsakal’ı tanıyordu.

Bay Topsakal, kocaman gözlerini kırpıştırarak Zeytin’e baktı.

-Kızınızın okulda olması gerekmez miydi?

Zeytin utanmıştı. Kıpkırmızı yanakları ile annesinin arkasına saklandı.

Annesinin çalışma masası Zeytin’e çok eğlenceli göründü.

Annesi: -Zeynep bilgisayarın klavyesini bırak.

-Telefona dokunma

-Ajandamı karalama

Diyerek sürekli uyardı.

Küçük kız annesini inceledi.

-anne ben….

Zırrrrr! Telefon çaldı. Annesi cevap verdi. Konuştu, konuştu, konuştu.

Tam telefonu kapatacaktı ki…

Zeynep: -Anne ben…..

İçeriden bir ses geldi.

-toplantı başlamak üzere.

Annesi: -Geliyorum.

Zeytin pencereden dışarıyı izlemeye koyuldu. Okulu tam karşısındaydı!

Bahçede spor dersi yapıyorlardı.

Zetin: -İstesem ben de atlarım ki.. diye konuştu kendi kendine.

Zeytin parmak uçlarında yükseldi, yükseldi ve …

GÜMM, diye masaya çarptı. Masanın ayağı yerden kesilince, üzerindeki çiçek devrildi ve telefon yere düştü.

Zeytin ortalığı güzelce toparladı. Ardından okulda neler oluyor diye bakmak için cam kenarındaki yerini aldı. Okulun bahçesi bomboştu.

Zeytin: -Resim dersi başlamış olmalı… diye iç geçirdi.

Sizce hikayenin devamı nasıl devam ediyor?

Çocuklardan fikirleri alınır. Daha sonra hikaye sonlandırılır.

Zeytin okula gidip arkadaşları ile eğlenmenin iyi bir fikir olduğunu düşündü ve annesine okula bırakması için rica etti. Arkadaşları ve öğretmeni Zeytin i görünce çok mutlu oldular. Zeytin de hikaye saatine katılmak için sabırsızlanıyordu.

**Mutfak Etkinliği**

**Okul Pastası Yapımı**

Öğretmen çocuklara birlikte okul pastası yapacaklarını söyler. Bunun için gerekli olan malzemeleri temin eder.

## Pişmeyen Kakaolu Kurabiye Tarifi İçin Malzemeler

* 2 Paket Kakaolu Bisküvi
* 50 gr Eritilmiş tereyağ (veya margarin)
* 1 Çay Bardağı Süt
* Yarım Su bardağı toz fındık
* Yarım Çay Bardağı Pudra şekeri
* 3 Yemek Kaşığı Tepeleme Hindistan Cevizi
* 1 Yemek Kaşığı Tepeleme Kakao

Çocuklara kurabiye yapımına başlamadan önce ellerinin temizlenmesinde rehberlik eder. Mutfak önlüğü ve başlık takılarak etkinlik için mutfağa geçilir. Çocuklar karışımın hazırlanmasında bulunur. Kurabiyeleri yuvarlayarak tabağa dizeler. Öğretmen çubuk yardımı ile bir kurabiyeye mutlu yüz çizer. Çocuklar da kendi kurabiyelerini çizerler. İkindi kahvaltısında kurabiyeler afiyetle yenir.

**Oyun**

**Tanıyorsan Mandalla**

Öğretmen daha önceden eğlenceli bir harita hazırlar ve çocukların dikkatini çekebilecek bir şekilde fark etmelerini sağlar. Çocukların isimleri mandallara yazılır ve bir keseye hepsi doldurulur. Çocuklar çember oluşturup otururlar. Bir çocuk mandal seçe ve öğretmen yazılı olan ismi okur. Mandalda ismi yazılı olan çocuk kendisinin ismi olduğunu belli etmez. Müzik başlar ve ismin sahibine mandalı takmaya çalışır. Taktıktan sonra öğretmen sorar. Doğru mu? Diye. Doğru ise mandal takılan çocuk ebe olur. Oyun mandallar bitene kadar devam eder.

**Materyaller**

Mandal, müzik

**Sözcükler – Kavramlar**

Sorumluluk

**Aile Katılımı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Bugün en çok hangi etkinliği sevdin? Neden?

2.Yarın hangi oyunları oynamak istersin?

3.Tanıyorsan mandalla oyununda neler hissettin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Öğretmenin Adı ve Soyadı :**

**Tarih : 08.09.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Uyum sorunu yaşayan çocuklarla ilgilenme.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “ Yeşil Şişe ” Parmak Oyunu

Oyun: “Harekete Geç ” Oyun Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Lideri takip et” Oyun Etkinliği

Müzik ve Oyun ” 10 Yeşil Şişe” Dans-Oyun

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma.

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: ORYANTASYON 5**

**Etkinlik Türü: Güne Başlama, Grup Etkinliği, Sanat, Oyun, Mutfak Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğimde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri sıkar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri:**

Yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:**

Nesneleri rengine göre gruplar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini yüzünü yıkar.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sınıf amblemini takip ederek çocuklar sınıfa ulaşır. Öğretmen açtığı müzikle çocukları karşılar ve dansa katılmaları için teşvik eder.

**Türkçe**

Öğretmen çocukları mindere yönlendirir;

**Parmak Oyunu**

**YEŞİL ŞİŞE**

Beş yeşil şişe sallanıyor, (Başparmak açılarak, el sallanır.)  
İçlerinden biri, pat düştü yere.(Bir parmak kapatılır.)  
Dört…  
İçlerinden biri, pat düştü yere.(İki parmak kapatılır.)  
Üç…  
İçlerinden biri, pat düştü yere.(Üç parmak kapatılır.)  
İki…  
İçlerinden biri, pat düştü yere.(Dört parmak kapatılır.)  
Bir…  
İçlerinden biri, pat düştü yere.(Beş parmağın tamamı kapatılır.)  
Hiç yeşil şişe sallanmıyor.(Baş yanlara sallanır.)

**Oyun**

**Harekete Geç**

Bir kutuya isimler, diğer kutuya hareketler yazılır. Kutulardan önce isim çekilir. İsmi okunan çocuk gelir ve hareket kutusundan bir kağıt çeker. İçerisindeki yönergeyi yapar ve isim kutusundan isim çekerek sırayla tüm çocuklar oyunu tamamlar.

Yönergeler:

3 defa zıpla

5 defa dön

Tek ayak üzerinde dur

Ayı gibi yürü

5 e kadar say

3 kere kahkaha at

2 defa kurbağa gibi zıpla ……

**Materyaller**

Kutu, kağıt, kalem

**Müzik-Oyun**

Öğretmen 5 parmağı için renkli şişeler hazırlar. Her şişe düştüğünde söylenen rengi parmağından çıkarır. Sınıfta renk hazırbulunuşluğu yoksa tüm şişeler aynı renk kullanılarak şarkı söylenir.

**ŞİŞE ŞARKISI**

5 renkli şişe duvarda duruyor.

1 kırmızı şişe kazayla düşerse

Kalır duvarda tam 4 renkli şişe

4 renkli şişe duvarda duruyor.

1 mavi şişe kazayla düşerse

Kalır duvarda tam 3 renkli şişe

3 renkli şişe duvarda duruyor.

1 sarı şişe kazayla düşerse

Kalır duvarda tam 2 renkli şişe

2 renkli şişe duvarda duruyor.

1 turuncu şişe kazayla düşerse

Kalır duvarda tam 1 renkli şişe

1 renkli şişe duvarda duruyor.

1 mor şişe kazayla düşerse

Kalır duvarda tam 0 renkli şişe

Daha sonra içine yarım su doldurularak hazırlanan 5 adet su şişeleri dizilir ve topla devirme oyunu oynanır. Her şişe devrildiğinde kaç şişe kaldığı sayılır.

**Sözcükler – Kavramlar**

Azalma kavramı

**Aile Katılımı**

Öğretmen hikaye kartları hazırlar ve her çocuğa kartları evlerine giderken verir. (Birbirinden bağımsız görseller de olabilir) Pazartesi geldiklerinde kartların hikayesini oluşturacaklarını söyler.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Bugün en çok hangi etkinliği sevdin? Neden?

2.Yarın hangi oyunları oynamak istersin?

3.Harekete geç oyununda neler hissettin?

4.Şişe devirmek için neler kullanabiliriz?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 11.09.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Uyum sorunu yaşayan çocuklarla ilgilenme.

Gün içinde yapacakları çalışmalar hakkında bilgilendirme.

İlköğretim Haftası

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Kayra Kendini Keşfediyor” Hikaye Etkinliği

Oyun: “ O da kim?” Oyun Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik, Dinlenme**

* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Parmak Ailesi” Parmak Oyunu

Sanat: “Portre Çizimi” sanat Etkinliği

Kavram Çalışması: Çizgi Çalışması

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: BEK KİMİM**

**Etkinlik Türü: Büyük Grup Etkinliği (Güne Başlama, Sanat, Oyun, Türkçe, Müzik)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

-Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

-Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

-Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Dil Gelişimi**

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

-Sesin geldiği yönü̈ söyler.

-Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

-Sesin özelliğini söyler.

-Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

-Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

-Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

-Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Motor Gelişim**

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

-Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

-Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

-Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Öz Bakım Becerileri**

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

-Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü̈ yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sağlık ve temizlik kontrolleri yapıldıktan sonra öğrenme merkezlerinde oynamalarına bir süre izin verir. Daha sonra sabah sporu için çember olunur. Öğretmen el bilekleri, kollar, boyun, bel, bacak ve ayak bileği egzersizleri ile günlük egzersizi tamamlar. Daha sonra hava durumu ile ilgili sohbet edilir. İlköğretim haftasıyla ilgili genel bilgi verilir. Çocukların okula gitmesinin öneminden bahsedilir.

Çocuklara Cuma gününden verilen hikaye kartlarını getirmeleri istenir ve her çocuk hem elindeki görsele uygun hem de başlatılan hikayeye uygun cümle ya da cümlelerle etkinliğine katılır. Öğretmen aynı zamanda hikayeyi not alır ve etkinlik sonrası hikaye okunur. Hikayeye uygun olmayan yerler varsa tartışılır ve düzeltilir.

**Türkçe**

Öğretmen: -Tik tak saatine bak hikaye saati geldi dediğinde. Tüm çocuklar minderlere oturup hikayenin başlamasını beklerler.

**KAYRA KENDİNİ KEŞFEDİYOR**

Kayra çok heyecanlı ve meraklı bir çocuktu. Bazen annesinin bile cevabını söyleyemeyeceği zor sorular bulur, cevabını alana kadar da peşini bırakmazdı. Annesi genellikle cevabını kendi bulacağı şekilde cevaplar verirdi. Kayra yine bir gün:

-Anne ben neden varım? Dedi.

Annesi:

-Kayra sen iyi ki varsın ama nedenini düşün bakalım neden varsın?

Kayra:

-‘’Senin oğlun olmak için” dedi muzur bakışlarla.

-Evet doğru peki tek cevap bu mu? Dedi annesi

Kayra

-Güzel bir Dünyamız olsun diye. Dedi Kayra

Annesi:

-İlginç bir cevap. Nasıl olacak? Diye merakla sordu.

Kayra:

-Doğayı temiz tutmak, sokak hayvanlarını beslemek gibi Dünyamız için önemli davranışları yapıyorum. Arkadaşlarıma da anlatıyorum. Bunlar mutluluk verici değil mi?

Annesi:

-Harika. Bunları yaparak hem kendin mutlu oluyorsun hem de diğer canlıları mutlu ediyorsun.

Kayra:

-Peki anne her şeyi bilmem gerekir mi? Diye sordu.

Annesi:

-“Bu çok zor olmaz mı?” diye soru ile cevap verdi.

Kayra:

-“Bilmem. Her şeyi bilmek istiyorum. Biliyorum daha bilmediğim çok şey var.” Dedi umutsuzca.

Annesi:

-“Seni çok iyi anlıyorum ama zamanla araştırarak her istediğin bilgiyi öğrenebilirsin.

Kayra:

-Mesela benim gözüm neden yeşil? Neden kahverengi ya da mavi değil. Mesela senin gözlerin kahverengi babamın gözleri de kahverengi.

Annesi:

-Dedenin gözleri yeşil. Senin de gözlerin dedenin gözlerine benzemiş. İşte bence çok güzel bir araştırma konusu daha dedi annesi

-Bazen duyuyorum. Kayra aynı babasına benziyor diyorlar.

-Doğru. Bazı özelliklerimiz benzeyebilir ama bazı özelliklerimiz de bize özeldir. Mesela ailemizde hiç enstrüman çalan yok ama sen harika piyano çalıyorsun. İşte bu sana özel bir özellik dedi annesi

-Hımm anladım. Peki hangi özelliğim sana benziyor? diye sordu Kayra

-Sen kendi özelliklerini önce keşfet sonra bakalım benzer özelliklerimiz var mı? Demiş annesi.

-Tamam o zaman ben hemen nelerden hoşlanırım? Nelerden hoşlanmam? Hangi yemekleri severim? Bunlarla ilgili bir resim yapayım. Akşama sohbet ederiz anneciğim dedi ve koşarak odasına gitti Kayra.

Biliyor musunuz? Meğerse Kayra nın annesi de resim yapmayı çok seviyormuş, bir de Kayra gülünce yanağında gamzesi çıkınca aynı dayısına benziyormuş. Meğer ne çok benzerlikleri ve farklılıkları varmış Kayra’nın.

ESRA ŞANLI

Sizin ailenizle benzer ya da farklı özelliklerimiz var mı?

Sizce neden bu Dünya da varız?

Gerçekten de her şeyi bilmemiz gerekir mi?

**Oyun**

“O da kim?”

Bir ebe seçilir. Ebenin arkası dönük iken öğretmen minderden bir çocuk seçer. Ebe önünü cevapları verilebilir.

-Sarı saçlı mı?

-Gözlüğü var mı?

-Saçları uzun mu?

-Kız mı?

-Erkek mi?

Gibi sorular sorar. Seçilen çocuk bulunduğunda ebe olur ve oyun tüm çocuklar seçilene kadar devam eder.

**Türkçe**

**Parmak Oyunu**

**ÖRDEK AİLESİ**

Bu baba ördek, (baş parmak gösterilir)

Bu anne ördek, (diğer eldeki baş parmak gösterilir)

Bunlar da yavrular, (Elin diğer parmakları gösterilir)

Vak, vak diyorlar, (iki el üst üste konulur, gaga yapılır)

Derede yüzüyorlar.( yüzme hareketi yapılır)

Bir balık görünce, (el alına konularak, izleme hareketi yapılır)

Yakalayıp yiyorlar.( eller hızla vurulup, yakalama ve yeme hareketi yapılır)

**Sanat**

**Portre Çizimi**

Öğretmen tahtayı ya da büyük bir kağıdı kullanarak çocuklardan destek alarak kendi portresini çizer. Öce yüzünü çizer daha sonra çocuklara sorar benim göz rengim ne? Saçlarım ne renk?, saçlarım uzun mu kısa mı? Şeklinde sorular sorarak portresini çizer ve sınıfa asar. Sınıf duvarına da bir ayna yerleştirilir ve çocuklarında kendi portrelerini çizmeleri için masalara geçmesi istenir. Her çocuğa kağıt, boya, artık materyaller, yapıştırıcı verilir. Portreyi çizerken arkadaşlarından, öğretmeninden yardım almadan aynaya bakarak portresini çizmesi istenir. Portreler çizildikten sonra sergilenir.

**Serbest Oyun**

Çocuklara evden getirdikleri oyuncakları ile oynamaları için fırsat verilir. Arkadaşları ile paylaşmaları için rehberlik edilir. Bu sürede çocuklar gözlemlenir.

**Materyaller**

Temizlik videosu, Bez maske, renkli kalemler

**Sözcükler-Kavramlar**

Felsefik sorular, uzun-kısa, büyük-küçük

**Uyarlama**

**Sınıfta görme yetersizliği olan bir çocuk varsa;** “gölge oyunu” nda eller ile yapılan eylemler tek tek sözel olarak açıklanabilir. Gerekli görülen durumlarda çocuğa sözel ipucu ya da fiziksel yardım sunulabilir.

**Kavram Çalışması**

“Çizgi Çalışması” çalışma sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.

**Aile Katılımı**

**\***Velilere aile fotoğrafı getirmeleri için bilgilendirme yapılır. Fotoğrafta çekirdek aile olmalıdır.

**Değerlendirme**

1.Hangi özelliklerinizi seviyorsunuz?

2.Sevmediğiniz bir özelliğiniz var mı?

3.Oyun hoşunuza gitti mi?,

4.Yarın neler yapmak istersiniz?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 12.09.2023**

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Uyum sorunu olan çocuklarla ilgilenme

Sohbet çemberi oluşturarak bir gün önce yapılanlar ve gün içinde yapılacaklarla ilgili sohbet etme

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

Türkçe: “Fotoğraf Kimin?” – “Örümcek Ailesi” öykünme

Sanat: “Ailemi çiziyorum” Sanat Etkinliği

Müzik: “Anneni seviyorsan alkışla” Şarkısı

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı,Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun**:** “Lideri Takip Et”

Kavram Çalışması: ” Ailem, Geniş Ailem” Kavram Çalışması

Drama : “Heykel Bahçesi” Etkinliği

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: AİLEM**

**Etkinlik Türü: Drama, Sanat, Türkçe, Oyun, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:**

Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Uyum sorunu yaşayan çocuklar varsa ilgilenir. Öğretmen çocuklarla bir çember oluşturur ve getirilen fotoğrafları ister.

**Türkçe**

**Fotoğraf Kimin?**

Öğretmen çocukların getirdikleri aile fotoğraflarını tek tek çocuklara gösterir. Fotoğraf sahibi olan çocuk diğer çocukların tanıması için kendi aile fotoğrafı olduğunu söylemez. Bildikten sonra arkadaşlarının karşısına geçer ailesini tanıtır. Kendisini genellikle kime benzettiklerini, kaç kardeş olduğunu, anne ve babasının adını, kendi yaşını ve özelliklerini anlatır ve tüm çocukların sıra ile yapması için fırsat verilir. Daha sonra sanat etkinliği için etkinlik masalarına geçerler.

**ÖRÜMCEK AİLESİ**

Anne örümcek Baba örümcek ve yavru örümcek birlikte ormanda gezintiye çıkmışlar. Karşılarına kocaman bir ağaç çıkmış

Baba örümcek demişki:

-Ben bu ağaca çıkabilirim.

Başlamış tırmanmaya

Çıkmış çıkmış çıkmış çıkmış

Ağacın tam ortasına geldiğinde

Yağmur yağmaya başlamış, şıp şıp şıp şıp

Sonra rüzgar esmiş,vuuuuuuuuu

Sonra da dolu yağmış dım dım dım dım dım

Baba örümcek düşmüş.

Anne örümcek demişki:

-Ben bu ağaca çıkabilirim.

Başlamış tırmanmaya

Çıkmış çıkmış çıkmış çıkmış

Ağacın tam ortasına geldiğinde

Yağmur yağmaya başlamış, şıp şıp şıp şıp

Sonra rüzgar esmiş,vuuuuuuuuu

Sonra da dolu yağmış dım dım dım dım dım

Anne örümcek de düşmüş

Daha sonra çocuk örümcek demişki:

-Ben bu ağaca çıkabilirim.

Başlamış tırmanmaya

Çıkmış çıkmış çıkmış çıkmış

Ağacın tam ortasına geldiğinde

Yağmur yağmaya başlamış, şıp şıp şıp şıp

Sonra rüzgar esmiş,vuuuuuuuuu

Sonra da dolu yağmış dım dım dım dım dım

Ama çocuk örümcek düşmemiş neden?

-Çünkü yemeklerini bitiriyormuş,sütünü içiyormuş,yiyeceklerden enerjisini aldığı için güçlü ve kuvvetliymiş Ve bu yüzden düşmemiş.

Yoluna devam etmiş.Çıkmış çıkmış çıkmış

Ağacın en tepesine ulaşmış

Anne ve babasına bakıp el sallamış,Sonra gülmüş,Sizleri çok seviyrum diye bağırmış.

Sonra başlamış ağaçtan inmeye.iinmiş inmiş.Tam ortasına geldiğinde biraz dinlenmiş.

İnmiş inmiş inmiş.

Annesi ve babasının ellerinden tutmuş evlerine gitmek için yola koyulmuşlar.

**Sanat**

Öğretmen boya kalemleri ve kağıdı (fotoğraf ile aynı boyutta) çocuklara dağıtır. Herkes aile resmini çizer ve fotoğraf ve çocuklukların çizimleri çerçevelenir ve sergilenir. Çerçeve yapımı için artık materyaller ve yapıştırıcılar kullanılır.

**Malzemeler**

Kağıt, boya kalemleri, yapıştırıcı, ponpon, şönil, şekilli eva gibi artık materyaller

**Müzik**

**ALKIŞLA**

Anneni seviyorsan alkışla

Babanı seviyorsan alkışla

Anneni babanı

Babanı anneni

Seviyorsan hep alkışla

Amcanı seviyorsan alkışla

Dayını seviyorsan alkışla

Amcanı dayını

Dayını amcanı

Seviyorsan hep alkışla

Teyzeni seviyorsan alkışla

Halanı seviyorsan alkışla

Teyzeni halanı

Halanı teyzeni

Seviyorsan hep alkışla

**Oyun**

**Lideri Takip Et**

Çocuklar dağınık bir şekilde yere oturur. Öğretmen çocukların sevdiği hareketli bir müzik açar. Öğretmen sırayla çocukların kollarına dokunur ve her dokunduğu kişi liderin arkasına geçer ve yaptığı hareketleri yaptırır. Önde lider hangi hareketi yapıyorsa arkadakiler de aynısını yapmalıdır. Öğretmen 2. Çocuğu seçtikten sonra arkaya geçer ve çocuklar bir arkadaşına dokunana kadar liderlik yapar. Bir arkadaşına dokunur ve lider bir arka sıradaki arkadaşına geçer. Tüm çocuklar liderlik yaptıktan sonra oyun bitirilir.

**Kavram Çalışmaları**

“Ben ve Ailem , Geniş Ailem” adlı çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde çalışma sayfaları tamamlanır.

**Drama**

**Heykel Bahçesi**

İki çocuk seçilir, diğerleri sınıfa dağılarak heykel olurlar. Müzikle birlikte iki çocuk

dans ederken heykellerin arasında dolaşır ve heykellere dokunurlar. Dokunulan çocuklar da

dans etmeye başlar. Bütün çocuklar dans etmeye başlayınca farklı iki çocuk seçilir ve dans

eden heykellere dokunarak tekrar heykel olmalarını sağlarlar. Son olarak iki çocukta heykel

olur.

**Materyaller**

Kağıt,karton,artık materyaller,boya kalemleri,yapıştırıcı,müzik

**Sözcükler/Kavramlar**

Tanışma, benzerlik,farklılık

**Aile Katılımı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Kendini ve aileni tanıtmak hoşuna gitti mi?

2. Arkadaşlarının isimlerini hatırlıyor musun?

3. Öğrenme merkezlerimizi nasıl kullanmamız gerekiyor?

4. Oyunda lider olmak sana nasıl hissettirdi?

4. Bugün en çok ne yapmayı sevdin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 13.09.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sohbet çemberi oluşturularak “Duygularım” oyun etkinliğini yapma

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**

Türkçe: “Ayşe’nin Bir Günü” Hikaye Tamamlama

Drama: “Kirli Çamaşırlar” Drama Çalışması

Müzik: “Bir Evimiz Var” Müzik Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı,Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Gece-Gündüz” Oyunu

Kavram Çalışması: “Evim ve Bölümleri” Kavram Çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: EVİMİZ**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Oyun, Müzik, Kavram Çalışması(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Tek ayak üzerinde sıçrar.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne/ varlıkları bire bir eşleştirir.

**Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

**Göstergeleri:**

Dinlendirici etkinliklere katılır.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Duygularımız ile ilgili sohbet edilir. Ardından çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar sınıfa dağılmış farklı renkte duygu ifadelerinin olduğu kartları incelerler. Öğretmenin yönergesine göre müzik eşliğinde dans eden çocuklar duygu kartlarında bulunan ifadeleri kendi yüzlerinde yaparlar. Öğretmen “En son yaptığınız yüz ifadelerini kimse unutmasın. Şimdi tüm mutlular yerinde zıplasın. Şimdi üzgün olanlar çift ayak sıçrasın. Şaşkın olanlar tek ayak zıplasın.” gibi yönergeler verir. Sınıftaki duygu ifadeleri incelenir ve hangi durumlarda bu duygu durumlarının yaşandığı hakkında sohbet edilir. Sonra çocuklar ellerindeki kartları önce renklerine göre sonra da ifadelerine göre gruplandırır. Kaç duygu kartı olduğu sayılır. Hangi rengin fazla olduğu söylenir.

**Türkçe**

Çocuklara bir hikaye var ama eksik bölümleri var denilerek beraber tamamlayacakları söylenir. Öğretmen eksik kısımları çocuklar tamamlarken not alır.

**AYŞE’NİN BİR GÜNÜ**

Ayşe sabah uyandı ve ………………………………………için ………………………………...gitti. Daha sonra anne babasının yanına giderek ………………………………………dedi. Anne ve babası mutfakta ……………………………………………..yapıyorlardı. Ayşe okula hazırlanmak için odasına gitti. Okula geç kalmak istemiyordu. Çünkü…………………………………………………………………………

Bu sebepten dolayı hızlıca………………………………………….. Anne ve babası Ayşe’ye seslendi

…………………………………………………………………..dediler. Beraber kahvaltılarını yaptıktan sonra servis geldi ve Ayşe servise binip okula gitti. Akşam olup eve döndü. Eve girer girmez Ayşe ……………………………………………..Annesi bugün seni en çok ne mutlu etti? Diye sordu. Ayşe ……………………………dedi. Seni üzen bir şey oldu mı? diye sordu. Ayşe ………………………………………………………….diye cevap verdi. Evde Ayşe’nin yapması gereken sorumlulukları vardı. Bunlar, yemek hazırlanırken ……………………………………………., temizlik yapılırken ……………………………………….., ev toplanırken ……………………………………yapmak gibi. Yemek hazırdı. Ailecek beraber yemeğe oturdular. Yemekler çok lezzetliydi. Ayşe yemeği bitince ……………………………….dedi ve tabağı ile bardağını alıp ………………………………………..

Ayşe ve ailesi her akşam mutlaka beraber bir etkinlik yapıyorlardı. Bu akşam da ……………………………………………………. Yaptılar. Artık uyku vakti gelmişti. ………………………….

Yaptıktan sonra yatağına girip mışıl mışıl uyumaya başladı.

Hikaye tamamlandıktan sonra tekrar okunur

Hikayede en beğendiğiniz kısım neresiydi?

Değişmesini istediğin bir yeri var mı?

Hikayenin başlığı sizce ne olmalı?

**Drama**

**Kirli Çamaşırlar**  
Öğretmen çocuklara evi temizleyen bir annenin evde neler yaptıklarını canlandıracaklarını söyler.

Evet evi temizlemem için önce ortadaki dağınık kıyafetleri toplamam lazım diyerek bazı çocukları alır ve katlama hareketi yaparak kenara koyar. Daha sonra koltuk minderlerini alıp pat pat tozunu silkeler ve yerlerine yerleştirir. Çocukların odasına gider ve orada da bir sürü kirli kıyafet bulur. Ve hepsini bir leğene doldurur çamaşır makinesine götürür. Çamaşırları renklerine göre ayırır. Beyazları bir kenara, renklileri bir kenara ayırır. Renklileri çamaşır makinesine teker teker koyar. Sonra makine döne döne hepsini yıkar ve temizlenen kıyafetleri yine bir leğene koyarak asmak için balkona götürür. Kıyafetleri tek tek asar. ( Çocukları kaldırır ve omuzlarından asılmışlar gibi mandal takar) Kuruyunca toplar ve katlayıp dolaba yerleştirir.

Çocuklar kıyafet olmak size ne hissettirdi?,

Başka hangi ev işlerini yapabilirdik?,

En eğlendiğin kısım neresiydi?

**Tekerleme**

**Evimiz**  
Biz, biz, biz bize.  
Gel gidelim evimize.   
Evimizin odaları,  
Kışın yanar sobaları.  
Rengarenktir duvarları.  
Ev, ev, evimiz.  
Ter, ter, tertemiz.  
Günümüz orada geçer,  
Evimizi severiz.

**Oyun**

İki tane büyük daire çizilir. Birinin adı “ev” diğerinin adı “köy” olur. Öğretmen çocuklara “evimiz” dediği zaman çocukların ilgili dairenin içine; “köyümüz” dediği zaman yine ilgili dairenin içine atlamaları gerekir. Öğretmen önce yavaş, sonra hızlı bir şekilde söyleyerek çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşıran çocuk oyun dışı kalır.

**Müzik**

**Bir Evimiz Var**

Bir evimiz var. İki odalı

Mutfağı banyosu, bir de salonu

Bir evimiz var, iki odalı

İçi dışı tertemiz, rengarenk boyalı

Bir evimiz var iki odalı

Benim için burası, bir kuş yuvası

Bir evimiz var, şirin mi şirin

Bahçemizde çiçekler, sanki bir gelin

Bir evimiz var, sanki bir saray

İçeriden dışarıya, mutluluk taşar.

**Kavram Çalışması**

**“Evim ve Bölümleri” adlı çalışma sayfası çocuklara öğretmen rehberliğinde uygulanır.**

**Materyaller**

Mandal, kalem kağıt

**Sözcükler/Kavramlar**

Evin bölümleri, Temiz-kirli

**Aile Katılımı**

Velilerden evin bölümlerini çekmeyi amaçlayan bir video istenir. Çocuklar tek tek odaları tanıtırlar ve evleri ile ilgili bilgi verirler. Öğretmen de bir video hazırlar.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Eviniz nasıl bir ev? Apartman mı, bahçeli mi?

2. Evinizde sizden başka kimler var?

3. Evinizin en küçüğü kim?

4. Neden evimizin adresini bilmemiz gerekir?

5. Kaybolduğumuzda kimden yardım istemeliyiz?

6. Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği yapmayı sevdin?

7. Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 14.09.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Uyum sorunu olan çocuklarla ilgilenme

Sohbet çemberi oluşturarak bir gün önce yapılanlar ve gün içinde yapılacaklarla ilgili sohbet etme

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

Türkçe: “Evimin Bölümleri” Türkçe Etkinliği

“Evimizi Gezelim” Parmak Oyunu

Müzik: “Bir Evimiz Var” şarkısı

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı,Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Taş Taş Üstünde” Oyun Etkinliği

Sanat : “Bu Ev Kimin?” Sanat Etkinliği

Kavram Çalışması: Çizgi Çalışması

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: EVİN BÖLÜMLERİ**

**Etkinlik Türü: Oyun, Sanat, Türkçe,Drama, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Basit dans adımları yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**

**Göstergeleri:**

Kalem kontrolünü sağlar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 5. Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:**

Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

**Kazanım 7. Bir işi yada görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür, konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü,kullanım amaçlarını söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam ve becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Uyum sorunu yaşayan çocuklar varsa ilgilenir. Bir sohbet çemberi oluşturulur. Çocuklara bir gün önce okulda nasıl bir gün geçirdikleri ve mutlu olup olmadıkları sorulur. Okuldan sonra çocukların neler yaptıkları hakkında konuşulur. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili sohbet edilir. Öğretmen çocukları oyun alanına yönlendirir.

**Türkçe**

Çocuklardan gelen videolar sırasıyla izlenir. En son öğretmen kendi çektiği videoyu açar ve evin bölümleri ve hangi odada hangi eşyalar vardır. Bunun ile ilgili sohbet edilir.

**Parmak Oyunu**

**EVİMİZİ GEZELİM**  
  
Bu bizim evimiz (İşaret ve başparmaklar birleştirilir.)  
Burası misafir odamız. (Baş parmak sallanır.)  
Burası oturma odamız. (İşaret parmak)  
Burası mutfağımız. (Orta parmak)  
Burası banyomuz. (Yüzük parmak)  
Burası da bizim odamız. (Serçe parmak )  
Ders çalışırız, (İki el birbirinin etrafında döndürülür.)  
Uyuruz. (Uyuma hareketi yapılır.)

**Müzik**

**Bir Evimiz Var**

Bir evimiz var iki odalı,

Mutfağı, banyosu bir de salonu.

Bir evimiz var iki odalı,

İçi dışı tertemiz, renk renk boyalı.

Bir evimiz var iki odalı,

Bizim için burası bir kuş yuvası.

Bir evimiz var şirin mi şirin

Bahçemizde çiçekler sanki bir gelin.

Bir evimiz var, sanki bir saray,

İçeriden dışarıya mutluluk taşar

**Oyun**

**Taş Taş Üstünde**

Yer, toprak olarak kabul edilir. Öğretmen, bütün çocukları birbirine iki metre uzak olacak şekilde dizilmelerine yardımcı olur. “Taş taş üstüne” denildiğinde her çocuk bir ayağını diğer ayağının üstüne koyar ve düşmeden dengede durmaya çalışır. Taş toprak üstüne denildiğinde ayak indirilir. Öğretmen, şaşırtmalı olarak bu sözleri söyler. Şaşıran çocuk bir taklit yapar. Oyun böylece devam eder.

**Sanat ve Oyun**

 Çocukların rahat bir şekilde oturmaları sağlanır. Evin bölümlerini gösteren resim kartları sıra ile gösterilerek odadaki eşyaların neler olduğu, ne işe yaradığı, nasıl kullanıldığı gibi sorular sorularak tüm çocuklara konuşma fırsat tanınır.  
• Çocuklar gruplara ayrılırlar, her gruba kartlardan birisi verilir, sıra ile her grup karttaki evin bölümünde neler yaptıklarını pandomim ile canlandırırlar. Diğer çocuklar da evin hangi bölümünde olduklarını tahmin ederler.

Dağa sonra çocuklara grup olarak seçtikleri bölümü bizlikte verilen fon kartonuna çizerler ya da bölümlerdeki eşyaların boya sayfalarının çıktıları alınır, boyarlar ve daha sonra grupların hazırladığı bölümler birleştirilerek ev oluşturulur

**Kavram Çalışması**

“Çizgi Çalışması” çalışma sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.

**Materyaller**

Boyalar, boyama sayfaları,

**Sözcükler/Kavramlar**

Evimiz, Evin Bölümleri, Eşyalarımız

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Arkadaşlarının senin videonu izlemesi sana ne hissettirdi?,
2. Evimiz köyümüz oyunu sence nasıldı?
3. Pandomim canlandırma yapmak hoşuna gitti mi?
4. Grup çalışması yapmak nasıl bir duygu?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 15.09.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne başlama zamanı**

Çocukların hazırlanan rozetlerle karşılanması

Rozetlerle öğrenme merkezleri kurallarının açıklanması

* **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

Türkçe: “Okul Araç-Gereçleri” Türkçe Etkinliği “Okulum” Şiir

Oyun: “Aşağı mı? Yukarı mı?” Oyun Etkinliği

Drama: “Güzel Bir Gün”

**Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Kahvaltı,Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Hangisi aşağı?, Hangisi Yukarı?” Oyun Etkinliği

Türkçe: “ Bilgi Yarışması” Okuma Yazma Etkinliği

Kavram Çalışması:“Öğrenme Merkezleri, Semboller ” Konulu Çalışma Sayfaları

* **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: OKUL HAZIRLIĞI**

**Etkinlik Türü: Oyun, Drama, Sanat, Türkçe, Müzik, Kavram Çalışması(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 5. Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:**

Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür, konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili çeşitli sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili çeşitli sorulara cevap verir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum ve olaya odaklanır.

Dikkatin çeken nesne/durum/ olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 3. Algıladıkların hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra tekrar yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarla kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü uzunluğunu kullanım amaçlarını söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocuklar gelmeden önce çocukların durması gereken noktaları belirlerler. Çocukların sayısı tamamlanana kadar ilgi köşelerinde oyun oynamalarına fırsat verilir. Çocukların sayısı tamamlandıktan sonra noktalarda durarak sabah sporu yapılır ve daha sonra takvim ve hava durumu ile ilgili sohbet edilir.

**Türkçe**

Çocukların noktalarında oturmaları istenir. Daha sonra öğretmen üzerinde okul araçlarının görselleri bulunan kartlarını alır. Hazır bulunuşluklarını öğrenmek için öğretmen kartları tek tek gösterir. Kalem, boya, silgi, kalemtıraş, kitap, oyun hamuru, ponponlar ….vb sınıf araç gereçlerini tek tek gösterir. Görevleri ve adları ile ilgili öğretmen bilgi vermez. Daha sonra isteyen bir öğrenci gelir ters duran kartlardan birini seçer ve kaldırır.

Örneğin; kalemtıraş ise. Ne işe yarar? Daha önce kullandın mı? Gibi sorularla araç gereçlerin tanıtımı yapılır.

**Şiir**

**Okulum**

Çantamı alırım

Okuluma koşarım

Arkadaşlarım var benim

Hep onlarla oynarım

Kalemlerle boyarım

Hamurları sıkarım

İşim bittikten sonra

Yerlerine koyarım

Öğretmenim var benim

Her baktığımda gülümserim

İzin aldıktan sonra

Tüm eşyalar hepimizin

ESRA ŞANLI

**Oyun**

Aşağı mı? Yukarı mı?

Öğretmen okul ve ev araçlarının olduğu kartlar hazırlar. İki katlı alan oluşturur. (Duvara ya da tahtaya) 1. Kata okul resmi konulur. 2. Kata Ev resmi konulur. Hazırladığı kartları dağınık bir şekilde sınıfa yayar. Bir kart alır ve sorar aşağı mı yukarı mı? Çocuklar öğretmeni yönlendirir ve doğru yere yapıştırmasını sağlar. Çocuklar okul ile ilgili bir nesne alırsa yukarı diye seslenir. Ev ile ilgili bir nesne alırsa aşağı diye seslenir. Sınıf 2 gruba ayrılır. Her guruptan bir kişi yerden kart alıp gider ve doğru yere yapıştırmaya çalışır. Grup arkadaşları da aşağı ya da yukarı diye yönlendirme yaparak destek olur. Her iki yerde de bulunun araç gereçler ortaya takılır.

**Drama**

**Güzel Bir Gün**

Çocukların günlük yaşamlarına ilişkin olaylara dönük eylemler pandomim şeklinde canlandırılabilir.

 Yemek yemek

 Kitabın resimlerine bakmak

 Temizlik yapmak

 Yolculuk için bavulunu hazırlamak

 Çamaşır yıkamak

 Bilgisayar kullanmak

 Dolaba giysilerini yerleştirmek vb…

Verilen konular uygulamaya dönüştürülebilir;

Arkadaşınız için doğum günü partisi hazırlıyorsunuz. Önce güzel bir masa hazırlamakla işe başlayacaksınız. Üzerine ne koyacaksınız? Pasta mı? Hediyeler mi? Ne tür tabaklar ve çatallar kullanacaksınız? Yalnız mısınız?

Sabah uyandınız. Hava bulutlu ve giyinip bahçede oyun oynayacaksınız. Hava sıcak mı? Elinizi yüzünüzü yıkamak için zaman ayırdınız mı? Aynaya baktınız mı? Kahvaltı yaptınız mı?

Ailenizle ormanda piknik yapıyorsunuz. Güzel bir gün, çiçekler topladınız. Tam yemek yemeye hazırlanıyordunuz ki, aniden çok şiddetli bir rüzgâr esmeye başladı.

Ardından da yağmur yağıyor. Mutluluğunuz şimdi paniğe dönüştü. Ne yapacaksınız? Sizi ıslanmaktan koruyacak bir yer bulmalısınız. Çevrede koşuştururken babanızın sesini duydunuz. Sese doğru yöneldiğinizde arabayı fark ettiniz. Hemen arabaya doğru koştunuz ve ailenizle birlikte arabaya bindiniz. Artık rahatladınız.

**Türkçe**

**BİLGİ YARIŞMASI**

Öğretmen tik ve çarpı sembollerini çocuklara gösterir. Sizce bu işaretlerin anlamı nedir diye sorar. Cevap aldıktan sonra çocuklara yaz sil tahtalar verir ya da sınıf tahtasına tek tek çocuk çağırarak bilgi sorularını sormaya başlar. Doğru ise tik atacağını, yanlış ise çarpı yapması gerektiğini söyler.

Okulumuzun adı ……..dır.

Salonda banyo yaparız.

Bulaşık makinesi kirli t-shirtleri yıkamamız için vardır.

Çamaşır makinesine deterjan koyarız.

Okulda çatal ile resim yaparız.

Her evde mutlaka banyo ve tuvalet vardır.

Akşamdan çanta hazırlamalıyız.

Sabah kalkınca önce kahvaltımı yaparım sonra elimi yüzümü yıkarım.

Akşam çantamı hazırlarken, kalem kutumu, kitaplarımı ve defterlerimi koyarım.

Sınıfta her çocuk koltukta oturur.

Okuldaki arkadaşlarımızla hep işbirliği içinde olmalıyız.

**Kavram Çalışması**

“Semboller” ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.

**Aile Katılımı**

**Ailelere uygulanan seti ile ilgili bilgilendirme yazısı gönderilir.**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

**Materyaller:**

Oyun hamurları

**Sözcükler**

Sembol, Araç-Gereç

**Kavramlar**

Yukarı-Aşağı

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Okulumuzun ismi neydi?

2. En çok sevdiğin etkinlik hangisiydi?

3.. Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği yapmayı sevdin?

4. Pazartesi neler yapmak istersin? Haftasonu çizip getirebilirsiniz.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 18.09.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması ve ”Takvim ve Hava Durumu ” etkinliği

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

Drama: Canlandırma çalışması: “Ayna” drama ve oyun etkinliği

Türkçe: “Okula Başladım” Parmak Oyunu

Müzik: “Yukarı Aşağı Zıpla Zıpla” şarkısı

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı,Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Okula Başladım” Parmak Oyunu

Kavram Çalışması: Okul Hazırlıkları ve Yukarı Aşağı çalışması

Oyun: “Bu Ne Sesi” Oyun Etkinliği

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: DUYGULARIM VE OKULUM –İLKÖĞRETİM HAFTASI**

**Etkinlik Türü: Oyun, Sanat, Türkçe, Oyun, Müzikli Oyun, Kavram Çalışması, Oyun (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendisini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür, konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili çeşitli sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili çeşitli sorulara cevap verir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü kullanım amaçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen hazırladığı hava grafiği ve günleri gösteren bir çart ile takvim ve hava durumu ile ilgili sohbet eder.

Bugün hava nasıl?

Hangi mevsimdeyiz?

Haftanın Günleri

Bugün günlerden pazartesi

**Oyun Zamanı**

Çocuklar ulaştıkları öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Öğretmen öğrenme merkezlerini gezerek oyunlara katılır ve çocuklara rehberlik eder. Oyun zamanı bittiğinde müzik eşliğinde

merkezler toplanır.

**Ayna Draması**

Öğretmen mutlu-mutsuz-kızgın ve şaşkın yüz ifadelerinin olduğu kartları çocuklara gösterir. Daha sonra sohbet edilir. Seni neler mutsuz eder? Neler mutlu eder? Nelere şaşırırsın? Ne olduğunda kızarsın? Şeklinde sorular sorulur. Cevaplar alındıktan sonra yüz ifadelerinin olduğu çocuk sayısı kadar olan kartlar ters konularak sınıfın zeminine yerleştirilir. Öğretmen müziği açar ve müzik durduğunda herkesin bir kart almasını ve karttaki duygunun yüz ifadesini canlandırmalarını ister. Oyun çocukların talepleri doğrultusunda devam ettirilir. Öğretmen çocukların canlandırdığı yüz ifadelerini sözlü olarak dile getirir. Şu an çok kızgınsın neden diye sorar. Çocuklar da cevap verirler.

**Türkçe**

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. Minderlerine oturan çocuklar Parmak oyunundan sonra okulda bizi neler bekliyor? Sorusu sorularak çocukların beklentileri ile iligli sohbet edilir.

**Okula Başladım**

Bugün erkenden uyandım. (Uyanma hareketi yapılır.)

Ellerimi yüzümü yıkadım. (El yüz yıkama hareketi yapılır.)

Kahvaltıda süt içtim, (Süt içme hareketi yapılır.)

Yumurta, peynir reçel yedim. (Yeme hareketi yapılır.)

Dişlerimi fırçaladım, (Dişler fırçalama hareketi yapılır.)

Giysilerimi giydim, (Giyinme hareketi yapılır.)

Merdivenlerden indim Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi, sekiz, dokuz, on. (Hep birlikte sayılar sayılır.)

Kapıyı açtım, Annemi öptüm, (Öpme hareketi yapılır. )

Servisime bindim, Okuluma gittim.

İlköğretim haftası olduğu anlatılır.

**Müzik**

**YUKARI AŞAĞI**

Yukarı aşağı salla, salla, salla

Hem öne hem arka zıpla, zıpla, zıpla

Çevirdim belimi şap, şap, şap

Haydi şimdi salla, salla her yerini hey

**Bu Ne Sesi Oyunu**

Öğrenciler ayakta sınıfın bir köşesine yerleşir. Hepsinin arkasını dönmesi istenir. Öğrenciler arkasını döndüğünde öğretmen çeşitli sesler çıkartır (kâğıt buruşturma, cama vurma, tahtaya vurma …) ve bunların tahmin edilmesi istenir. Daha sonra öğrencilerden gönüllü olanların çeşitli sesler çıkarması istenir.

Bu kısa oyundan sonra küçük kas geliştirme çalışmasına geçilir. Önceden getirilen gazeteler çocuklara dağıtılır ve yırtmaları istenir. Yırtılan gazeteler küçük poşetlere doldurulur. (2-3 tane) poşetlerin ağzı bağlanır ve top yapılır. Sınıf sayıya göre gruplara ayrılır ve bu topla atma, tutma oynarlar

**Kavram Çalışması**

Okul Hazırlıkları ve Yukarı Aşağı konulu çalışma sayfaları öğretmen rehberliğinde uygulanır. .

**Materyaller**

Kalem, Müzik Cd si, duygular kartları

**Sözcük**

**Kavramlar**

Mutlu-Mutsuz-Şaşkın-Kızgın

**Aile Katılımı:**

Öğretmen ailelere bir kâğıda okulumu seviyorum çünkü……… Yazısı gönderilir. Çocukların söylediklerini not ederek. Ertesi gün okula gönderir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Duygularını ifade etmek hoşunuza gitti mi?

2. En çok hangi duyguyu canlandırmayı sevdin?

3. Parmak Oyununda ne anlatıyordu?

4. Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği yapmayı sevdin?

5. Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 19.09.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. Takvim ve hava durumu ile ilgili sohbet edilir.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

Sanat: “Sınıf Kapımızı Süslüyoruz” Sanat Etkinliği

Türkçe: “Merhaba Tanışalım Mı? ” Türkçe ve Oyun Etkinliği

Drama: “Yürüyelim”

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

Müzik: “Tanışma” Şarkısı

Kavram – Matematik Çalışmaları: İlköğretim haftası ve Sınıf ile Tanışma

Çizgi Çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: ÖĞRETMENİM VE ARKADAŞLARIMLA TANIŞMA**

**Etkinlik Türü**: **Oyun,sanat, Türkçe,Oyun,Müzik, Matematik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.

Nesneleri üst üste/yan yana/iç içe dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 5.** Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

**Göstergeleri:**

Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili çeşitli sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili çeşitli sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyaller ile ilgi sorulara cevap verir.

**Bilişsen Gelişim**

**Kazanım 1 .Nesne/durum / olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum ve olaya odaklanır.

Dikkatin çeken nesne/durum / olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 3. Algıladıkların hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra tekrar yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarla kullanır.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Giysilerini çıkarır, giyer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar için yere çizgiler hazırlanır. Sabah geldiklerinde çizgileri takip ederek sınıfa girmeleri için yönlendirilirler.

Sınıf sayısı tamamlandıktan sonra, okulumu seviyorum çünkü….. Yazılarını alır ve öğretmen hepsini okur.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar istedikleri öğrenme merkezlerinde oyunlar oynarlar. Öğretmen oyun sırasında merkezleri gezerek çocukların oyunlara katılır. Onlara rehberlik eder.

**Sanat**

Öğretmen çocukların fotoğraflarından sadece kafa bölümlerini alır ve bir A4 kağıda yapıştırır. Çocuklar resmi tamamlarlar. Daha sonra etrafına en sevdikleri şeyleri çizmeleri istenir. Neler sizleri mutlu eder? Yönergesini vererek. Resimlerini tamamlamaları için destek olunur. Aynı çalışmayı öğretmen kendisi için de yapar. Daha sonra sınıf kapısına görseller asılır.

**Türkçe**

Merhaba Tanışalım Mı?

Çocuklar halka şeklinde otururlar ve öğretmen bir tanışma sohbeti yapacağını söyler. İlk önce öğretmen kendilerini tanıtır, daha sonra çocuklardan kendilerini tanıtmalarını ister. Merhaba ben ………….öğretmen. Sizin öğretmeninizim. Bugün sizlerle tanışacağım için hem çok mutlu hem de çok heyecanlıyım.

Şimdi yaptığım resme bakın. Sizce ben neleri seviyorumdur? Çocuklar tahmin etmeye çalışır ve resmin sahibi ipuçları verebilir.

Daha sonra sırayla herkes resmi ile çıkar ve kendini tanıtmadan önce, resmini göstererek arkadaşlarının kendi ile ilgili fikirlerini dinler ve doğru /yanlış diyerek cevap verir.

**Drama**

**Yürüyelim**

* Çocuklardan önce davulla çaldığınız ritmi dinlemelerini isteyin. Daha sonra bu ritimde insanların nasıl hareket edebileceğini sorun.
* Bu ritim bir askeri, bir polisi veya otobüse yürüyen bir kişiyi hatırlatabilir.
* Bu ritim yaşlı bir insanı, ağır bir şey taşıyan bir kimseyi veya bir tepeyi tırmanan birini hatırlatabilir.
* Bu ritim eve gitmekte acele eden bir kişiyi hatırlatabilir.
* Bu ritim okula geç kalmış bir çocuğu, trene yetişmek için koşan birini veya kapıyı hızlı hızlı vuran bir arkadaşı hatırlatabilir.

Ya da bu ritim;

* İp atlayan bir çocuğu
* Yürüyen, emekleyen, düşen tekrar yürüyen bir bebeği
* Karşıdan karşıya geçen insanları
* Sıçrayan bir çocuğu vb. hatırlatabilir.

**Müzik**

**TANIŞMA ŞARKISI**

Yürüdüm yürüdüm,önünde durdum, elimi uzattım

Yüzüne baktım, merhaba dedim, elimi uzattım

Yürüdüm yürüdüm,önünde durdum, elimi uzattım

Yüzüne baktım, merhaba dedim, adını sordum

Merhaba adın ne? Haydi gel benimle

La lalala la – la lalala la- la lalalala la

La lalala la – la lalala la- la lalalala la

La lalala la – la lalala la- la lalalala la

Çocukların hepsi her seferinde farklı arkadaşı ile şarkıyı söyleyerek dans eder.

**Kavram – Matematik Çalışmaları**

Çizgi Çalışması İlköğretim haftası ve Tanışma ile ilgiili çalışma sayfaları dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde uygulanır.

**Materyaller**

Çocukların fotoğrafları, yapıştırıcı, boya kalemleri

**Sözcükler/Kavramlar**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Kendin ile ilgili resim yapmak nasıl bir duygu?

2. Arkadaşlarının resmini tahmin etmeye çalışmaları hoşuna gitti mi?

3. Kendimizi tanıtmak için başka hangi yolları kullanabiliriz?

4. Öğrendiğimiz şarkıyı her beraber tekrar edelim.

5. En çok hangi etkinliği yapmayı sevdin?

6. Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 20.09.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı** :

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sohbet çemberi oluşturarak evde kullandığımız eşyalar hakkında sohbet çalışması yapma

Sabah jimnastiği yapma

* **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Sen Olsan Ne Yapardın?” Hikaye Etkinliği

“5 arkadaş” parmak oyunu

Oyun: “Eksik Olanı Bul” Oyun Etkinliği

Müzik-Hareket: “Müzikli Hareketler” şarkısı

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı,Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: “Okulda Kimler Var?”

Kavram – Dikkat Çalışması: Problem çözme ve okul çalışanları, okul bölümleri çalışma sayfası.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çcouklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: OKULUM**

**Etkinlik Türü: Drama,Sanat, Oyun, Türkçe, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Nesneleri sıkar, çeker/gerer.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocuklar gelmeden önce panoya evde kullandığımız eşyalarla ilgili resimler asar. Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Çocuklara evde başka hangi eşyaları kullandığımız sorulur. Çocuklardan okulda ve evde kullandığımız benzer eşyaları göstermeleri istenir.

Sonra çocuklar ayağa kalkarlar. Hep beraber halka olup başı sağa-sola, arkaya, öne çevirme, omuzları yukarı-aşağı indirme, kolları elleri çevirme, belden sağa – sola, öne – arkaya eğilme, bacakları dize çekme, olduğu yerde hızlı – yavaş koşma hareketleri yapılır. Çocuklara gün içinde yapılacak çalışmalarla ilgili küçük ipuçları verilir. Daha sonra öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar.

**Türkçe**

Öğretmen minik hikayelerinin olduğunu ve her hikaye sonunda sohbet edeceklerini söyler.

Ahmet bir gün okula gelirken yolda arkadaşı Çağan’ı görür. Günaydın Çağan diyerek el sallar. Çağan gördüğü halde hiç cevap vermeden yürür ve okula girer.

Bu hikayedeki problem ne?

Sizce Ahmet nasıl hissetmiştir?

Çağan’ın davranışı nasıl?

Size yapılsa ne hissederdiniz?

Ayşe sınıfta arkadaşları ile evcilik oynuyormuş. Derin Ayşe’ye sen oyundan çık ben Esin ile oynayacağım demiş. Ayşe oyuncaklarını alıp diğer arkadaşlarının yanına geçmiş ve orada oyununa devam etmiş.

Bu hikayedeki problem ne?

Oyundan bir arkadaş neden çıkartılır?

Oyundan çıkartılan Derin olsa ne yapardı?

Sen oyuncan çıkarıldın mı hiç?

Oyundan çıkarılmak sana ne hissettirdi?

Dora arkadaşları ile oynamak için okula oyuncağını getirmiş. Melisa oynarken yanlışlıkla Dora’nın oyuncağını kırmış. Dora çok üzülmüş.

Bu hikayede problem var mı?

Melisa ne yapmalı?

Dora ne demeli?

Sen onların yerinde olsan ne hissederdin?

Hikâyeler sınıf içi durumuna göre çeşitlendirilir ve çocukların konuşmalarına özellikle fırsat verilir.

**Parmak Oyunu**

Bir küçük balık suyun ortasında (Parmakta 1 balık takılıdır.)

Yüzüyor taşların arasında

Bir balık geliyor merhaba diyor

Arkadaş oluyorlar oracıkta.( Parmaklara 1 balık daha eklenir.)

İki küçük balık suyun ortasında (Parmaklarda 2 balık takılıdır.)

Yüzüyor taşların arasında

Bir balık geliyor merhaba diyor

Arkadaş oluyorlar oracıkta.( Parmaklara 1 balık daha eklenir.)

Üç küçük balık suyun ortasında (Parmaklarda 3 balık takılıdır.)

Yüzüyor taşların arasında

Bir balık geliyor merhaba diyor

Arkadaş oluyorlar oracıkta.( Parmaklara 1 balık daha eklenir.)

Dört küçük balık suyun ortasında (Parmaklarda 4 balık takılıdır.)

Yüzüyor taşların arasında

Bir balık geliyor merhaba diyor

Arkadaş oluyorlar oracıkta.( Parmaklara 1 balık daha eklenir.)

Beş küçük balık suyun ortasında (Parmaklarda 5 balık takılıdır.)

Yüzüyor taşların arasında

Köpek balığının sesini duyunca

Kaçıp uzaklaşıyorlar oracıktan ( beş parmakta balıklar takılı iken el arkaya kaçırılır.

**Oyun**

Öğretmen bir tepside 5 nesne getirir. Çocukların daha önceden okulda karşılaşmadıkları nesnelerden seçilebilir. Öncelikle tepsideki nesneler ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra herkes gözlerini kapatır ve öğretmen tepsiden bir nesneyi alır. Herkes gözünü açar ve öğretmen eksik olan bulunana kadar bulmak isteyen çocukları tek tek çağırır ve tahminde bulunurlar. Tüm çocuklar etkinliğe katıldıktan sonra oyun sonlandırılır.

**Müzik-Hareket**

**Müzikli Hareketler Şarkısı**

Ayakları göster rap rap rap

Bacakları göster pat pat pat

Elleri göster klap klap klap

Kollarını göster viu viu viu

Bir sağa bak ve bir de sola

Sonra başını yuvarla

Adımları atalım ça ça ça

Sonra diğer tarafa ça ça ça

Ayakları salla şubbi dubi du

Haydi dön ve zıpla zıpla

Yukarıya tırman ıh ıh ıh

Sonra küçül saklan şşşş

Güneş gibi doğsan haaaaa

Kahkaha atsan ha ha ha

Bir sağa bak ve bir de sola

Sonra başını yuvarla

Adımları atalım ça ça ça

Sonra diğer tarafa ça ça ça

Ayakları salla şubbi dubi du

Haydi dön ve zıpla zıpla

<https://www.youtube.com/watch?v=Mitl_C5BS7Q>

**Okulda Kimler Var?**

Çocuklar sıra olur ve öğretmen oku içi gezisine çıkacaklarını söyler. Okulda çalışan tüm personeli gezerler ve görevleri ile ilgili sorular sorarlar. Müdür, varsa diğer idareciler, temizlik personeli, aşçı diğer öğretmenler .. gibi tüm okul çalışanları ve okulun bölümleri gezilir.

Sınıfa geldikten sonra bugün okulumuzda hangi bölümleri gördük ve kimlerle tanıştık haydi resmini yapalım der. Çocuklar hatırladıklarını çizer ve arkadaşlarına sunarlar.

**Kavram – Dikkat Çalışması**

Öğretmen çocuklara “okulda yaşanabilecek problemler ve okul çalışanları ile ilgili” çalışmasını dağıtır. Çocuklarla okulda yaşayabilecekleri problemler neler? Sorup beyin fırtınası yaparak çözümler üretirler. Çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyaller**

Boya kalemleri, 5 farklı nesne, tepsi

**Sözcükler / Kavramlar**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Kısa hikâyeler sayesinde neler öğrendik?

2. Parmak Oyununu sevdiniz mi?

3. Oynadığımız oyunda en çok ne seni mutlu etti?

4. Okulumuzda kimler çalışıyor?

5. Okulumuzda hangi bölümler var?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 21.09.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sağlık kontrolleri yapma

Sohbet çemberi oluşturarak gün içinde yapılacaklarla ilgili sohbet etme

Takvim ve Hava Durumu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “ Bizim Hikayemiz-Arkadaşlık” Hikaye Oluşturma

“ 5 Küçük Arı Kardeş” Parmak Oyunu

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı,Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Selamla ve Koş ” Oyun Etkinliği

Müzik: “Canım Arkadaşım ” Şarkısı

Sanat “Arkadaşlık Ağacı” Sanat Etkinliği

Kavram Çalışması” Arkadaşlık, Selamlaşma” çalışma sayfası

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma.

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: ARKADAŞLIK, SELAMLAMA, DOSTLUK**

**Etkinlik Türü: Drama, Türkçe, Sanat,Oyun,Müzik, Kavram Çalışması(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Öne yuvarlanır.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum / olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar karşılanır. Sağlık kontrolleri ve yoklama yapılır. Sohbet çemberi oluşturulur. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili sohbet edilir.

Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Kitap köşesine; Vücudumuz, Sağlığımız, Temiz ve Sağlıklı Olalım, İçimizdeki Saat, İskelet ve Kemikler kitapları yerleştirilir. Fen ve doğa köşesine; maket insan vücudu, mikroskop, büyüteç yerleştirilir. Evcilik köşesi için çocuklar evden bebek getirebilirler. Kukla köşesine; insan figürlü kuklalar çocuklarla birlikte seçilerek yerleştirilir. Masalara, vücudumuz parça – bütün oyuncakları bırakılır. Oluşturulan bu köşelerde dramatik oyun oynamaları için çocuklara rehberlik edilir.

**Türkçe**

**Hikaye Oluşturma**

Öğretmen 3 kelime söyleyeceğini ve bu kelimelerle alakalı bir hikaye oluşturmaları gerektiğini söyler. Selamlaşma, arkadaşlık, sevgi sözcüklerini söyler. Çocuklar sırayla hikayeyi oluşturmaya başlar ve öğretmen söylenenleri bir yandan yazar. Hikaye bitiminde hikaye baştan okunur ve bir de başlık eklenir.

**Parmak Oyunu**

Bir akşam arı kardeşler, uyumak için yatmışlar (El yumruk yapılarak açık olan diğer elin üstüne konulur.).  
Sabah olunca (Her parmak konuşturulurken ses değiştirilir.)  
Birinci arı kardeş uyanmış, “Günaydın kardeşlerim.” demiş (Başparmak açılarak hareket ettirilir.).  
İkinci arı kardeş uyanmış, “Günaydın kardeşlerim.” demiş (İşaret parmağı açılarak hareket ettirilir.).  
Üçüncü arı kardeş uyanmış, “Günaydın kardeşlerim.” demiş (Orta parmak açılarak hareket ettirilir.).  
Dördüncü arı kardeş uyanmış, “Günaydın kardeşlerim.” demiş (Yüzük parmağı açılarak hareket ettirilir.).  
Beşinci arı kardeş uyanmış, “Günaydın kardeşlerim.” demiş (Küçük parmak açılarak hareket ettirilir.).  
Hep birlikte ellerini yüzlerini yıkamışlar, giyinmişler,  
Kahvaltı etmişler ve bal toplamak için kırlara uçup gitmişler (Beş parmak hareket ettirilerek uçma hareketi yapılır.).  
Uçmuşlar, uçmuşlar… Bir de ne görsünler (Çocuklara bakılır.)?  
Birbirinden güzel, mis kokulu bir sürü çiçek varmış karşılarında.  
Bu çiçeklerin her biri, mis gibi kokuyormuş.  
Hemen onlardan bal özü toplamaya başlamışlar.  
Menekşeye konmuşlar (Çocuklardan birinin kafasına dokunulur. Beş parmak, çocuğun kafası üzerinde hareket ettirilir.).  
Ardından papatyaya… / Ondan sonra güle… / Laleye… / Sümbüle konmuşlar.  
Çiçeklerden bal özlerini topladıktan sonra onlara, “Hoşça kalın, teşekkür ederiz.” deyip uçmuşlar, oradan ayrılmışlar.  
  
Parmak oyunu bitiminde öğretmen, “Okulumuzda, sınıfımızda huzurlu ve mutlu yaşamamız için uymamız gereken birtakım kurallar vardır. İlk kuralımız, “selamlaşma” kuralıdır. Sabah okula geldiğimizde öğretmenimize, arkadaşlarımıza “Günaydın!” demek, başımızla selam vermek, gülümsemek, akşam ayrılırken “Hoşça kal.”, “İyi akşamlar.” demek, birimiz konuşurken diğerinin dinlemesi, birbirimizden bir şey isterken “Lütfen.”, “Alabilir miyim?” gibi ifadeler kullanmak, hayatımızı kolaylaştıran davranışlardır.” diyerek onları bilgilendirir; okul ve sınıf kuralları hakkında sohbet edilir.

**Oyun**

**Selamla ve Koş**

Çocuklar oyun alanına çizilen büyük bir çemberin etrafına dizilirler ve içlerinden bir ebe seçilir.  
Ebe çemberin dışında dolaşırken istediği bir arkadaşının sırtına dokunur ve yürüdüğü yönde bu kez koşmaya başlar.  
Sırtına dokunulan çocuk ise ebenin tersi istikamette koşar.  
İki çocuk karşı karşıya geldiklerinde birbirlerinin elini sıkarak selamlar (merhaba, selam, günaydın vb.) , adını soyadını söyler ve koşmaya devam eder.  
Ebe sırtına dokunduğu arkadaşının yerini kapmaya, sırtına dokunulan çocuk ise ebe olmamak için kendi yerini almaya çalışır.  
Şayet ebe kaparsa ebelikten kurtulur, diğer çocuk ebe olur.  
Tersi olursa ebe ebeliğe devam eder.

**Sanat**

Çocuklara istedikleri boya kalemleri ve artık malzemeler verilir. Kura çekilişi yapılır ve herkes kendine çıkan arkadaşının resmini yapar. Daha sonra ağaç gövdesi öğretmen rehberliğinde hazırlanır. Yaprakları da yapıştırılır ve en son yapılan resimler tek tek asılır. Altına da sınıf kuralları ve öğrendiğimiz nezaket davranışları eklenir. Arkadaşlıklar arası sorun çıkması durumunda öğretmen ağaca yönlendirip konuşmalarını sağlar ve kurallar hatırlatılır

**Müzik**

**Canım Arkadaşım**

Canım Arkadaşım canım arkadaşım nasılsın?

Haydi oynayalım, her şeyi paylaşaım arkadaşım

Ver elini, al sevgimi

Her şey paylaştıkça güzel

Haydi koşalım el ele, arkadaşlık çok güzel

Arkadaşım, arkadaşım,arkadaşım

Arkadaşlar birbirini çok sever çok sever

Hep beraber oynamak çok güzel çok güzel X2

Canım arkadaşım canım arkadaşım nasılsın?

Haydi oynayalım, her şeyi paylaşalım arkadaşım

Ver elini, al sevgimi

Her şey paylaştıkça güzel

Haydi koşalım el ele, arkadaşlık çok güzel

Arkadaşım, arkadaşım,arkadaşım

Arkadaşlar birbirini çok sever çok sever

Hep beraber oynamak çok güzel çok güzel X2

**Kavram Çalışması :**

Arkadaşlık dostluk ve selamlaşma ile ligli çalışma sayfası öğrtetmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyaller**

Kağıt, boya kalemleri, artık malzemeler, fon kartonları, yapıştırıcı

**Sözcükler / Kavramlar**

Arkadaşlık-Dostluk-Selamlaşma

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Oluşturulan hikayeyi nasıl buldun?
2. Selamlaşma oyunu hoşunuza gitti mi?
3. Okul dışında yaptığınız selamlaşmaları bize anlatır mısınız?
4. Arkadaşının seni çizmesi nasıl hissettirdi?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 22.09.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sohbet çemberi oluşturarak “Sınıf Kurallarını” tekrar etme

Takvim ve Hava Durmu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzikli Oyun: “Çizgileri Takip Et” Müzik ve Oyun Etkinliği

Sanat: “ Kolaj çalışması” Sanat Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı,Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Nokta” Hikaye Etkinliği

Müzik:” “Tebessüm” Müzik Etkinliği

Kavram Çalışması : Mutlu-Üzgün, Dostluk-Arkadaşlık Çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Sanat, Drama, Türkçe, Oyun,Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir lider rehberliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Engelin üzerinden atlar.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar**.

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker.

**Sosyal ve Duygusal Gelişimi**

**Kazanım 7. Bir işi yada görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeler:**

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür, konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum / olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum ve olaya odaklanır.

Dikkatin çeken nesne/durum/ olaya yönelik sorular sorar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 6. Günlük yaşam ve becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar ve sohbet çemberi oluşturulur. Öğretmen çocuklara “Sınıfımızın kurallarını tekrar hatırlayalım.” der ama önce her çocuğun yoklama sırasına göre başkan olacağını, arkadaşlarının kahvaltıya ve yemeğe onun liderliğinde gideceğini, sınıf rutinlerinin (yoklama, hava durumu, o günün tarihini işaretleme görevleri vb.) o gün kim başkansa ona ait olacağını açıklar. Daha sonra sınıf kuralları oluşturulmaya başlanır. Öğretmen bir kural kendisi söyler, diğer kurallar çocukların fikri alınarak oluşturulur. Çocukların söylediği kurallar yazılır, sınıf kuralları panosu oluşturulur. Daha sonra tüm çocuklar oluşturulan panoya imzalarını atarlar.

**Oyun Zamanı**

Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri öğrenme merkezlerinde oyunlar oynarlar.

**Müzikli Oyun**

**Çizgileri Takip Et**

Öğretmen sınıf ya da başka bir alana düz, kesikli çizgi ve zikzak ile dalga şeklinde elektrik bandı kullanarak 4 ayrı yol oluşturur.

Düz çizgide adımlama

Kesik çizgide zıplayarak

Zikzak çizgide çapraz adımlayarak

Dalgalı çizgiyi de araba sürerek geçmesi gerektiğini çocuklara anlatır.

Müziğin başlaması ile çocuklar çizgileri takip ederek yönergeye uygun şekilde yolları tamamlarlar. Daha sonra 4 kişi seçilir ve müzik eşliğinde her biri farklı çizgide yönergeye uygun şekilde yolu tamamlayıp tekrar aynı yoldan geri dönmeleri gerektiği söylenir. Sırayla tüm sınıf oynayana kadar oyun devam ettirilir.

**Sanat**

**Kolaj Çalışması**

Öğretmen renkli A4 kağıtlarına çizgiler çizer ve çocuklara makas verir. Çocuklar yönerge ile birlikte çizgilerden kağıtları kesmeye başlarlar. Kesilen kağıtlar bir alanda toplanır. Rengarek kağıtları kullanarak büyük craft kağıdına bir sanat çalışması yapılır. Kesilen kağıtlardan ne oluşturulacağı fikri çocuklardan alınmalıdır. Ağaç, Araba…gibi bir fikir çıktığında öğretmen kağıda çizimini yapar ve kağıtlar içine yapıştırılarak kolaj çalışması yapılır ve sınıf panosunda sergilenir.

“Makas kullanmayı bilmeyen çocuklar için öğretmen destek olarak açıp kapatma çalışması yapar. “

**Türkçe**

**NOKTA**

Resim dersi sona ermişti, ama Vashti sanki oturduğu yere yapışmış gibi kalkamıyordu. Önündeki kağıt bomboş öylece duruyordu. Vashti nin öğretmeni eğilip boş kağıda baktı. “Aaa! Kar fırtınasına yakalanmış bir kutup ayısı.”

Vashti, “Çok komik ama ben resim YAPAMIYORUM.” Dedi

Öğretmeni gülümsedi.

“Bir nokta yap bakalım, o seni nereye götürecek.” Ded.

Vashti boya kalemlerini eline aldı. Öfkeli bir şekilde boş kağıdın ortasına bir nokta yaptı.

”İşte!” dedi öğretmenine.

Öğretmeni kağıdı eline alıp, dikkatlice inceledi.” Hımmmmmm” diye mırıldandı. Ardından kağıdı Vashti’ ye uzattı.

“Şimdi bunu imzala” dedi.

Ertesi hafta resim dersinde Vashti’ yi bir sürpriz bekliyordu. Öğretmen masasının arkasındaki duvara bir resim asılmıştı.

Vasti’ nin çizmiş olduğu minik nokta…ONUN NOKTASI! Kenarları oymalı yıldızlı bir çerçevenin içine yerleştirilmişti!

“Hımmm! Bundan daha iyi bir nokta yapabilirim!” dedi. Daha önce hiç kullanmadığı sulu boya kutusunu açıp çalışmaya başladı.

Vashti boyadı, boyadı, boyadı, boyadı. Sarı nokta. Yeşil nokta. Kırmızı nokta. Mavi nokta.

Mavi ile kırmızıyı karıştırınca MOR renkli bir nokta yapabileceğini keşfetti.

Vashti renkleri birbirine karıştırarak sayısız noktalar yaptı.

Vashti, “ Minik noktalar yapabiliyorsam, büyük noktalar da yapabilirim.” Dedi. Kalın bir fırça kullanarak, büyük boy bir kağıda daha büyük , rengarenk noktalar çizdi. Hatta kağıdın etrafını boyayıp, ortasını boş bırakarak kocaman bir nokta çizdi.

Birkaç hafta sonra okuldaki resim sergisinde Vashti’ nin çizdiği renkli noktalar sergilendi.

Vashti küçük bir erkek çocuğun kendisine baktığını fark etti.

Çocuk, “ Sen gerçekten iyi bir ressamsın, keşke ben de senin gibi resim yapabilseydim.” Dedi.

Vashti, “Tabi yapabilirsin” diye cevap verdi.

“BEN Mİ? Ben yapamam. Cetvelle bile düz çizgi çizemiyorum” dedi

Vashti gülümsedi. Çocuğa boş bir kağıt uzattı. “Çiz bakalım.” Dedi. Çizgiyi çizerken, çocuğun eli titriyordu.

Vasthi çocuğun çizdiği eğri büğrü çizgiye baktı. Ve sonra….

“ Lütfen… bunu imzala” dedi.

PETER H. REYNOLDS

Altın Kitaplar

**Oyun**

**Tavşan Kaç Tazı Tut**

Öğrenciler çember olurlar. İki ebe seçilir. Seçilen ebelerden tavşan olan çocuk çemberin içinde; tazı olan çocuk çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir. Oyunun şarkı sözleri söylenir:

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu. (2)  
Tavşan bana baksana,  
Yakışmıyor bu sana,  
Tavşan kaç tazı tut, tavşan kaç tazı tut.

Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazı da onu yakalamaya çalışır. Tavşan dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur. Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir.

**Müzik**

Öğretmen “Tebessüm” şarkısını önce kendisi söyler, sonra hep birlikte şarkı tekrar edilir.

**Tebessüm**

İstedim ki sokakta

Asık suratlı kalmasın

Büyükler büyüdükçe

Gülmeyi unutmasın

Bir merhaba ile selamladım insanları

Okul yolunda gördüğüm minik karıncayı

Yaşım küçük ama içimdeki kıpırtıyı

Biraz neşe katıp büyüklere, size veriyorum

Hayat gülünce çok güzel X2

O kapkara bulutları dağıtıp atmalı

Herkesin yüzünde bir küçük tebessüm olmalı

O kapkara bulutları dağıtım atmalı

Herkesin yüzünde bir küçük tebessüm olmalı

La la la la lalalala la la la ……

İstedim ki sokakta

Asık suratlı kalmasın

Büyükler büyüdükçe

Gülmeyi unutmasın

Bir merhaba ile selamladım insanları

Okul yolunda gördüğüm minik karıncayı

Yaşım küçük ama içimdeki kıpırtıyı

Biraz neşe katıp büyüklere, size veriyorum

Hayat gülünce çok güzel X2

O kapkara bulutları dağıtıp atmalı

Herkesin yüzünde bir küçük tebessüm olmalı

O kapkara bulutları dağıtım atmalı

Herkesin yüzünde bir küçük tebessüm olmalı

**Kavram Çalışması**

Mutlu-Üzgün ve Dostluk- Arkadaşlık Çalışma sayfaları öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Çocuklara bazı olaylar, durumlar örnek verilerek neler hissettikleri sorulur. Sınıfta en sevdiği arkadaşlarının isimlerini söylemeleri istenir.

**Materyaller**

Makas, elektrik bandı, yapıştırıcı, kalem, Renkli A4 kağıdı

**Sözcükler / Kavramlar**

Tebessüm, nokta, çizgi

**Aile Katılımı**

Beraber yapmaları için ailelere Robotik El ve Evimiİn Televizyonu adlı çalışma gönderilir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Sınıfımızın kuralları nelerdir?

2. Kurallar neden önemlidir?

3. Başkan olacağınız için kendinizi nasıl hissediyorsunuz?

4. Başkanın görevleri nelerdi?

5. Şarkımızı tekrar söyleyelim

6. Hikaye ile ilgili neler hatırlıyorsunuz?

7. Makas kullanmak hoşuna gitti mi?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı : Öğretmenin Adı ve Soyadı : Tarih : 25.09.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Sohbet çemberi oluşturma

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**  Sanat - Oyun: “Kırmızıya bas” Sanat ve Oyun Etkinliği

Türkçe – Matematik : “Duygularım” Sohbet Etkinliği “Kırmızı Uçurtma ” Adlı Hikaye

“Say Bak ” Parmak Oyunu

Drama: “Mutfaktayız”

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzikli Oyun-Matematik: “1 Rakamı” Müzik, Oyun ve Matematik etkinliği

Kavram Çalışmalar: “1 Rakamı ve Kırmızı renk ”çalışma sayfaları

* **Oyun Zaman**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: KIRMIZI VE 1 RAKAMI**

**Etkinlik Türü: Drama, Oyun, Türkçe, Sanat, Oyun, İlkokula Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:**

Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**

Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini yüzünü yıkar.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı – Drama**

Öğretmen çocukları karşılar. Hepsiyle sohbet eder. Müzik açılır. Çocuklar oyun alanına alınır. Halka olunur. Yönergeler verilerek basit ısınma hareketleri yapılır. Çocuklar gelmeden önce sınıfın duvarına kırmızı nesne görselleri öğretmen tarafından yapıştırılmıştır. Ayrıca Duygularım panosu hazırlanmıştır. Çocukların incelemesine fırsat verilir.

**Sanat- Oyun**

Öğretmen duvardaki görseller incelendikten sonra. Elma, domates, top, dilim karpuz, kırmızı biber,… şeklinde boyama sayfaları çıkarır. İsteyen çocuklar boya kalemleri ile boyar ya da elişi kağıdı ile yırtma yapıştırma yapılmasına fırsat verilir. Yapılan kırmızı nesneler, panoya asılır. Yere kırmızı daireleri yapıştırır. Çocuk sayısından 1 tane eksik nokta vardır. Oyun oynayacaklarını ve kırmızı noktalara dikkatlice bakmalarını ister. Müzik açılır ve çocuklar dans etmeye başlar. Müzik durduğunda kırmızıya basmaları gerekmektedir. Basamayıp dışarda kalanlar. Bir tane kırmızı daire alıp kenarda oyunu izler. Son kalan çocuk alkışlanır. Çocukların isteği doğrultusunda oyun tekrarlanabilir.

**Türkçe**

Çocuklarla duygular ile ilgili sohbet edilir. Kendini nasıl hissediyorsun? Seni ne mutlu eder? Seni ne mutsuz eder? Şeklinde duygu tanımlama saat

Yapılır. Daha sonra hikaye etkinliği için minderlere geçilir. Öğretmen “Tik tak tik tak hikaye saati “ diyerek hikaye saati için çocukları toplar.

**KIRMIZI UÇURTMA**

Bir varmış, bir yokmuş. Evvel zaman içinde, kalbur saman içinde yeryüzünde küçücük kırmızı bir uçurtma varmış. Hayatta yapmak istediği tek şey, gökyüzüne çıkıp oralarda yeni birileriyle tanışmakmış. Ama sahibi olan küçük Ali onu unutmuş mu ne ? Uçurtma zamanı geldiği halde bir türlü yerinden çıkartmıyormuş. Kırmızı uçurtma günlerce beklemiş, artık gözyaşı dökmeye başlamış ve gökyüzüne çıkmaktan umudu kesmiş.  
  
Bir gün sabah erkenden daha kırmızı uçurtma uykusundan bile uyanmamışken, bir el hissetmiş kuyruğunda. Heyecanlanmış, şaşırmış, sevinçten zıplayacakmış neredeyse. Ali onu dolabın üzerindeki tozlu raftan indirip, temizlemiş ve rüzgar dolu bir arsaya götürmüş.  
  
Kırmızı uçurtma çok uzun zamandır gökyüzüne çıkmadığı için önce sendelemiş, kuyruğuyla başını bir hizada tutmayı bile başaramamış. Sonra bir rüzgar tutmuş onu kolundan yukarı doğru çekmiş. Uçurtma artık gökyüzünde salınıyormuş. Sonra bizim rüzgar uçurtmayı daha yükseğe çekmeye başlamış, daha daha daha yükseğe çıktıkça, başı dönmeye , midesi bulanmaya başlamış. Güneş olanları fark edince ,” heeeyyy dikkat et biraz , uçurtma düşecek “ diye bağırmış. Rüzgar onu biraz daha aşağıya doğru indirmiş.  
  
Kırmızı uçurtma o gün akşama kadar gökyüzünde salınmış durmuş. Akşama doğru kara kara bulutlar gelip onun etrafını sarmışlar. Kırmızı uçurtma çok korkmuş, sağa sola kaçmaya çalışmış ama bulutlardan bir tanesi ona birkaç damla yağmur atmış, kırmızı uçurtma “kurtarın beni” diye bağırmaya başlamış. Bilirsiniz uçurtmalar kağıttan yapılırlar ve kağıtla su bir araya geldiğinde kağıt yırtılır. Ali kırmızı uçurtmanın zor durumda olduğunu anlayınca onu aşağıya doğru çekmeye başlamış, o sırada bulutlardan biri onun peşine takılmış, kırmızı uçurtma bir o yana, bir bu yana uçmuş durmuş. Onun zor durumda olduğunu anlayan güneş, kara bulutların arasından kollarını uzatıp, üzerindeki ıslaklığı kurutmuş bir anda. Islaklık kuruyunca, kırmızı uçurtma daha iyi uçmaya başlamış, Ali’nin de yardımıyla kendini yeryüzüne atmış.  
  
Ali kırmızı uçurtmanın sağlam olup olmadığını kontrol etmiş, sonra onu kolunun altına alıp, çiselemeye başlayan yağmurdan korunmak için koşarak eve gelmiş. Dolabın üstüne koyacakmış ki, son anda vazgeçmiş. Onu sokak kapısını hemen yanına yerleştirmiş ve rüzgarlı günlerde kırmızı uçurtmayı alıp, koşarak evden çıkmış. Ali kırmızı uçurtmasını çok seviyormuş.

Alıntı

**Parmak Oyunu**

Say Bak

Sağ elimde 5 parmak

Sol elimde 5 parmak

Say bak say bak say bak

1-2-3-4-5

1-2-3-4-5

Sağ elimde 5 parmak

Sol elimde 5 parmak

Hepsi eder 10 parmak

Say bak say bak say bak

1-2-3-4-5

6-7-8-9-10

**Drama**

**Mutfaktayız**

* İlk olarak eğitimci, etkinliğin yapılacağı ortamı hazırlar.
* Daha sonra, oyunu oynayacak grupları belirlemek için her çocuğa kartlar dağıtılır.
* Kartlarında aynı mutfak eşyası resimleri çıkan çocuklar bir grup oluşturur.
* Diğer gruplarda aynı kart seçim yöntemiyle seçilir.
* Gruplar seçtikleri mutfak eşyasını canlandırmak için hazırlanır.
* Kartlarıyla ilgili kostüm ve aksesuar kullanabilirler.
* Diğer gruplar hangi eşyayı canlandırdıklarını bulmaya çalışır.
* Sonra canlandırmalar öğretmenin yönergesiyle büyük grupla birlikte yapılır;
* Çocuklar şimdi mikser olalım.
* Mikser gibi kollarımızı sallayalım(çırpalım).
* Şimdi hızlı hızlı sallayalım.

Çocuklar şimdi oklava olalım.

* Oklava gibi yerde ileri geri hamurumuzun üzerinde yuvarlanalım.
* Tekrar ileri geri yuvarlanalım.
* Eğitimci, etkinliğin sonunda aşağıdaki değerlendirme sorularını sorar.
* Hangi mutfak eşyaları vardı?
* Mutfak eşyalarından mikser nasıl hareket etti?
* Mutfak eşyalarından oklava nasıl hareket etti?
* Başka hangi mutfak eşyası olmak isterdiniz?
* Siz mutfak eşyası olsaydınız nasıl hareket ederdiniz?

**Müzikli Oyun- Matematik**

Öğretmen parmak oyunundan sonra yerlere kırmızı çemberler ( 2 kişinin sığabileceği) ve kırmızı 1 rakamları yapıştırır. Oyunun kuralı 1 rakamının üzerinde sadece 1 çocuk durabilir çemberde de sadece 2 kişi. Müzik eşliğinde dans edilir. Müzik durduğunda çocukların doğru şekilde durdular mı ona bakar. 1 rakamı der ve müzik eşliğinde sadece 1 rakamında duran çocuklar dans eder. Çember dediğinde 1 rakamındakiler yerine geçer ve çemberdeki çocuklar dans etmeye başlar.

1 rakamları yerde kalır ve çocuklardan sınıftaki legodan kim 1 tane lego getirmek ister der. Seçilen çocuk 1 tane lego getirip 1 rakamının üzerine koyar. Yönergeler sınıf içi nesnelere göre devam eder.

1 tane boya kalemi

1 tane sandalye

1 tane oyuncak araba … gibi

**Kavram Çalışmaları**

“1Rakamı ve Kırmızı Renk ” çalışma sayfaları öğretmen rehberliğinde uygulanır. Sınıftaki kırmızı renkte olan oyuncaklar gösterilerek isimleri söylenir. 10’a kadar sayılır ve öğrencilerden 1 adet kırmızı renkte sınıfta bulunan malzemelerden getirmesi istenir. Doğru sayı ve renkte getiren çocuklar alkışlanır.

**Materyaller**

Parmak boyaları, resim kağıdı, plastik kaşık, şönil

**Sözcükler / Kavramlar**

1 Rakamı, Kırmızı Kavramı

**Aile Katılımı**

Ertesi gün kırmızı partisi yapılacağı ve kırmızı kıyafet ya da kırmızı bir nesne ile okula gelmeleri bilgisi verilir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Etkinliğimizde neler yaptık?

2. Oynadığımız oyunu beğendiniz mi?

3. 1 Rakamını tekrar edelim?

4. Bugün en çok ne yapmaktan hoşlandın?

5. Yarın en çok ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 26.09.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sohbet çemberi oluşturma

“Hızlı Yavaş ” tavşan kaplumbağa oyunu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun ve müzik eşliğinde sınıfın toplanıp düzenlenmesi

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: “ Bum Bum Okula Gidiyorum “ şarkısı

Türkçe- Sanat: “ Sabah Rutinlerimiz” Türkçe ve Sanat Etkinliği

“At Alkışı” Parmak Oyunu

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı,Temizlik**
* **Etkinlik Zaman**

Müzik: “Kırmızı Renk Günü” Dans, Müzik Etkinliği

Kavram Çalışması: “1 Rakamı, Kırmızı ” Çalışma Sayfaları

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma.

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü:Sanat,Türkçe,Oyun, Müzik, Kavram Çalışması(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Engelin üzerinden atlar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3**.**Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:**

Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı – Jimnastik**

Öğretmen çocukları karşılar. Sınıfın giriş kısmına kaplumbağa ve tavşan görseli yapıştırır. Sınıfa giren çocuklara sorar kaplumbağa gibi girsen sınıfa nasıl girerdin? Tavşan gibi girsen nasıl girerdin? Çocuklarla daha sonra başka neler hızlı neler yavaş olduğu ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra

jimnastik için müzik açılır. Öğretmen jimnastik hareketlerini yaptırırken tavşan gibi yap ya da kaplumbağa gibi yap yönergesi ile yaptırır. Daha sonra hızlı yavaş komutuna geçer.

**Oyun Zamanı**

Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar öğrenme merkezlerinde öğretmen rehberliğinde oyun oynarlar. Öğretmen bir müzik aleti çalarak oyun zamanının bittiğini haber verir. Merkezler toplanır. Etkinlik masalarına geçilir.

**Müzik**

**Bum Bum Bum Okula Gidiyorum**

Bum bum bum bum bum Ben kocaman oldum

Bum bum bum bum bum Artık okula gidiyorum

Kıyafetimi giydim her şeyim tamam

Okul vakti geldi artık evde kalamam

Bum bum bum bum bum Ben kocaman oldum

Bum bum bum bum bum Artık okula gidiyorum

Öğretmenim çok tatlı sanki bir anne

Arkadaşlarım var artık hem de 10 tane

Bum bum bum bum bum Ben kocaman oldum

Bum bum bum bum bum Artık okula gidiyorum

Oyunlar oynuyoruz çok eğlenceli

Bence burası dünyanın en güzel yeri

Bum bum bum bum bum Ben kocaman oldum

Bum bum bum bum bum Artık okula gidiyorum

Renkleri de öğrendim şekilleri de

Okula başla sen de haydi gel benimle

Bum bum bum bum bum Ben kocaman oldum

Bum bum bum bum bum Artık okula gidiyorum

**Türkçe-Sanat**

Şarkıdan sonra minderlerde oturulur. Öğretmen tüm çocuklara sorar okula gelmeden önce neler yapıyorsunuz. Çocuklardan cevap alındıktan sonra , okula ne yaparsak hızlı geliriz, ne yaparsak yavaş geliriz diye sorar. Okula gelmek için hangi yollar kullanılır? Araba-Servis-Yürüyerek mi?

Sabah rutinleri kartları hazırlanır ve çocuklara gösterilir.

Sabah uyanırım. Elimi yüzümü yıkarım

Üstümü değiştiririm. Aileme günaydın derim.

Çantamı kontrol ederim.

Kahvaltımı yaparım.

Okuluma giderim.

Daha sonra çocuklar masalara alınır. Evden okula gelirken yaptıkları rutinlerin resimlerini çizmeleri için A4 kağıtları dağıtılır. Resimleri bittikten sonra öğretmen tek tek sorar ve resimlerin üzerine notlar alır. Yapılan resimleri ailelere gönderir.

**At Alkışı**

Atlar ormanda yavaşca yürüyor

Tıkır tıkır da tıkır (3)

Aaaa! O da ne? Bir taşlık.

Taşlığın altından geçemem,

Üstünden Geçemem.

Ama içinden geçebilirim.

(Eller göğüse veya bacaklara vurularak taşlıkta yürüme sesi yapılır.)

Yürümeye devam ettim.

Tıkır tıkır da tıkır (3)

Aaaa! O da ne? Bir Çimenlik.

Çimenliğin altından geçemem,

Üstünden geçemem.

Ama içinden geçebilirim.

(Eller birbirine sürtülerek ses çıkartılır.)

Yürümeye devam ettim.

Tıkır tıkır da tıkır (3)

Aaaa! O da ne? Bir Bataklık.

Bataklığın altından geçemem,

Üstünden geçemem.

Ama içinden geçebilirim.

(Dil damağa vurularak ses çıkartılır.)

Yürümeye devam ettim.

Tıkır tıkır da tıkır (3)

Aaaa! O da ne? Bir asma köprü.

Asma köprünün altından geçemem,

Üstünden geçemem,

Ama içinden geçebilirim.

(Sağa sola sallanarak gacır gucur sesler çıkarılır.)

Yürümeye devam ettim.

Tıkır tıkır da tıkır (3)

Aaaa! O da ne? Bir dev.

AMA BEN DEVLERDEN KORKMAM Kİ..:))

Parmak oyunu birkaç kez tekrarlanır. Hızlı –yavaş kavramı vurgulanır.

**Müzik-Dans**

**Kırmızı Renk Partisi**

Çocuklarla kırmızı yapılan etkinlikler panoya asılarak ve etrafı süslenerek kırmızı köşesi oluşturulur. Getirilen nesneler de pano önünde sergilenir. Kırmızı kıyafetlerle müzik eşliğinde dans edilir ve kırmızı balonlar şişirilerek, balon patlatma oyunu oynanır. Korkan çocuklar varsa etkinlik balon taşıma oyunu ile değiştirilir.

İki çocuk sırtlarını ya da göbeklerini kullanarak balonu havada tutmaya çalışır. Müzik bitene kadar düşürmemeye çalışılır.

**Kavram Çalışması**

1 Rakamı ve Kırmızı Renk ile iligli kavram çalışması uygulanır. Çalışma sayfası yapılırken öğretmen rehberlik eder. 1 Rakamlarının kesik çizgileri birleştirilir. Aynı olanan varlıklar bulunup eşleştirilir.

**Oyun Zamanı**

Öğretmen merkezlerinde oyun oynanır.

**Materyaller**

Kağıt,boya kalemleri, Rutin kartları, balon

**Kavram Çalışması / Sözcükler**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Okula gelirken neler hissediyorsun?

2. Okula gelirken yürüyor musun? Araç mı kullanıyorsun? Servisle mi geliyorsun?

3. Kırmızı renk partisinde eğlendin mi?

4. Balonu patlatmak/arkadaşınla taşımak hoşuna gitti mi?

5. Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 27.09.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Sohbet çemberi oluşturarak dün anlatılan rutinlerin yapılıp yapılmadığı sorulur.

“Takvim ve Hava Durmu ” ve “Sabah jimnastiği-Dik Dur Kardeşim” adlı şarkı ile yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Kaplumbağa ve Tavşan” Hikaye Etkinliği

Oyun: “Tren Çalışması ” Oyun, Kavram Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Matematik ve Dikkat : 1 Rakamı ve Dikkat Çalışması

Müzik: “Kaplumbağa ile Tavşan” şarkısı

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Oyun, Deney, Müzik, Kavram (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

Düz cümle kurar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini /izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini /izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinlediklerini /izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/ olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Sosyal – Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar gelmeden önce öğretmen her çocuğa ait kırmızı noktalar belirler. Çocuklar tamamlandıktan sonra, çocuklara spor etkinliklerini bu kırmızı noktalarda yapılacağını anlatır. Daha sonra Dik Dur Kardeşim şarkısı eşliğinde sabah sporu yapılır. Daha sonra Takvim ve Hava durmu panosuna geçilir.

**Dik Dur Kardeşim**

Dik dur, dik dur kardeşim ( Kollar yanda hazır ol vaziyette durulur)  
Koy elini beline (kollar havada daire çizerek bele konur)  
Sallan sallan kardeşim (sallan; sağa, sallan; sola sallanır. Kardeşim; beden ortadadır)  
Sonra eller yerine (kollar yine havada daire çizerek aşağıya sarkıtılır)  
  
Şarkının sözsüz bölümünde canlı biçimde yerinde sayma yapılır.  
  
Kolları yana uzat  
Sonra da yukarıya (kollar yukardayken baş havaya bakar)  
Çevir çevir kardeşim (her ''çevir' de kollar yanlarda kocaman daire çizer)  
Sonra eller yerine  
  
Kolları öne uzat  
Sonra da yukarıya (kollar yukardayken baş havaya bakar)  
Çevir çevir kardeşim (her ''çevir' de kollar yanlarda kocaman daire çizer)  
Sonra eller yerine  
  
Sol ayağım ileri  
Sağ ayağım havaya  
Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada.  
  
  
Sıçra sıçra kardeşim  
El çırp el çırp kardeşim  
Yaşa yaşa çok yaşa (kollar havaya kaldırılır)  
Sağlıklı ol, kardeşim. (kollarla güç işareti yapılır.)  
  
  
Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline  
Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine  
Kolları öne uzat sonra da yukarıya,  
çevir çevir kardeşim sonra eller yerine  
Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya  
Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada.  
Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline  
Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine  
Kolları yana uzat sonra da yukarıya,  
çevir çevir kardeşim sonra eller yerine  
Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim  
Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim.

**Türkçe**

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. Hikaye etkinliği yapılır

**Kaplumbağa ve Tavşan**

Dünyanın en yeşil ormanlarından birinde bir tavşancık yaşarmış. Bu tavşan iyiymiş hoşmuş ama çok kendini beğenirmiş. Herkese ne kadar hızlı koştuğunu, onu kimsenin geçemeyeceğini anlatır dururmuş. Ormandakiler artık onun bu kibrinden bıkmışlar ama kibarlıktan bir şey dememişler.

Herkese “Benimle yarışır mısın?” diye sorarmış ama kimse onu geçemeyeceğini düşündüğü için buna evet demezmiş.

Ormanda yaşayanlardan biri de zekasıyla ünlü kaplumbağaymış. Tavşanın aksine kendini övmeyi hiç sevmeyen kaplumbağa tavşanın bu tavırlarından bıkmış ve onu ziyarete gitmiş.

Onu gören tavşan:

-Hayırdır dünyanın en yavaş hayvanı, demiş.

Kaplumbağa hiç bozulmadan:

-Seni ziyarete gelmek istedim çünkü seninle yarışmak istiyorum. Önümüzdeki hafta bir yarış düzenleyelim ve bakalım hangimiz daha hızlı olacak, demiş.

Tavşan uzun bir kahkaha atmış ve:

-Sen galiba rezil olmak istiyorsun. Beni geçebileceğini nasıl düşündün? Ben bu ormanın hatta bu diyarların en hızlı hayvanıyım. Henüz beni geçebilen birini göremedim, demiş.

Kaplumbağa:

-Korktun galiba, demiş.

Tavşan sinirlenip:

-Ne alakası var, tamam teklifini kabul ediyorum, demiş.  
  
Ormandaki bütün hayvanlar merakla yarışı bekliyormuş. Hazırlıklar yapılmış, tavşan ve kaplumbağa başlangıç noktasına gelmiş ve sincabın işaretiyle yarış başlamış. Tavşan fırlamış, kaplumbağa ise sakin sakin ilerlemeye başlamış. Tavşan bir süre gittikten sonra bakmış ki ne gelen var ne giden.

-Şu çalıların arkasında biraz kestireyim, nasıl olsa bana yetişmesi imkansız, demiş ve oracıkta uyuyakalmış.

Tavşan uyuyadursun kaplumbağa yılmadan ilerlemiş. Tavşanı geçmiş ve bitiş çizgisine yaklaşmış. Tavşan tam o sırada uyanıp kaplumbağayı görmüş ama ne kadar hızlı koştuysa da ona yetişememiş ve yarışı kaybetmiş.

Kaplumbağa tavşanın yanına gelmiş ve sakince:

-Hepimizin üstün özellikleri olabilir ama alçakgönüllü olmak önemli bir erdemdir. Üstelik kararlı olmak ve başladığın işi bitirmek de çok değerlidir. Sen çok yetenekli olabilirsin ama o yeteneğini doğru kullanmazsan ve sürekli böbürlenirsen kimse seni sevmez ve yalnız kalırsın.

Tavşan hatasını anlamış ve o günden sonra kimseye ukalalık yapmamış.

**Oyun**

**Tren Çalışması**

Çocuklar arka arkaya sıra olurlar ve birbirlerine tutunarak tren oluştururlar. en öndeki çocuk lokomotif olur ve diğerleri de vagonlar olurlar. Lokomotif ne yaparsa vagonlar da aynısını yaparlar. Çocuklar treni oluşturduktan sonra öğretmen yönergelerle çocukları yönlendirir: “ilk önce düz bir yolda ağır ağır ilerliyor trenimiz. İlerde dik bir yokuş var; tırmanıyoruz, tırmanıyoruz. Şimdi de yokuştan inmeye başladık, gittikçe hızlanıyoruz. Hızlı.. Hızlı.. Daha hızlı.. İlerde büyük bir viraj var. Buradan da yavaşça dönelim. Şimdi durağa yaklaştık, biraz yavaşlayalım, duralım. Yolcuları aldık devam edelim, hızlanalım, hızlanalım. -Trenimizin kömürü az kaldı, yavaşlayalım, yavaşlayalım. -Kömürümüz bitti, duralım.” lokomotif arada bir düdük sesleri çıkarır ve yönergelerde istediği gibi canlandırmalar yaparak gruba liderlik yapar. İsteyen çocuklara lokomotif olma olanağı verilerek rol değişimleri yapılır.

**Deney**

Öğretmen hava uygun ise çocukları okul bahçesine çıkarır. Bahçede tahteravallide “Hangimiz Daha Ağırız?” deneyi uygulamalı olarak yapılır.

**Müzik**

Sınıfa kapalı olarak getirilen kutunun içinde ne olabileceği hakkında sorgulama başlatılır.

• Tahminlerden sonra kutunun içindeki ritim sopaları çıkarılır ve çocuklara dağıtılır.

• Çocuklara ritim sopalarını kullanarak ritim oluşturmaları için rehberlik edilir. Örneğin, hızlı- yavaş.

• Çubuklarla “tak-tak” sesi çalışılır. Tak tak sesini neyin çıkarıyor olabileceği sorulur.

Öğretmen Haydi Vur Vur ritim şarkısını açarak yavaştan hızlıya doğru ritim tutulur.

**Haydi Vur Vur Vur**

Haydi vur vur vur Haydi vur vur vur

Çevir çevir çevir çevir vur vur vur

Bir sağ yana, bir sol yana

Haydi çevir çevir çevir çevir

vur vur vur

**Müzik**

**Kaplumbağa ile Tavşan**

Kendini beğenmiş tavşan ormanda hızla koşuyormuş

Karşısına kim çıksa hızıyla övünüyormuş

Kimse beni geçemez, hızıma yetişemez diye hava atıyormuş

Bunu duyan kaplumbağa karar vermiş yarışmaya

Kendini beğenmiş tavşanla

"Hey Tavşan kardeş, benimle yarışa var mısın?"

"Güldürme beni, sen çok yavaşsın."

Gülüp geçmiş herkes, inanmamış kaplumbağaya

Yarış başlarken hepsi oradaymış ama

Bir anda fırlamış tavşan, koşa koşa gözden kaybolmuş

Ne yazık ki kaplumbağa daha yeni başlıyormuş

Koştukça koşmuş tavşan

Bitiş çizgisini görür görmez aniden durmuş

"Ooo.. Bitiş çizgisine geldim bile. En iyisi şu ağacın altında kaplumbağayı bekleyeyim. Onu yenilirken görmek çok komik olacak. "

Bir ağacın altında, oturmaya başlamış

Karnı acıkınca havucunu çıkarmış

Yemiş bitirmiş hepsini, bir uyku bastırmış

Şampiyonluk hayaliyle rüyaya dalmış

"Gördünüz mü? İşte şampiyon oldum! Kaplumbağa, beni geçemezsin demiştim sana.."

Bir anda uyanmış tavşan, gördüğüne inanamamış

Kaplumbağa geçmiş onu, neredeyse bitecek yarış

Bir gayret son hızıyla yakalamaya çalışmış, başaramamış

"İnanamıyorum! Nasıl yenildim.. Oysa ben ormanın en hızlısıyım."

"Üzülme tavşan kardeş. Hala ormanın en hızlısısın. Kendini beğenmekten vazgeçip yaptığın işi ciddiye alırsan her yarışı kazanırsın."

"Bundan sonra kendini beğenmişlik yok! Artık her işi ciddiye alacağım."

<https://www.youtube.com/watch?v=OHaZOtgRWFY>

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara ‘Matematik ve Dikkat Çalışması ” kavramı içerikli çalışma sayfası hazırlar. Öğretmen çocuklara rehberlik eder.

**Materyaller**

Kağıtlardan yapılmış fil ayak izleri, kutu, hikayede geçen hayvan resimleri

**Sözcükler / Kavram Çalışması:**

Şakacı, korkmak, ağır - hafif

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Hikayede Tavşan nasıl davranmış?

2. Kendini beğenmek ne demek?

3. Kaplumbağa yarışmayı nasıl kazanmış?

4. Oyunda Tren olmak hoşuna gitti mi?

5. Bugün neler yaptık?

7. Yarın neler yapacağız?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 28.09.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

“Sabah Jimnastiği” ve “Takvim ve Hava Durmu”

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun ve tekerlemeyle sınıfı toplama

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Mutfak Etkinliği: “3 Malzemeli” Fen, Sanat Etkinliği

Matematik Etkinliği: “ 1 Rakamı Bizi İzliyor ” Matematik,Sanat Etkinliği

Drama: “Uçan Balon Partisi”

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Top Taşıma” Oyun Etkinliği

Çizgi Çalışması ve Matematik-Dikkat Etkinliği

Müzik Etkinliği: “Dur-Dans et” Şarkılı Oyun Etkinliği

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Sanat, Oyun, Türkçe,Oyun, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum / olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar yerleştirir.

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları üzerine 1 rakamı takılı bir kıyafetle karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Bu kıyafetle ilgili çocuklarla konuşur. Sabah jimnastiği yapılır ve daha sonra takvim ve hava durmu ile ilgili sohbet edilir.

Snıftaki ilgi köşelerinin kartları yapılır. Çocuklar oynamak istediği yerin kartını takarak o alana yönelir.

Öğretmen “Tik Tak” tekerlemesini söyleyerek oyun saatinin bittiğini hatırlatır.

Tik tak, tik tak, saatine bak.   
Toplanma saati geldi, haydi kalk.   
Haydi bakalım haydi,   
Hemen şimdi şimdi,   
Toplan toplan toplan.   
Evcilik köşesini topla.   
Kitap köşesini topla.   
Müzik köşesini topla.   
Blok köşesini unutma!

Çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir.

**Fen- Sanat**

Öğretmen kurabiye hamurunu yoğurur. Koyulan malzemeleri tek tek çocuklara gösterir. Kurabiyeleri sokak hayvanlarına mama almak için yaptıklarnı anlatır.

Kurabiye

Ayçiçek yağı, elenmiş un ve toz kremşanti.

Dilerseniz hazırladığınız hamuru atın buzdolabına 30 dakika dinlendirin elinizle gelişi güzel minik yuvarlaklar yaparak pişirin isterseniz de kaşık yardımıyla tepsiye dizin. Karar sizin.

Kurabiyeyi pişirecek alan yoksa annelerden yarım istenebilir. Daha sonra kurabiyelerin bir kısmını çocukla afiyetle yer. Bir kısmı da paketlenir. Okul panosu hayvanlar günü için afiş asılarak süslenir.

**Matematik- Sanat Etkinliği**

Öğretmen Tik tak tekerlemesi ile çocukları etkinlik masasına yönlendirir. Çocukların önüne 1 boyama sayfaları verilir. Renkli kartonlar, elişi kağıtları ya da grapon kağıtları kullanılarak. 1 rakamı süslenir. Diğer verilen sayfa da büyük 2 göz bulunmalıdır. Çocukların makasla kesmeleri için öğretmen rehberlik eder. Süsledikleri 1 rakamının üzerine gözler yapıştırılır. Daha sonra çubuğa takılarak 1 rakamından bir kukla hazırlanır. Etkinlik önce panoda sergilenir daha sonra evlere gönderilir.

**Drama**

**Uçan Balon Partisi**

Uçan balonlar yılda bir gün buluşup hep beraber gezerlermiş. Şimdi bizler de birer balon olalım, sağa-sola uçalım. Buluşmadan önceki gece bütün balonlar bir güzel uyuyup dinlenirlermiş.(Sırt üstü yere yatılır) Sabah saatin sesiyle uyanırlar ve uzun uzun gerinirlermiş.(Kollar yana ve yukarı uzatılarak gerinilir) Sonra camı açarak dışarıdaki güzel havayı ciğerlerine çekerlermiş.(Derin derin nefes alıp verilir) Daha sonra hemen giyinerek yola çıkarlarmış. Bazısı yürüyerek (yerinde yürüme hareketi),bazısı koşarak (yerinde koşma hareketi),bazısı trenle gidermiş.(çuh çuh çuh çuh puh puh puh puh sesleri çıkarılır)

Tüm balonlar buluşunca güç toplamak için ağaçlardan meyve toplar ve yerlermiş.(Ayak ucunda yükselerek kollar yukarı uzatılır) Meyveleri yedikten sonra heyyaa diye bağırıp gökyüzüne yükselirlermiş.

Balonları gökyüzünde bulutlar beklermiş. Çünkü balonlarla bulutlar çok iyi arkadaşlarmış ve sadece yılda bir kez buluşabiliyorlarmış. Balonlar bulut arkadaşlarına yeryüzünde olan biten pek çok şeyi anlatırlarmış, bulutlar da onları heyecanla dinlermiş. Bulutlar en çok yeryüzündeki çiçekleri merak edermiş. Balonlar bulutlara çiçeklerin çok güzel koktuğunu anlatırmış. Bulutlar da bu kokuyu duymak için derin derin nefes alırlarmış.(Çiçek koklar gibi derin derin nefes alınıp verilir)

Beraber oynadıkları en eğlenceli oyunda birbirlerini uçurmaya çalışma oyunuymuş. Bu nasıl bir oyunmuş biliyor musunuz? Birbirlerini önce çok hafif üflerlermiş.(Hafif üflenilir) Ne balonlar bulutları ne de bulutlar balonları hareket ettiremezmiş. Sonra biraz daha güçlü üflerlermiş.(Daha güçlü üflenilir) Bu şekilde birbirlerini biraz hareket ettirebilirlermiş.(Yerlerinde biraz sallanırlar) Daha çok eğlenmek için çok güçlü üflerlermiş.(Güçlü bir biçimde üflenilir) Ama hem balonlar hem bulutlar o kadar sıkı tutunurlarmış ki hiçbiri kımıldamazmış. O zaman bir daha bir daha güçlü güçlü üflerlermiş.(Çok güçlü bir biçimde üflenilir) İşte o zaman hepsi birden neşeyle uçmaya başlarlarmış.(Birbirlerinin arasından geçerek halkada serbest yürünülür)

Bu oyun onları çok eğlendirirmiş ama bu oyunun sonunda çok yorulurlar ve nefes nefese kalırlarmış.(Kesik kesik nefes alınıp verilir) Çok yoruldukları için hepsi yere yatar dinlenirlermiş.(Sırt üstü yere yatılır) Ellerinin birini karınlarının üzerine diğerini de göğüslerine koyar, soluk alıp verirler ve bunu dinlerlermiş. Bu durumda biraz dinlenip güç topladıktan sonra en sevdikleri şarkıları söylerlermiş.”

Öğretmen çocukların da istediği bir şarkıyı seçer ve şarkıyı değişik biçimlerde söylerler. Çok mutlu, üzgün, kızgın, fısıltı ile çok yüksek sesle vb.

**Oyun**

Sınıfa belirli mesafelerde 4 er tane içi su dolu şişe belirli mesafede aynı hizada yerleştirilerek dizilir. Şişe diziliminden yan yana 2 adet olmalıdır. Çocuklar 2 gruba ayılırlar. Amaç rulo kağıdın üstüne “ tane top koyarak şişelerin arasından düşürmeden geçmek, daha sonra aynı yoldan geri dönerek ruloyu sıradaki arkadaşına vermektir. Müzik eşliğinde oyun başlar. İlk bitiren grup alkışlanır.

**Müzik**

Dans et , dans et benle

Olduğun yerde , dans et benimle

Dans et haydi sende

Olduğun yerde, dans et benimle

Dur!

Herkes zıplamaya hazır olsun

Zıpla zıpla benle

Olduğun yerde, zıpla benimle

Zıpla haydi sende

Olduğun yerde, zıpla benimle

Dur!

Sallanmaya hazır mısın?

Sallan, sallan benle

Olduğun yerde, sallan benimle

Sallan haydi sende

Olduğun yerde, sallan benimle

Dur!

Haydi dans edelim ..

Dans et , dans et benle

Olduğun yerde , dans et benimle

Dans et haydi sende

Olduğun yerde, dans et benimle

Dur!

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “1-5 arası karışık rakamların olduğu çalışma sayfası hazırlanır.Çocuklara dağıtılır. Çocuklar 1 rakamlarını çember içine alır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde yapılır.

Çizgi Çalışmaları ile Matematik dikkat çalışma sayfaları dağıtılarak öğretmen rehberliğinde uygulanır.

**Materyaller**

Bremen Mızıkacıları masal kitabı,büyük – küçük boyda toplar, büyük kıyafetler, kostümler

**Kavram Çalışması / Sözcükler**

Bilmece, kalem, kitap, hayvan isimleri, mızıka, büyük – küçük

**Aile Katılmı**

Kurabiyelerin hazırlanmasında gönüllü aileler seçilebilir. Yapılan kurabiyeler ertesi gün sokak hayvanlarına mama almak için satışa sunulacağı bilgisi verilir. Herkes ne kadar isterse o kadar yardımda bulunacaktır.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Kurabiye malzemeleri nelerdi?
2. 1 rakamı ile yaptığımız etkinlikle hoşunuza gitti mi?
3. Top taşıma oyununu bir daha oynamak ister misiniz?
4. Bugünkü etkinlikte en çok neyi yapmaktan hoşlandınız?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 29.09.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Hayvanlar konulu sohbet çalışması

Resimlerle hayvanları tanıma çalışması

Takvim ve Hava Durmu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: “Hamurdan Hayvanlar” Sanat Etkinliği

Türkçe: “ Mine’nin Hayali” adlı hikaye ,”Kedi” şiiri

Oyun: “Çizgi Kapmaca”

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı,Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: “Ali Babanın Çiftliği” Şarkısı

Kavram Çalışması: Çizgi Çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma.

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Sanat, Türkçe,Drama, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Nesneleri sıkar, çeker / gerer.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne / varlıkları bire bir eşleştirir.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

**Göstergeleri:**

Dinlendirici etkinliklere katılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocuklar gelmeden hayvan resimlerinin olduğu kartları yere kapalı bir şekilde koyar. Sınıfa gelen çocuk kartı alır ve inceler. Hangi hayvan olduğunu söyler. Özellikleir ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra takvim ve hava durumu ile ilgili sohbet edilir.

Jimnastik hareketlerinden sonra çocuklar istedikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Öğretmen bir müzik aleti çalarak oyun saatinin bittiğini haber verir. Çocuklar oynadıkları merkezleri toplarlar.

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir.

**Sanat**

**Hamur Malzemeleri**

1 Su Bardağı Tuz  
2 Su Bardağı Un  
1 Su Bardağı Su

Öğretmen çocuklara bir hamur yoğurur ve istedikleri hayvanı yapmalarını ister. Tuz seramiği yapımı için ilk aşama; su, un ve tuz büyük bir kapta yeterince pürüzsüz olana kadar karıştırılır. Karışım sonucunda yumuşak bir hamur elde edilmelidir.3 boyutlu çalışabilmeleri için rehberlik eder. Önce yapılan hayvanların bacakları sonra gövdesi en son bağı eklenmelidir. İsteyen kağıt üzerinde 2 boyutlu da çalışabilir. Çalışlamalar bekletilir ve kuruduktan sonra boyamaları istenir. Öğretmen etkinlik sona erdiğinde boyalar kuruduktan sonra çalışmalaır vernikleyebilir.

**Türkçe**

Sanat etkinliğinden sora çocuklar minderlere yönlendirilir. “Tik tak hikaye saati” denilir.

**Mine’nin Hayali**

Mine tüm hayvanları çok severdi. “Koyunlar, kuzular, mini mini kediler, sevimli köpekler, dünya sizinle güzel” derdi. Kuşlara ekmek atardı. Yiyecek artıklarını kaplara koyardı. Sokaktaki kedileri, köpekleri beslerdi.

Mine’nin hayvan sevgisi annesinin çok hoşuna giderdi. “Aferin Mine! Sayende daldaki cik cik, sokaktaki kedicik, köpekçik mutlu oldu” derdi.

Mine evde de kedi beslemek istedi. Bu fikrini annesine söyledi. Annesi “Tamam Minecik! Kedilere yine sokakta bak şimdilik. Evde sonra beslersin kedicik” dedi.

“Peki sonra ne zamandı? Belki de yarındı.”

Annesi kucağında bir yavru kedi ile gelirdi. “Ama Hayır!” günler geliyor, geçiyordu.

Annesi “Al Mine! Bu yavru kediyi besle evde” demiyordu. Mine çok üzgündü. Sokaktaki kedileri sevdi. Köpek yavrularına süt verdi.

“Keşke benimde bir ev kedim olsa! Ben kapıdan girince kucağıma koşsa!” dedi.

Annesi “Sonra…” demişti.

“Sonra ne zaman gelecekti?

Bir gün Mine kapıdan girince annesi, “Sana bir sürprizim var.” dedi.

Yerde duran bir seperi gösterdi.

Sepetin üzerinde sarı battaniye vardı, içinde bir şey kımıldadı.

Minecik battaniyeyi kaldırdı.

Sepetin içinde samur bir yavru kedi vardı.

Mine gözlerine inanamadı.

Annesi, “Bugün 4 Ekim Hayvanları Koruma Günü” dedi.Sonra da devam etti:

“Bu sürpriz için böyle önemli bir günü bekledim. O yüzden ev kedisi istediğinde sana ‘sonra…’ dedim.

Sen hayvanlara iyi davranarak, onları koruyarak bu hediyeyi çoktan hakettin”

Mine çok sevindi. Annesine teşekkür etti.

Samur kendisini bir şişe sütle besledi

Ama sokaktaki diğer kedileri,

Köpekleri de unutmadı.

Artan yemekleri onlara sakladı.

“Yaşasın tüm hayvanlar! Çok iyi arkadaşlar

Yaşasın, güzel kedim!” dedi.

Yazar: Koray Avcı Çakman

Hikaye ile ilgili sohbet edilir ve daha sonra Kedi şiiirini öğretmen okur ve çocukların tekrar etmesi istenir.

**Şiir**

**Kedi**  
Üşüdü, dondu soğuktan,  
Fare tuttu kovuktan.  
Bizim mırnav kedi,  
Serilip yatar şimdi.  
Horul horul uyur,  
Mırıl mırıl konuşur.

**Alıntı**

Çocuklar gruplara ayrılır. Öğretmen şarkıyı söylerken inekleri var sözünde bir grubu gösterir ve o grup sadece hayvan seslerini çıkarır.

**Ali Babanın Çiftliği**

Ali baba'nın bir çiftliği var  
Çiftliğinde inekleri var  
Möö möö diye bağırır  
Çiftliğinde Ali baba'nın

Ali baba'nın bir çiftliği var  
Çiftliğinde tavukları var  
Gıdgıdgıdak gıdgıdgıdak diye bağırır  
Çiftliğinde Ali baba'nın

Ali baba'nın bir çiftliği var  
Çiftliğinde arıları var  
Vız vız diye uçuşur  
Çiftliğinde Ali baba'nın

Ali baba'nın bir çiftliği var  
Çiftliğinde kedileri var  
Miyav miyav diye bağırır  
Çiftliğinde Ali baba'nın

Ali baba'nın bir çiftliği var  
Çiftliğinde köpekleri var  
Hav hav diye bağırır  
Çiftliğinde Ali baba'nın

Ali baba'nın bir çiftliği var  
Çiftliğinde kuşları da var  
Cik cik diye bağırır  
Çiftliğinde Ali baba'nın

Ali baba'nın bir çiftliği var  
Çiftliğinde ördekleri var  
Vak vak diye bağırır  
Çifliğinde Ali baba'nın

**Oyun**

**Çizgi Kapmaca**

Öğretmen elektrik bandı ile çocuk sayısından 1 eksik çizgiler yapar. Çizgiler çocukların 5 adımlama yapacağı uzunlukta olmalıdır. Bir çocuk ebe seçilir. Müzik sesi ile oyun başlar. Kural adımlama yapıp çizgi değiştirmek. Çizgiyi adımlamayan ya da bekleyen oyundan çıkar. Yer değiştirme yaparken ebe boş çizgi bulduğu anda dışarda kalan çocuk ebe olur.

1. Çizgide adımlama

2.Adımlama biter bitmez çizgi değiştirilecek

3.Boş kalan çizgiyi ebe kapabilir.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen dik ve eğik çizgi çalışma sayfalarını dağıtır. Basketbol ve deniz feneri çizgiçalışma sayfaları öğretmen rehberliğinde birleştirilerek tamamlanır.

**Oyun Zamanı**

Öğretmen çocuklara istedikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynayabileceklerini söyler. Çocuklar istedikleri öğrenme merkezlerinin rozetlerini takarak oyun oynarlar.

**Materyaller**

Hayvan maskeleri, pipetler

**Kavramlar / Sözcükler**

Vahşi, evcil, dostluk, eşleştirme

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Evde hayvan besleyen var mı?

2. Evcil hayvan ne demektir?

3. Vahşi hayvan ne demektir?

4. Hayvanları nasıl korumalıyız?

5. Sokakta yaşayan hayvanlara nasıl yardımcı olabiliriz?

**AYLIK EĞİTİM PLANI**

**Okul Adı :**

**Tarih : EKİM**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı**

|  |  |
| --- | --- |
| **AYLAR** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** |
| **E**  **K**  **İ**  **M**  **E**  **K**  **İ**  **M**  **E**  **K**  **İ**  **M**  **E**  **K**  **İ**  **M**  **E**  **K**  **İ**  **M**  **E**  **K**  **İ**  **M**  **E**  **K**  **İ**  **M**  **E**  **K**  **İ**  **M**  **E**  **K**  **İ**  **M**  **E**  **K**  **İ**  **M**  **E**  **K**  **İ**  **M** | **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne / durum / olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne / durum / olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne / durum / olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 2. Nesne / durum / olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne / durum / olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  Gerçek durumu inceler.  Nesne / durum / olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:**  Nesne / durum /olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.  **Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri:**  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  İleriye / geriye doğru birer birer ritmik sayar.  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:**  Nesne / varlığın tadını söyler.  Nesne / varlığın adını söyler.  Nesne / varlığın rengini söyler.  Nesne / varlığın şeklini söyler.  Nesne / varlığın büyüklüğünü söyler.  Nesne / varlığın kokusunu söyler.  Nesne / varlığın kullanım amaçlarını söyler.  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri:**  Nesne / varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne / varlıkları birebir eşleştirir.  Nesne / varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne / varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne / varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne / varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:**  Nesne / varlıkları tadına göre gruplar.  Nesne / varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne / varlıkları rengine göre gruplar. Nesne / varlıkları şekline göre gruplar.  Nesne / varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.  Nesne / varlıkları kokusuna göre gruplar.  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri:**  Nesne / varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne / varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne / varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne / varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.  **Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  Mekanda konum alır.  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Standart olmayan birimlerle ölçer.  Ölçme sonucunu söyler.  Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.  Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri:**  Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.  En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.  **Kazanım 15. Parça – bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri:**  Parçaları birleştirerek bütün elde eder. **Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavram çalışmasını açıklar. Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar.  Zaman ile ilgili kavram çalışmasını anlamına uygun şekilde açıklar.  **Kazanım 22. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  **Göstergeleri:**  Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.  Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.  Belli bir yükseklikten atlar.  Engelin üzerinden atlar.  Belli bir yüksekliğe zıplar.  Galop yaparak belirli mesafede ilerler.  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Belli bir yüksekliğe tırmanır.  Tırmanılan yükseklikten iner.  Öne Yuvarlanır.  Belirlenen mesafede yuvarlanır.  Belirli bir mesafeyi sürünerek gider**.**  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri:**  Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.  Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Tek ayak üzerinde durur.  Tek ayak üzerinde sıçrar.  Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:**  Nesneleri kaldırır.  Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  Nesneleri taşır.  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser, yapıştırır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  Nesneleri kaptan kaba boşaltır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Nesneleri takar, çıkarır.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir.  Nesneleri toplar**.**  Nesneleri üst üste dizer.  Nesneleri yan yana dizer.  Malzemelere elleriyle şekil verir.  Nesneleri döndürür.  Nesneleri sıkar.  **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri:**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  Basit dans adımlarını yapar.  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.  Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Göstergeleri:** Sesin özelliğini söyler.  Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.  Verilen sese benzer sesler çıkarır.  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken / şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken / şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri:**  Düz cümle kurar.  Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.  Olumsuz cümle kurar.  Soru cümlesi kurar.  Bileşik cümle kurar.  **Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır.  Cümle kurarken zarf kullanır.  Cümle kurarken zamir kullanır.  Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür, sohbete katılır.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.  Konuşmayı sonlandırır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  **Kazanım 7. Dinlediklerinin / izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerini / izlediklerini açıklar.  Dinledikleri / izledikleri hakkında yorum yapar.  Sözel yönergeleri yerine getirir.  **Kazanım 8. Dinledikleri / izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri:**  Dinledikleri / izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri / izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinlediklerini / izlediklerini resim yoluyla sergiler.  Dinlediklerini / izlediklerini müzik yoluyla sergiler.  Dinlediklerini / izlediklerini drama yoluyla sergiler.  Dinlediklerini / izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinlediklerini / izlediklerini öykü yoluyla sergiler.  **Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  **Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri:**  Okumayı taklit eder.  **Sosyal – Duygusal Gelişim**  **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Yaşını söyler.  Fiziksel özelliklerini söyler. **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri:** Anne / babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.  Anne / babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri:**  Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.  Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir**.  **Göstergeleri:**  Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.  Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.  **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri:**  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.  Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.  **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri:**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.  **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  Göstergeleri:**  Nezaket kurallarına uyar.  **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevredeki güzelliklere değer verir.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  **Kazanım 15. Kendine güvenir. Göstergeleri:**  Grup önünde kendini ifade eder.  **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri:**  Saçını tarar.  Dişini fırçalar.  Elini / yüzünü yıkar.  Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.  **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri:**  Giysilerini çıkarır.  Giysilerini giyer.  Ayakkabılarını çıkarır.  Ayakkabılarını giyer.  Düğme açar / kapar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  Ayakkabı bağcıklarını bağlar.  **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri:**  Ev / okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev / okuldaki eşyaları toplar.  Ev / okuldaki eşyaları katlar.  Ev / okuldaki eşyaları asar.  Ev / okuldaki eşyaları yerleştirir.  **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.  Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten / içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.  **Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri:**  Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.  Dinlendirici etkinliklere katılır.  Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler  **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.  Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.  **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  **Göstergeleri:**  Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.  Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAVRAM ÇALIŞMASI** | **ALAN GEZİLERİ** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **AİLE KATILIMI** | **DEĞERLENDİRME** |
| **Boyut:** Küçük – Orta – Büyük  **Geometrik Şekil:** Daire  **Zıt:** Sağlıklı- Zararlı , Açık- Kapalı  **Yön / Mekanda Konum:**  Sağ- Sol  **Sayı:** 1 – 10 Arası Sayılar, Önceki – Sonraki, Sıra Sayısı  **Renk:** Kırmızı, Sarı  **Duyu:** Tatlı – Tuzlu-  **Zaman:** Önce –Şimdi – Sonra  **Miktar:** Parça – Bütün |  | - Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)  - Dünya Çocuk Günü (Ekim Ayının İlk Pazartesi Günü)  - Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)  -Kızılay Haftası  (29 Ekim – 4 Kasım) | - Haber Mektubu  - Ev Çalışmaları  **-** Hayvanları Koruma Günü Çalışmaları  - Kış Hazırlıkları  - Deney Yapımı  - Tahmin Oyunları  - Meslek Tanıtımı  - Aile Duyuru Panosu  - Yemek Tarifleri  - Sağ – Sol Oyunu  -Cumhuriyet Bayramı Kutlamaları  -Fotoğraflar |  |

|  |
| --- |
| **EKİM AYI DEĞERLENDİRME**  **Çocuklar Açısından:**  **Program Açısından:**  **Öğretmen Açısından:** |

**Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 02.10.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

“Farklı Ülke Çocuklarının Görselleri” sınıf panosuna çocuklar gelmeden hazırlanır.

Görseller ile iligli sohbet

Gün içinde yapılacaklarla ilgili sohbet çalışması yapma

Takvim ve Hava Durumu

Sabah Sporu

Sınıf düzeni için beyin fırtınası yapma

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe:“Dünya Çocuk Bayramı” Şiir, “Dilara’nın Misafir Kardeşi ” Hikayesi

Sanat: “Afiş Yapımı” Sanat Etkinliği

Müzik: “Dünya Çocuk Günü” Şarkısı

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Hareket Etkinliği: “Renkli Adımları Takip Et” Hareket Etkinliği

Kavram Çalışması: “Dünya Çocuk Günü “ Kavram Çalışması

* **Oyun zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü:Sanat, Türkçe, Müzik, Drama, Deney, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Engelin üzerinden atlar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar*.*

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:**

Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen, güne çocukların hangi köşelerde oynamak istediklerini plânlamalarını isteyerek başlar. Her çocuğa hangi köşede, hangi materyal ya da materyallerle oynamak istediğini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler, o köşeye yönelirler ve istedikleri köşede, istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oynarken Panodaki Dünya Çocukları görsellerini asar. Soran çocuklara merak duyguları artması için, cence ne olabilir diyerek düşünmeleri sağlanır. Serbest zaman etkinliği için ayrılan süre sona erdiğinde, öğretmen çocuklara oynadıkları köşeleri ve materyalleri toplamamalarını söyler. Öğretmen, tüm çocukları ilgi köşelerinin tümünün görülebileceği bir yerde toplar ve çocuklara köşelerin genel görüntüsüne dikkat etmelerini söyler. Öğretmen, çocukların gördükleri dağınıklık hakkındaki düşüncelerini açıklamalarını bekler. Her çocuktan sınıfın temiz ve düzenli halini mi yoksa kirli ve dağınık halini mi tercih ettikleri konusunda görüşlerini bildirmelerini ister. Çocuklar yaptıkları tercihlerin nedenlerini de açıklarlar. Bu konuşmalardan sonra ortaya çıkan fikirlerden ortak bir karara varılarak, sınıfın temiz ve düzenli hale getirilmesi için yapılması gerekenler hakkında çocuklarla konuşulur. Takvim ve hava durmu etkinliği tamamlanır. Haftanın günleri tekrar edilerek hangi günde oldukları tabloda işaretlenir. Sonbahar ayları sayılarak hangi ayda olduğumuz söylenir. Sabah sporu için çocuklar oyun alanına yönlendirlir. Müzik eşlliğinde önce ısınma sonra koordinasyon çalışmaları yapılır en son esneme yapılarak spor etkinliği öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Öğretmen çocukların dikkatini “Sar Makarayı “ tekerlemesi ile çekerek çocukları etkinlik masalarına alır.

**Türkçe**

Çocuklar minderlere oturur. Dünya Çocuk Bayramı adlı şiiri öğretmen okur. Çocuklarda tekrar eder.

**Dünya Çocuk Bayramı**

Kiminin saçı siyah,

Kiminin saçı sarı...

Ankara’da buluştu,

Dünyanın çocukları.

Her Yirmi Üç Nisan’da

Tekrarlanır bu olay.

Buluşma nedenini,

Açıklamak çok kolay.

Bu kocaman dünyada

Ülke sayısı çoktur.

Oysa ki hiç birinin

Çocuk Bayramı yoktur.

Dünyanın çocukları

Yurdumuza koşuyor,

Her Yirmi Üç Nisan’da

Cıvıldaşıp coşuyor.

Türkiye konuklarla,

Kalpler sevgiyle dolsun.

Dünya Çocuk Bayramı

Herkese mutlu olsun!

Altan ÖZYÜREK

**DİLARA’NIN MİSAFİR KARDEŞİ**

Dilara’nın babası her akşam olduğu gibi o akşam da televizyondaki haberleri izliyordu. O gün kü haberde Dünya nın çeşitli ülkelerinden gelen çocukların ülkemize gelecekleri açıklandı. Haberi duyan Dilara televizyondaki haberi dikkatlice dinledi.

* Babacığım farklı ülkelerden çocuklar ülkemize mi gelecekmiş?
* Evet kızım çocuk bayramı sadece bizim ülkemizde kutlanıyor. Türkiye uzun süredir Dünya çocuklarını misafir ediyor. Böylece birlik beraberlik kardeşlik mesajını Dünya ya duyurmuş oluyoruz. Tüm çocuklar kardeştir ve eşit haklara sahiptirler. Aaaaa Dilara bak, ne diyeceğim? İstersen biz de ülkemize gelen bu çocuklardan birini evimizde misafir edebiliriz.
* Gerçekten mi? Bu harika bir haber. Başka insanlar tanımak beni çok mutlu eder.
* Dur bakalım bir de annene soralım. O da kabul ederse belediyeler ve okullarla işbirliği yaparak bir arkadaş misafir ederiz.

Annesi:

* Benim için bir sakıncası yok. Hem Dilara için hem de bizim için bir değişiklik olur. Farklı kültürlerde yaşayan insanları tanımış oluruz.

Babası:

* Söyle bakalım Dilara arkadaşın, Hollandalı mı? Belçikalı mı? Afrikalı mı? Japon mu? Yoksa Türkmen mi olsun?

Dilara:

* Hımm bizim kültürümüzden çok farklı olsun Ben Afrikayı çok merak ediyorum oralı olsun.

Babası:

* Tamam kızım. Yarın bu konuyla ilgilenelim. Dedi

Dilara:

* Önce misafir kardeşimize Ata mızı tanıtmak için Anıtkabire gideriz.

Annesi:

* Elbette. İlk önce oraya gideriz. Atamızı hep birlikte ziyaret ederiz.

Dilara o gece hep hayal kurdu. Afrikalı kardeşine nereleri gezdireceğini düşündü.

Sizce Dilara Afrikalı kardeşini başka nerelere götürmüş olabilir?,

Size de böyle bir misafirin gelmesini ister miydiniz?

Siz hangi ülkeye ait bir kardeş istediniz? Diye sorarak hikaye etkinliği sonlandırılır.

**Sanat**

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Çocuklara farklı ülkelere ait çocukların görselleri karışık olarak dağıtılır. Çocuklar boyadıktan sonra çocukların arkadaşlık dostluk ve beraberlik ile iligli fikirleri alınarak bir afiş hazırlanır. Çocukların sözleri boyamalarının yanına yapıştırılır ve panoda sergilenir.

**Hareket Etkinliği**

Çocuklar için öğretmen 6 kareden oluşan bir parkur hazırlar. Bu kareler elektrik bandı ile ya da spor öğretmenlerinin kullandığı antreman merdiveni kullanılabilir. Karelerin tam yan tarafına her kareye nasıl basacağını gösteren ayak izleri bulunmaktadır. Bir karede düz çift ayak basarken diğer karede sağa dönmüş çift ayak basma resmi olur ve öğretmen çocukların yapabilirliklerine göre parkuru tamamlar. Çocuklar sıraya girerek ayak izlerine uygun bir şekilde karelerin içlerine zıplar.

**Müzik**

Öğretmen çocuklara Dünya çocuk günü şarkısını söyler. Daha sonra şarkı çocuklarla hep birlikte tekrar edilir.

Dünya Çocuk Günü

Dünya Çocuk Gününde

Bir araya gelelim

Kardeşçe ve elele

Şarkılar söyleyelim

Mutlulukla sevinçle

Eğlenelim gülelim

Kardeşçe ve elelele

Şarkılar söyleyelim

<https://www.youtube.com/watch?v=TJrskibXEXU>

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “Dünya Çocuk Günü” ile ilgili çalışma sayfalarını dağıtır. Resmi inceleyerek Dünya Çocuklarından birbirlerine olan farklılıkları hakkında sohbet edilir. Çocukların yörelerine ait kıyafetleri ve bayrakları incelenir. En çok beğendiğini nedenleri ile açıklamalarına fırsat verilir. Kodlama sayfası öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Aile Katılımı**

Sevimli Dostlarımız Hayvanlar adlı aile katılım çalışması ailelere gönderilir.

**Materyaller**

Boya Kalemleri, yağıştırıcı

**Sözcükler / Kavramlar**

Dünya Çocuk Günü, kardeşlik, beraberlik

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Dinlediğiniz hikayedeki çocuğun adı neydi?

2. Söylediğimiz şarkıdan hoşlandınız mı?

3. Bugün neler yaptık?

4. En çok hangi etkinliği sevdin?

5. Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 03.10.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sınıfa doğru giden 2 rakamını takip etme

Takvim ve Hava Durumu

“Haftanın Günleri” şarkısı

Sabah sporu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “2 nin Hikayesi ” Hikaye Etkinliği

Okuma Yazmaya Hazırlık “ Kuma Yazalım” Okuma Yazmaya Hazırlık

Oyun Etkinliği: “ Arabalar yarışıyor” Oyun Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı,Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat Etkinliği: “ Rakam Kolyesi” Sanat Etkinliği

Kavram Çalışması: “2 Rakamı ” Kavram Çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Türkçe, Drama,Sanat,Oyun, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:**

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:**

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

**Kazanım 15. Parça – bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:**

Bir bütünün parçalarını söyler.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar yerleştirir.

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

**Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.**

**Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.**

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

**Göstergeleri:**

Dinlendirici etkinliklere katılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar okula girerken öğretmen iki rakamını takip ederek sınıfa gidelim der ve her gelen çocuk 2 rakamına zıplayarak sınıfa ilerler. Sohbet çemberi oluşturularak takvim ve hava durmu etkinliği tamamlanır. Daha sonra **‘’Haftanın günleri’’** şarkısı çocuklara söylenir.

Haftanın günleri var

Gel beraber sayalım/haydi hızlı sayalım/ şimdi yavaş sayalım/şimdi sessiz sayalım

Sayalım bakalım

Kaç gün var

Pazartesi (Pazartesi)

Salı (Salı)

Çarşamba (Çarşamba)

Perşembe (Perşembe)

Cuma (Cuma)

Cumartesi (Cumartesi)

Pazar (Pazar)

İşte bu kadar

Sabah sporu da bu şarkının ritminde tamamlanır. Çocuklar hem haftanın günlerini sayıp hem de sabah sporunu tamamlarlar. Daha sonra hikaye etkinliği için minderlere geçilir.

**Türkçe**

**2 Rakamının Hikayesi**

Bir varmış bir yokmuş. Evvel zaman içinde rakamlar köyünde yaşayan ama bir türlü mutlu olamayan 2 rakamı varmış.

1 rakamı:

* Ben hep kazananlara söylenirim. Herkes birinci oldum diye sevinir. Ben ne kadar şanslıyım diye gezer dururmuş.

Diğer rakamlarda:

* Biz beraber mutluyuz. Hepimiz farklıyız. Eksiliriz artarız. Bizimle oynamak ister misin 2 demişler.

2 Rakamı

* Ben ne ilkim ne kalabalığım sadece 2 yim. Keşke daha çok olsam. Hiç eğlenceli de değilim

diyerek üzgün üzgün evine gitmiş.

Rakamlar biraraya toplanmışlar ve acaba ne yapsak da 2 yi mutlu etsek diye düşümüşler.

1 rakamının aklına bir şey gelmiş.

( Çocuklara fikirleri sorulur ve hikaye çocukların fikirleri ile tamamlanır. Hikaye tamamlandıktan sonra hikaye tekrar okunur.)

Daha sonra çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir.

**Okuma Yazmaya Hazırlık**

Öğretmen tepsilere ya da masalara irmik ve un karışımından bir malzeme hazırlar. Çocuklara iki rakamının yazılış yönü gösterilir. Çocuklar parmakları ile kuma 2 rakamını yazma çalışmalarını yaparlar. Daha sonra istedikleri şekilde şekiller çizerek etkilnik tamamlatılır. Oyun etkinliği için sınıftaki boş alana ya da oyun alanına geçilir.

**Oyun**

Öğretmen elektrik bandı ile yere 2 tane 2 rakamını çizer ve daha sonra bir kutu yerleştirir. Bu bir istasyon oyunudur. Çocuklar 2 gruba ayrılır. Öğretmenin yönergesi ile çocuklar öncelikle kutudaki oyuncağı alır. 2 rakamının üzerinde arabayı sürere daha sonra lego kutusundan 2 lego alıp boş kutuya konulur ve hemen ön sıradaki arkadaşının eline dokunarak sıradaki arkadaşının istasyonu tamamlaması için başlamasını sağlar. Hangi grup önce görevi bitirirse alkışlanır.

**Sanat:**

Öğretmen 2 rakamlarını renkli fon kartonlarına hazırlar ve çocuklara dağıtır. Çocuklar öğretmen rehberliğinde 2 rakamını çizgilerden kesmeye çalışır. Daha sonra istedikleri gibi 2 rakamını süsledikten sonra rafya yardımı ile 2 rakamları çocukların boynuna göre ayarlanır. Eve giderken boyunlarına asarak gönderilir.

Dikkat: Çocukların kolye ile sınıfta dolaşmamaları gerekir. Kazalara karşı eve gönderirken kolye boyunlarına asılmalıdır.

**Kavram Çalışması**

Öğretmenin hazırladığı 2 rakamının kesikli çizgilerle olduğu çalışma sayfasını keçeli kalem yardımı ile tamamlamaları sağlanır. Doğada ve sınıfta Sarı renkte olan varlıkların isimleri söylenerek gösterilir. Verilen sürede sınıf içerisinde sarı renkte 2 malzeme getirmeleri istenir. Doğru sayı ve renkte malzeme getiren çocuklar alkışlanır.

**Materyaller**

2 adet araba, lego kutusu , 2 boş kutu ,elektrik bandıi pul, elişi kağıdı , yapıştırıcı

**Sözcükler / Kavramlar**

Komşuluk, Doğru-Yanlış , Sesli-Sessiz

**Aile Katılımı**

Yarın sarı renk günü olduğu için, sarı kıyafetlerle ya da sarı bir nesne ile okula göndermeleri rica edilir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Bugün neler öğrendik?

2. Hikayeyi nasıl tamamladık?

3. Yarışma hoşuna gitti mi?

4. En çok hangi etkinlikte eğlendin?

5. Yarın ne yapmak istersiniz?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 04.10.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sohbet çemberi oluşturarak kavram çalışması yapma

Takvim ve Hava durumu

Sabah Sporu

Kurabiyelerin Paketlenmesi

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: “Kuş Yemliği Yapımı”, “Hayvan Maskesi Yapımı” Sanat Etkinliği

Türkçe-Müzik : “Hayvanları Sevelim ”Müzik- Drama Etkinliği , “

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Kavram Çalışması: ‘’Hayvanları Koruma Güne ve Yardımlaşma’’ Çalışması

Oyun: “Hangi Hayvan?” oyun etkinliği

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Oyun, Sanat,Türkçe, Oyun, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne / varlıkları bire bir eşleştirir.)

**Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Etkinliği**

Etkilniklerden önce yapılan kurabiyeler, çocukların yardımı ile paketlenir ve Hayvan koruma günü etkinliği için hazır hale getirilir. Sohbet çemberi oluşturularak hayvanları koruma günü ile ilgili sohbet etmeden önce takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. 4 ekim hayvanları koruma günü fakat biz her gün onları korumalıyız diyerek çocuklara farkındalık oluşturulur. Daha sonra atlar tekerlemesine geçilir

Öğretmen “Atlar ” tekerlemesini söyleyerek sessizliği sağlar. Çocukları etkinlik masalarına yönlendirir.

Atlar yavaş yavaş ormanda gidiyor, (Eller dizlere vurulur.)

Atlar hızlandı, (Eller dizlere hızlı hızlı vurulur.)

Taşlığa geldi, (Eller göğse vurulur.)

Çimenliğe geldi, (Avuç içleri birbirine sürtülür.)

Bataklığa geldi, (Ağızdan, dil damağa vurularak lak lak diye ses çıkarılır.)

Atlar patikadan atlıyor, (Eller havaya kaldırılıp, hızla dizlere doğru indirilerek, vurulur.)

Hooop güm.

Tekerlemeden sonra çocuklar oyun alanına geçerek sabah sporunu yaparlar. Sabah sporu bittikten sonra sanat etkinliği için etkinlik masalarına geçilir.

**Sanat**

Öğretmen kuş yemi ve rula kağıtları masalara koyar. Çocuklara doğada kuşlar yemek bulamadığında bizim sayemizde karınlarının doymasını ister misiniz? Diyerek. Çocukların motivasyonunu artırır. Bal ya da pekmez kullanırak fırça yardımı ile rulo kağıda sürülür. Daha sonra kuş yemine batırılır. Bu etkinliktekuş yemi ya da ekmek kırıkları da kullanılabilir. Yapılan yemliklere ip takılarak, okul bahçesindeki ya da yakındaki bir ağaca yemlikler asılır.

**Türkçe-Sanat-Drama**

**Hayvan maskesi**

Şarkıda geçen kuş ,kedi, köpek maskeleri çocukların seçimine göre hazırlanır. Kalıbı kesmelerine öğretmen rehberlik eder ve süslemelirinde artık malzemeler ve boyalar kullanılır. Maskeler hazırlanırken Hayvanları Sevelim şarkısı da bir yandan çocuklara dinletilir. Maskelerden sonra meskeleri takıp şarkıyı öğrenmek için öğretmen rehberliğinde tekrar edilir.

**Hayvanları Sevelim**

Dün küçük bir kuş ağaca kondu  
Ne güzel ne güzel ötüyordu.  
Gittim evden yem getirdimAçıklama: https://www.pembebere.com/images/nokta.gif  
Yemini yiyince uçtu gitti.  
Küçük kuşAçıklama: https://www.pembebere.com/images/nokta.gifküçük kuşAçıklama: https://www.pembebere.com/images/nokta.gifyine gelAçıklama: https://www.pembebere.com/images/nokta.gifyine gel  
Gel minik kuşAçıklama: https://www.pembebere.com/images/nokta.gifyine gel  
  
Dün minik bir kedi kapıya geldiAçıklama: https://www.pembebere.com/images/nokta.gif  
Ne güzel ne güzel miyavlıyordu  
Gittim evden süt getirdim  
Sütünü içince kaçtı gitti.  
Minik kedi minik kedi yine gel yine gel  
Gel minik kedi yine gel  
  
Dün küçük bir köpek yanıma geldi  
Ne güzel ne güzel havlıyordu.  
Gittim evden kemik getirdim  
Kemiği yiyince kaçtı gitti.  
Küçük köpek küçük köpek yine gel yine gel  
Gel küçük köpek yine gel.  
Hayvanları çok sevelim  
Onları hiç incitmeyelim  
Onlar bizim dostlarımız  
Sakın incitmeyelim.

<https://www.youtube.com/watch?v=02Wlr6Q-Kmk&list=RD02Wlr6Q-Kmk&start_radio=1>

Öğretmen çocuklara birlikte “Hayvanları sevelim” isimli drama oyununu oynayacaklarını söyler.  
Çocuklara drama oyununu nasıl oynayacağımızı anlatır ve çocuklarla birlikte rol dağılımını yapar ve çocuklara maskelerini verir.  
Drama etkinliği sonunda çocuklarla tartışma aşamaları gerçekleştirilir ve çocuklara sevgi, hayvan sevgisi ile ilgili sorular sorulur.

Dün küçük bir kuş ağaca kondu.  
Ne güzel, ne güzel ötüyordu.  
Gittim evden yem getirdim. (Kuş, şarkı söyleyenlerin yanına gelir ve ellerinden yemini yer.)  
Yemini yiyince uçtu gitti.  
Küçük kuş, küçük kuş,  
Yine gel yine gel. (Kuş uçarak uzaklaşırken yem verenler ve kuş birbirlerine el sallar.)  
Gel minik kuş, yine gel.  
Dün minik bir kedi kapıya geldi.  
Ne acı, ne acı miyavlıyordu.  
Gittim evden süt getirdim, (Kedi şarkısı söyleyenlerin yanına gelir ve ellerinden sütünü içer.)  
Sütünü içince kaçtı gitti.  
Minik kedi, minik kedi,  
Yine gel, yine gel. (Kediyi besleyenler ve kedi birbirine el sallar.)  
Gel minik kedi, yine gel.  
Dün küçük bir köpek yanıma geldi.  
Ne güzel, ne güzel havlıyordu.  
Gittim bir kemik getirdim. (Köpek, şarkı söyleyenlerin yanına gelir ve ellerinden kemiğini yer.)  
Kemiği yiyince kaçtı gitti.  
Küçük köpek, küçük köpek,  
Yine gel, yine gel. (Köpek uzaklaşırken onu besleyenler ve köpek birbirine el sallar.)  
Gel küçük köpek, yine gel.  
Hayvanları çok sevelim.  
Onları incitmeyelim.  
Onlar bizim dostlarımız.  
Sakın incitmeyelim.  
Onlar bizim dostlarımız.  
Sakın incitmeyelim (Oyunda rol alan hayvanlar koşarak şarkı söyleyenlerin yanına gelir ve herkes birbirine sarılır.)

**Kavram Çalışması**

Çocuklara : ‘’Hayvanları Koruma Güne ve Yardımlaşma’’ ile ilgili eşleştirme çalışma sayfası dağıtılır. Hayvanları nasıl koruruz ve onlara nasıl yardım edebiliriz hakkında sohbet edilir. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır.

**Oyun**

**Hangi Hayvan**

Öğretmen hayvan görselleri olan kartlar hazırlar. Çocuklar minderde ya da sandalyelerde oturur. Bir çocuk seçlir. Öğretmen hayvan kartlarından bir tanesini almasını ve göstermeden önce hareketlerle, sonra da ip uçları vererek çocukların bilmesini sağlamaya çalışır.

Konuşurken, önce ne yer? Rengi ne? Bilemezlerse en son Ne ses çıkarır? Sorusu ile tahmin etmeleri sağlanır. Oyun tüm çocuklar oynayana kadar devam ettirilir.

**Materyaller**

Rulo , bal/pekmez/ kuş yemi, fon kartonu, boya kalemleri, artık materyal (ponpon, yüy, şönil)

Hayvan görsel kartları

**Aile Katılımı**

-Çocukların hazırladığı kurabiyeler için kumbara konulur. Sokak hayvanları için para toplanır.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Atlar tekerlemesini tekrar edelim.

2. Şarkı hoşuna gitti mi

3. Sanat çalışmasında yaptığın çalışmada hangi maskeyi yaptın?

4. Drama etkinliğinde rolün neydi?

5. Bugün neler yaptık?

6. En çok hangi etkinliği sevdin?

7. Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 05.10.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Sarı renk günü nedeniyle çocukların Sarı ile karşılanması

Takvim ve Hava Durumu

Sabah Sporu

Sohbet çemberi oluşturarak sarı nesneleri bulma etkinliği

Sarı köşesi oluşturma

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Sarı nesne Toplama” , “Hangisi Eksik?” Oyun Etkinliği

Sanat Etkinliği : “Kolaj Çalışması” Sanat Etkinliği

Matematik Etkinliği: “2 Üzerinde Yürüyüş” Okuma Yazma Etkinliği, “ Hangisi 2 tane?” Matematik etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Deney: “Limonata Yapımı” Deney ve Mutfak etkinliği

Matematik ve Dikkat: “2 rakamı- Kodlama ‘’ çalışma sayfaları

* **OYun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma.

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Sanat, Türkçe, Müzik, Deney, Oyun, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Engelin üzerinden atlar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.

Nesneleri üst üste/yan yana/iç içe dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendisini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 5. Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:**

Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür, konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili çeşitli sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili çeşitli sorulara cevap verir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

Eş nesne/ varlıkları gösterir.

**Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar**.

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen okula gelirken sarı renkli giysiler giyerek gelir. Çocuklar gelmeden önce sınıfa sarı renkli balonlar asar. sarı giysileri ile gelen çocuklar karşılanır. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Çocuklardan evden getirdikleri sarı renkteki oyuncaklar istenir. Çocuklara hangi renk oyuncak getirdikleri sorulur. Sınıftaki sarı renkte olan eşyalar hakkında konuşulur. Sınıftaki oyuncaklarla sarı renk köşeleri oluşturulur. Dahs sonra oyun alanına geçilerek çocukların seçtiği bir şarkı açılarak sabah sporu yapılır.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. İstedikleri öğrenme merkezlerinde oyunlar oynarlar. Oyun bitiş saati geldiğinde müzik eşliğinde merkezler toplanır.

**Oyun**

**Sarı Nesne Toplama**

Öğrencilere sınıfta sarı renkte neler olduğu sorulur. Her bir çocuğun bir sarı nesne almasına fırsat verilir. Toplanan nesneler sarı kapmaca oyunu için kullanılır.  
Hareketli ve sözsüz müzik eşliğinde çocuklar dans ederler, müzik her durduğunda sarı nesne alamayan çocuk yanar ve oyundan çıkar, her seferinde bir sarı nesne yerden kaldırılır.

**Hangisi Eksik**

Sarı nesnelerden beş tanesi seçilerek masaya yerleştirilir, çocukların dikkatle bakmaları istenir. Nesnelerin üzerine bir örtü örtülür, içlerinden bir tanesi alınır veya masaya bir nesne eklenir.  
Örtü kaldırılır, çocuklardan hangi nesnenin kaldırıldığını veya eklendiğini bulmaları istenir.  
İlgi ve dikkat süreleri göz önünde bulundurularak oyunda kullanılan nesne sayısı aşamalı olarak artırılabilir.

**Sanat**

**Kolaj Çalışması**

Gazete dergi sayfaları verilir ve bu sayfalardan sarı nesneleri kesmeleri istenir. Kesilen sarı nesne resimleri ile resim tamamlama çalışması yapılır.

**Matematik**

Öğretmen kolaj çalışması ardından çocukları mindere alır. Sınıf zeminine elektrik bandı ile 2 rakamını çizer. Çocuklar sırayla kalkarak 2 rakamının çiziliş yönüne uygun şekilde 2 rakamının üzerinde yürür.

Daha sonra sınıf içi malzemelerden bazılarını 1 tane bazılarını 2 tane bazılarını 3 er tane yere dağınık bir şekilde koyar. Çocuklara hangi nesneden 2 tane var diye sorar ve çocuklar sırayla 2 tane olan nesneleri bulmaya çalışır.

**Deney**

**Limonata Yapımı**

**MALZEMELER:**  
3-4 adet limon,  
6-7 kaşık şeker/ bal  
3-4 bardak su,

**HAZIRLANIŞI :**  
Limonları yıkayıp suyunu sıkınız, Şekeri suda eriterek limon suyuna ilave ediniz.  
Yarım limon kabuğunu ve bir kaşık şekeri dövünüz

Bu karışımı da limonataya ilave ederek hepsini süzgeçten süzünüz,  
Kavanoza koyup ağzını kapatınız,  
Soğutup istediğiniz yerde kullanınız.

**Kavram Çalışması**

2 rakamı ve Kodlama çalışma sayfaları çocuklara öğretmen rehberliğinde uygulanır.

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

**Materyaller**

Sınftaki nesneler, sarı nesneler, Dergi-Gazete, Elektrik bandı, Yapıştırıcı, Bpya Kalemleri

**Sözcükler /Kavramlar**

Sarı- 2 rakamı- Limonata

**Aile Katılımı**

Velilerden evde çocuklarıyla birlikte sarı ve kırmızı renkteki nesneleri bulmaları istenir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Sınıfta sarı renkli hangi eşyalar vardı?

5. Aklına gelen sarı renkte başka nesne var mı?

6. 2 rakamını havada beraber çizelim.

7. Unuttuysan 2 rakamının üzerinden yürüyebilirsin.

8. Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 06.10.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Tekerleme ile çocukları oyun alanına yönlendirme

Takvim ve Hava Durumu

Sabah Sporu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Komşu Komşu Hu” Tekerlemesi, “Görsel Okuma” Türkçe Etkinliği

Müzik: “Merhaba Dansı” etkinliği

Yarışma: “ Doğru mu? Yanlış mı?” Kavram Çalışması

Drama: “Kek Yapalım” Drama Etkinliği

Sanat: “Benim Kekim” Sanat Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı,Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Kavram Çalışması: “Komşuluk” Kavram Çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Türkçe, Drama,Sanat,Oyun, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:**

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:**

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

**Kazanım 15. Parça – bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:**

Bir bütünün parçalarını söyler.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar yerleştirir.

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

**Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.**

**Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.**

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

**Göstergeleri:**

Dinlendirici etkinliklere katılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar istedikleri merkezlerde oyun oynarlar. Öğretmen oyun zamanının bittiğinde müzik aletini çalar. Çocuklar kullandıkları merkezleri toplarlar.Öğretmen çocukları bir tekerleme söyleyerek minderlere yönlendirir.

Tek tek tekerleme,

Dünya çocukları elele.

Oyunumuzu oynadık,

Sınıfımızı topladık.

Oturalım minderlere,

Başlayalım öğrenmeye.

Takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili sohbet edilir. Oyun alanına geçilerek müzik eşliğinde sabah sporu yapılır.

**Türkçe**

Çocuklar mindere oturduktan sonra iki tane kukla yardımı ile tekerlemeyi öğretmen söyler ve isteyen çocuklarla tekerlemeye devam eder.

Komşu, komşu !

-Hu, hu!

-Oğlun geldi mi?

-Geldi

-Ne getirdi?

-İnci, boncuk.

-Kime, kime?

-Sana, bana.

-Başka kime?

-Kara kediye

-Kara kedi nerede?

-Ağaca çıktı

-Ağaç nerede?

-Balta kesti

-Balta nerede?

-Suya düştü.

-Su nerede?

-İnek içti.

-İnek nerede?

-Dağa kaçtı.

-Dağ nerede?

-Yandı, bitti kül oldu.

Daha sonra çocuklara sorulur. Komşu ne demek? Cevaplar not edilerek panoya asılır.

**Müzik-Dans**

Öğretmen şarkıyı önceden dinler ve müziğe uygun şekilde hareketlerle çocuklara şarkıyı dinletir. Dansı izleyen çocuklarla tekrar şarkıyı açarak dans edilir. Aynı zamanda şarkı söylenir.

**Merhaba Şarkısı**

Merhaba merhaba hepinize birden merhaba

sabahları erken kalkalım hep neşeli olalım

Merhaba merhaba hepinize birden merhaba

Sağ el sol el havaya bacaklara vuralım

Merhaba merhaba hepinize birden merhaba

**Görsel Okuma**

Çocuklara öğretmen kartlar hazırlar. Kartların komşuluk ile alakalı olduğu ve görselde anlatmak istenenleri tahmin etmelerini ister.

Görsellerde,

Yüksek seste ev içinde müzik dinlemek

Ev içinde top oynamak

Evde yapılan bir tatlının ya da yiyeceğin komşu ile paylaşılması

Beraber çay kahve içmek

Daha sonra öğretmen bazı cümleler hazırlamıştır ve doğru mu yanlış mı olduğunu çocuklara sorar ve cevaplar alındıktan sonra doğruyu öğretmen söyler

**Doğru-Yanlış**

Apartmanda ya da sokakta karşılaştığımız zaman komşularımıza selam vermeliyiz.(Doğru)

Yardıma muhtaç olduğu zaman komşumuza yardım için koşmalıyız.(Doğru)

Evde yumurta ya da başka bir yiyecek bittiğinde komşumuzdan isteriz. (Doğru)

Alt kattaki komşumuz varken evin içinde top oynarız. (Yanlış)

Evde koşmak gürültü çıkarmaz(Yanlış)

Annemiz komşusunun sevdiği bir tatlı yaparsa mutlaka ona da bir tabak götürür. (Doğru)

Apartmanda kapımızın önüne ayakkabımızı çıkartıp orada bırakırız. (Yanlış)

Komşumuz hasta olursa mutlaka ziyaret ederiz. İhtiyacı var mı sorarız. (Doğru)

Çocuklardan da fikir alınarak etkinlik sonlandırılır.

**Drama**

**Isınma:**

“Haydi, kızlar buraya,  
Eller eller havaya.  
Zıp zıp zıplayalım,  
Yerimizde hoplayalım.  
Haydi erkekler buraya.  
Eller eller havaya.  
Zıp zıp zıplayalım,  
Yerimizde hoplayalım.” Tekerlemesiyle ısınma çalışması yapılır.

**Kaynaştırma:** Çocuklar öğrendikleri farklı selamlaşma hareketleriyle ve farklı dillerdeki merhabalarla selamlaşırlar.

**Drama**

Çocuklar masaların etrafına alınır. Masalar iki grup şeklinde ayrılır. Herkes birer şef olmuştur. Yardımlaşarak bir kek yapacaklardır.

Öğretmen drama etkinliğini başlatır.

Dolabın altından çırpma kabımızı alalım. Çırpma telimizi çıkaralım.

Şimdi sıra geldi malzemleri hazırlamaya

3 tane yumurta ( bir grubun yumurtası yokmuş gibi yapılır.

Aaa yumurta almayı unutmuşuz. Haydi komşumuzdan gidip yumurta isteyelim. Diğer masaya gidlir.

Acaba yumurtan varmı komşum. Kek yapacaktım yumurtam bitmiş. Der

Diğer grup yumurtayı verir ve keki yapmaya devam edilir. Yumurtalar kırılır. İçine şeker konulur.

Çırpma teli ile kek çırpılır. Yeterince çırptıktan sonra sıra geldi un koymaya.

Diğer grubun unu kalmamış

Aaa unumuz çok az kalmış. Un olmadan kek yapamayız. Hemen gidip komşudan isteyelim der.

Eline bir kap alır.

Komşum komşum canım komşum. Evde kek yapıyordum unum az kalmış farketmemişim.   
Bana 2 su bardağı un verir misin? Der

Unu alırlar ve elek yardımı ile unu kaba koyarlar. Daha sonra kabartma tozu ve vanilya da konulur.

(Çocuklara sorulur. Başka malzeme koymak ister msiniz diye. İstedikleri de keke eklenir)

Kek fırına verilir. Çıktıktan sonra koklanır. Ohhh mis gibi olmuş der ve hemen birkaç dilim keserek komşusuna götürür.

Teşekkür ederler ve afiyetle keklerini yerler.

**Rahatlama:** Çocuklar yere sırtüstü uzanır. Öğretmen çocuklara “Bugün harika bir kek yaptık, içine de bol bol malzemelerimizi koyduk. Benim yaptığım kek çok güzel kabardı ya sizin? Benim kekimde çikolata da vardı. Siz neler koydunuz. “Şimdi sizlerle etkinlik masalarımıza geçelim. Yaptığımız kekin resmini çizelim.

**Sanat**

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır. Çocuklara boş kağıtlar dağıtır. Çocuklar resimleri istedikleri gibi boyarlar. Yaptıkları kek bittikten sonra herkes tek tek yaptığı keki tanıtır. İçine koydukları öğretmen yardımı ile not edilir.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “Komşuluk ve kurallar ” ile ilgili çalışma sayfasını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Etkinlik sonrasında öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

**Materyaller**

Komşuluk ile ilgili görsel kartlar, kağıt, boya kalemleri

**Sözcükler / Kavramlar**

Komşuluk, Doğru-Yanlış , Sesli-Sessiz

**Aile Katılımı**

Yarın sarı renk günü olduğu için, sarı kıyafetlerle ya da sarı bir nesne ile okula göndermeleri rica edilir.

Sevgili Kumbaram ve Mandala etkinliği ailelere , çocukları ile yapmaları için gönderlir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Bugün neler öğrendik?

2. Kek yapmak hoşuna gitti mi?

3. Yaptığın keke isim koysan ne olurdu?

4. Siz komşularınız ile görüşüyor ya da konuşuyor musunuz?

5. Komşu komşu tekerlemesini tekrar edelim.

6. Yarın ne yapmak istersiniz?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 09.10.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması: Ellerime Dikkat oyunu

Sohbet çemberi oluşturarak gün içinde yapılacaklar ile ilgili konuşma

Takvim ve Hava Durumu

Sabah Sporu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun ve tekerlemeyle sınıfın düzenlenmesi

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun-Matematik: “El Çırp -Zıpla” Oyun- Matematik

Sanat Etkinliği: “Sarıdan 2 rakamı” Sanat, Matematik Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: “Heykel ” Şarkılı Oyun

Kavram Çalışması: Çizgi – Matematik-Renk Çalışması

Drama: “Hayali Top” etkinliği

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Sanat – Deney, Türkçe – Drama, Oyun, Müzik, Kavram Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri:

Nesne/varlıkların rengini, dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri*:***

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Çocuklara gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili ipuçları verilir. Takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Oyun alanına geçilir.

Çocuklara öğretmen sessiz şekilde günaydın der. Çocuklardan da sessiz şekilde konuşmasını ister. Elini havaya kaldırdığında da sesli konuşmalarını ister. Elini indirdiğinde herkes sessiz olur. Elini kaldırdığında herkes yüksek sesle günaydın der. Oyun bitiminde sabah sporu yapılır.

**Oyun Zamanı**

Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri merkezlerde oyun oynarlar. Öğretmen oyun sırasında çocukların yanına giderek oyunlarına katılır. Oyun saati bitiminde müzik eşliğinde merkezler toplanır. Öğretmen “Sar Makarayı” tekerlemesini söyleyerek sessizliği sağlar. Çocukları etkinlik masalarına yönlendirir.

**Oyun-Matematik**

**El Çırp-Zıpla**

Öğretmen tüm çocukları koridora ya da oyun alanına alır. Orada yol hazırlanmıştır. Yolda giderken 2 nesne görüldüğünde el çırpma, 1 nesne görüldüğünde zıplama hareketi yapılacağı söylenir. Çocuklar İstastyonda ilerlerken kutu altlarına bakmalı/kağıt altlarına bakmalıdır. Bulduğu 2 nesnelerin görsellerini aynı zamanda toplamalıdır. Bitiş yerinde en çok toplayan kazanır. Sadece 2 adet olan nesnelerin toplanması gerektiği çocuklara oyun öncesinde anlatılır.

Öğretmen çocukların dikkatini “Çiçek Ol” parmak oyunu ile çeker. Masalara geçilir.

Şaklat şaklat, şaklat şaklat şaklat, (El çırpılır.)  
Şıklatşıklat, şıklatşıklatşıklat, (Parmak şıklatılır.)  
Döndür döndür, döndür döndür döndür, (Eller çevrilir.)  
Salla salla, salla salla salla, (Eller sağa – sola sallanır.)  
Uslu çocuk ol arkana yaslan.  
Kollarını bağla çiçek çocuk ol.

**Sanat Etkinliği**

Oyun bittikten sonra çocuklar masalara alınır. Kağıtta 2 rakamı vardır. Çocuklara sarı renkte olan tüm materyaller verilir. Tüy, ponpon, fon kartonu, elişi kağıdı, ip …vb. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak 2 rakamını süsler. İsteyen çocuklar da boyama kalemlerini kullanabilir. Yapılan 2 rakamları sergilenir.

**Müzik**

**Şarkılı Oyun**

**Heykel**

Öğretmen şarkı eşliğinde dans etmeleri için rehberlik eder. Daha sonra şarkı sözlerine uygun şekilde herkes heykel olur. Öğretmen o sırada bazı çocukların arkasına sayılar yapıştırır. Çocuklar hareket ettiğinde birbirlerinin arkasına bakarak 1 varsa bir tane lego 2 rakamı varsa 2 tane sarı lego vermelidir. Eline lego alamayan oyundan çıkar.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen Çizgi – Matematik-Renk Çalışma sayfalarını dağıtır. Öncelikle kesik çigiler birleştirirlir. Ardından kuş resmi rakamların renklerine uygun boyanması istenir. Çalışma sayfaları öğretmene rehberliğinde uygulanır.

**Drama**

**Hayali Top**

Çocuklar daire şeklinde ayakta dururlar. Öğretmen aralarına girer ve elindeki çok ağır hayali topu bir çocuğa gönderir. Ağır topu alan çocuk, topun ağır olduğunu bedeni ve kollarının hareketleriyle ifade ederek topu başka bir arkadaşına gönderir, bu hayali ağır top tüm çocuklar arasında elden ele dolaşır en son öğretmene geri gelir ve öğretmen bu hayali ağır topu yere koyarak daha hafif bir top alır ve elinde zıplatma hareketi yaparak bir çocuğa gönderir. Yine top tüm çocuklar arasında elden ele dolaşır. Daha sonra çok büyük, çok küçük toplarla oyun sürdürülür.

Tartışma aşamasında çocuklardan yapılan çalışmaları anlatmaları istenir. Neler hissettikleri, hangi toplarla oynamanın daha kolay ve zevkli olabileceği farklı büyüklük ve ağırlıktaki bu toplarla hangi oyunların oynanabileceği sorulur.

Destekleyici etkinlik olarak da çocuklardan farklı büyüklüklerdeki toplar ya da nesnelerin resimlerini yaparak boyamaları istenebilir.

**Materyaller**

Yapıştırıcı, sarı fon kartonu, sarı el işi kağıdı, sarı materyaller, nesne görselleri, lego, 1-2 rakamı yazan kağıtlar

**Sözcükler / Kavramlar**

Sarı, 2 Rakamı

**Aile Katılımı**

Ailelerden ertesi gün etkinliği için şemsiye istenir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Etrafımızda sesli sessiz neler var?

2. El çırp zıpla oyununda eğlendin mi?

3. 2 rakamını hep beraber havada çizelim.

4. Heykel dansında arkanda hangi rakam yapıştırılmıştı?

5. Bugün neler yaptık?

6. En çok hangi etkinliği sevdin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 10.10.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukları karşılama

Sohbet çemberi oluşturarak mevsimler hakkında konuşma

Takvim ve Hava Durmu

Sabah Sporu

Sonbahar giysilerini tanıma çalışması yapma

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: “ Dairelerden Resimler” Sanat Etkinliği

Drama: ”İki Renkli Daire” Drama Çalışması

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Cümle Kurma Çalışması” Türkçe Etkinliği

Müzik: “Daireyim Ben” Müzik Etkinliği

Kavram Çalışması: Daire şekli ve Dikkat ile ilgili çalışma sayfası

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü:Sanat, Drama, Türkçe, Deney, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Engelin üzerinden atlar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8. Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerinin /izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3**.**Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:**

Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

***Göstergeleri:***

Nesne/varlıkların rengini, dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavram çalışmasını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durum tablosu yapılır. Haftann günleri tekrar edilir. Sonbahar ayları sayılarak etkinlik tamamlanır. Oyun alanına geçilerek sabah sporu etkinliği yapılır. Çocukların dikkati geçici öğrenme merkezine çekilir. Öğretmen, geçici hazırladığı merkeze şekli daire olan nesneler koyar.

Çocuklar geçici merkeze yönlendirlerek etkinliklere ön hazırlık yaptırılır.

Öğretmen “Tik Tak” tekerlemesini söyleyerek çocuklara oyun saatinin bittiğini hatırlatır.

Çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir.

**Sanat**

Çocukların her birine A3 boyutunda kağıtlar dağıtılır. Rengarek kağıtlardan oluşan daireler çocuklara verilir. Sadece boya kalemi ve yapıştırıcı kullanarak dairelerden istedikleri bir görseli ya da resmi yapmaları istenir. Öğretmen rehberlik ederek çocukların ne yapacaklarına dair rehberlik eder.

**Drama**

 Daha sonra çocuklardan kelebek gibi uçarak halıya geçmeleri istenir ve öğretmenin yönergeleri doğrultusunda vücutlarını kullanarak önce tek başlarına sonra eşleştirilerek “daire” şekilleri yaparlar.  
Elinle havada bir daire çiz, kolunla havada bir daire çiz,  
İki elinle çiz, iki kolunla yanlarda çiz,  
Birde ayaklarınla yerde bir daire çiz,  
Boynunu kullanarak kafanla daire çiz,  
Elleri koy beline hadi bakalım salla salla,  
Şimdi bellerle hızlı hızlı daireler çiz  
Arkadaşının elini tut ikiniz havada daire çizin,  
Kolunuzla daire çizin…  
Bu şekilde bütün çocukların katılımları ve vücutlarını kullanmaları sağlanır.

**Türkçe**

Öğretmen daire şeklinde olan bazı nesneleri ve renkli daire şekillerini eline alarak çocukları minderlere yönlendirilir. Çocuklarla beraber cümle kurma çalışmaları yapacağını söyler. İlk iki cümleyi rehberlik etmek için öğretmen kurar. Kurulan cümlede en az 3 kelime olmalı ve gösterilen nesneler ile ilgili bir cümle kurmaları istenir. Örneğin saat görseli göserildiğinde; 2 saattir seni bekliyorum. Şeklinde cümle kurulur. Kurmakta zorlanan çocuklara rehberlik edilir.

**Müzik**

**Daire**

Yok onda hiçbir köşe

Yok onda hiçbir kenar

Elini hiç kaldırmadan

Sen de çiz bir daire

Daireyim ben daire

Bul beni ben neredeyim

Daire Daire Daire

**Deney**

Su, bulaşık deterjanı, pipet, plastik kaplar kullanılarak yapılan deney için malzemeler masa üzerine öğretmen tarafından hazırlanır. Öncelikle Su bulaşık deterjanı karıştırıldıktan sonra pipet içine batırılır. Çıkarılıp üflendiğinde devasa baloncukların çıktığı gözlemlenir.

**Kavram Çalışması**

Daire şekli ve dikkat çalışması öğretmen rehberliğinde uygulanır. Öncelikle elimiz ile daire çizeriz. Ardından sınıfta ve doğadaki daire şekillerine örnekler verirler. Sayfadaki daire şekillerinin kesik çizgilerini tamamlarlar.

**Materyaller**

A3 /A4 kağıt, renkli daireler, boya kalemleri, su bılaşık deterjanı kap ve pipet.

**Sözcükler / Kavramlar**

Baloncuk, Daire

**Aile Katılımı**

-Ailelerden çocuklarıyla birlikte evdeki daire şekilleri ile ilgili sohber etmeleri istenir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Dairelerden ne görseli yaptın?

2. Daire şeklinde olan başka neler var?

3. Baloncuk deneyi hoşuna gitti mi?

4. Daire şarkısını tekrar söyleyelim

5. Bugün neler yaptık?

6. En çok hangi etkinliği sevdin?

7. Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 11.10.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Müzikli sabah jimnastiği yapma

Takvim ve Hava Durumu

Manav, balıkçı, fırın, kasap, bakkal, kuaför,ayakkabı tamircisi, terzi gibi meslek kartları

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun-Drama : “Meslek Canlandırma” Drama-Oyun Etkinliği

Türkçe: “Meslekler ” Bilmece Etkinliği , Hikaye Taşları ile Hikaye Oluşturma

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik Etkinliği “Meslekler” Şarkısı

Kavram Çalışmaları: “Sokağımdaki Esnaflar ve Meslekler ” Çalışması

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma.

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Sanat, Oyun, Türkçe, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri iç içe dizer.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:**

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:**

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 15. Parça – bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:**

Bir bütünün parçalarını söyler.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocuklar gelmeden önce kum havuzun içine metal plastik bazı parçalar saklar. Öğretmen çocukları karşılar. Müzikle sabah sporu yapılır. Sohbet çemberi oluşturulur. Çocuklara bazı sokak esnaflarının resimlerini gösterir. Daha sonra meslekler ile ilgili sohbet edilir. Ardından çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri merkezlerde oyun oynarlar. Öğretmen çocukların yanlarına giderek oyunlarına katılır. Öğretmen Tik Tak tekerlemesini söyleyerek çocuklara oyun saatinin bittiğini hatırlatır.

**Drama Oyun**

Minderle geçilir ve çocuklara meslek kartları sırası ile gösterilir. Daha sonra kartları öğretmen karıştırır ve sessiz film gibi konuşmadan seçtiğim çocuk karta bakarak arkadaşlarına mesleği anlatacağını söyler. Daha sonra bir çocuk seçilir ve bakkal, kasap, fırın, berber,terzi,fırın gibi sokak esnaflarının olduğu kartlardan birini gösterir. Çocuklar vücut dilini kullanarak anlatmaya çalışır. Bilemediklerinde ufak ipuçları verilir. Oyun tüm çocuklar oynayana kadar devam ettirilir. Öğretmen şarkı söyleyerek çocukları oyun alanına yönlendirir. Halka şekli alınır.

Elele tutuşalım,

Halkaya karışalım.

Haydi canım sende gel,

Oynayalım oy oy.

**Oyun**

Çocuklar halka olduğu yerde yere oturtulur. Öğretmen 5 tane hikaye taşı hazırlar. Üzerinde bazı mesleklere ait aletler bulunmaktadır. Makas, bıçak, ekmek, iplik gibi. Çocuklardan 5 tanesi seçilir. Taşlardan sırayla çekerler. Öğretmen elindeki taşlara bakmalarını ister. Daha sonra etkinliği anlatır. Taşlardaki görseller hangi mesleklere ait olabilir sohbet edilir ve taşların üzerindeki görseller ile hikaye oluşturulacağı anlatılır. Öğretmenlik rehberlik ederek hikayeyi başlatır ve daha sonra 5 çocuğun oluşturduğu hikayeyi not alır. Tüm çocuklar etkinliği yapana kadar hikaye oluşturma etkinliği devam eder. Daha sonra oluşturulan hikayeler taşlar ile beraber sergilenir.

**Müzik**

**Meslekler**

Çocuklar ayağa kaldırılır ve meslekler şarkısı açılır. Herkes sevdiği mesleği duyduğunda taklidini yapabilir diye yönergesi verilir.

Ben bir berberim traş ederim

Kırt kırt kırt kırt saç keserim

Ben futbolcuyum futbol oynarım

gol gol gol gol atarım.

Ben bir plotum uçak uçururum

Vum vum vum vum havada uçarım

Ben komediyenim güldürürüm

Hahahahahaha şaka yaparım

Ben bir terziyim giyisi dikerim

Cırt cırt cırt cırt kumaş keserim

Ben bir aşçıyım yemek yaparım

Fokur fokur fokur kaynatırım

Ben müzisyenim şarkı yaparım

Gıy gıy gıy gıy keman çalarım

Ben bir ressamım resim yaparım

Fış fış fış fış tuval boyarım

Ben öğretmenim öğretirim

1-2-3-4 tekrar edelim

Ben doktorum iyileştiririm

Güm güm güm güm kalpleri dinlerim

Ben fotoğrafçıyım fotoğraf çekerim

Şipşak şipşak haydi gülümseyin

Ben davulcuyum davul çalarım

Bam bam bam bam ritim tutarım

Öğretmen şarkı sonrasında çocuklar etkinlik masalarına alır. “Sar Makarayı” tekerlemesiyle sessizlik sağlanır. Çocuklara kavram çalışma sayfaları dağıtılır.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “Sokağımdaki Esnaf ve Meslekler ” kavramı ile ilgili çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Aile Katılımı**

Ailelere evde meslekler ile ilgili sohbet etmeleri önerilir.

**Materyaller**

Hikaye taşları

**Sözcükler / Kavramlar**

Meslekler, esnaf

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Meslek canlandırma etkinliğinden hoşlandın mı? Hangi mesleği anlatmaya çalıştın?

2. Ailenizde anne babalarınızın meslekleri neler?

3. Sizin oturduğunuz yerde hangi iş yerleri var?

4. Şarkıyı tekrar edelim.

5. En çok hangi etkinliği sevdin?

6. Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 12.10.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Duygularım konulu sohbet çemberi oluşturma

Takvim ve Hava Durumu

Sabah Sporu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun : “Hangisi sağlıklı? ” Oyun Etkinliği

Sanat: “Benim Sağlık Tabağım” Sanat Etkinliği

Türkçe: “Sağlık” Parmak Oyunu, “Sağlığın Önemi” Hikaye Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: “Sağlıklı Yemekler ” Şarkısı

Kavram Çalışması: “Sağlıklı Beslenme ve Sağlıklı Zararlı ” çalışma sayfaları

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Oyun,Drama, Sanat,Türkçe, Oyun, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Nesneleri sıkar, çeker/ gerer.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:**

Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum / olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Müzik eşliğinde sabah sporu yapılır. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlandıktan sonra öğretmen önceden hazırladığı sağlıklı- zararlı tablosunu çocuklara gösterir. Çocuklara görselleri gösterir. Sağlıklı olanları gülen yüze, sağlıksız olanları üzgün yüze yapıştırmalarını ister.

**Oyun Zamanı**

Öğretmen daha sonra çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri merkezlerde oyun oynarlar. Oyun zamanı bittiğinde sınıf müzik eşliğinde toplanır.

**Oyun**

Öğretmen çocukları oyun alanına yönlendirir.

Sohbet çemberinde yaptıkları tabloyu öğretmen sınıfta bir duvara sabitler. Çocuklar iki gruba ayrılır. Çocuk sayısı kadar sağlıklı ve sağlıksız yiyecek resimleri yere dağınık olarak yerleştirilir. Müzik açılmasıyla çocukların yarışması başlar. İki gruptan birer kişi gelir. Yerden bir yiyecek seçer ve hızlı bir şekilde doğru yere yapıştırıp döner ve sıra gruptaki diğer arkadaşına geçer. Hangi grup önce biterse o grup alkışlanır.

**Sanat**

Çocuklara plastik tabaklar dağıtılır. A4 kağıtlarda yiyecek resimleri olan sayfalar çocuklara dağıtılır. Yapıştırıcılar çocuklara dağıtılır. İçlerinden sağlıklı olanları tabağın içine yapıştırmaları istenir. Zararlı olanlar ile ilgili sohbet edilir. Etkinlik bitiminde kerkesin tabağı panoda sergilenir.

**Türkçe**

**Parmak Oyunu**

**Sağlık**

Tak tak tak… (Kapı vurma taklidi yapılır.)

Kim o? (Soru sorma hareketi yapılır.)

Sen kimsin? (Soru sorma hareketi yapılır.)

Ben manav amca.

Ne getirdin bana?

Neler getirmedim ki, (İki el açılarak, hareket ettirilir.)

Ispanak, kereviz, enginar

Havuç, kayısı, portakal

Aaaaa karpuzum da var

Daha neler var neler

Küpe için kirazlar (İki elle kulak memeleri tutulur.)

Çok da güzel almalar

Ama ben hastayım (İki el üst üste konur, yanağa götürülür, baş o yöne eğilir.)

İyi beslenirseniz

Meyvenizi yerseniz

Sebzeyi severseniz

Hiç korkmayın çocuklar

Hemen iyileşirsiniz.

**Sağlığın Önemi**

Ahmet her sabah olduğu gibi okula gitmek üzere evden dışarı çıktı. O sırada annesi ise arkasından ona seslendi. Hava soğuk, montunu almalısın dedi. Fakat Ahmet umursamadı yoluna devam etti. Caddenin soluna doğru döndü ve okulun yolunu tuttu. Okula yaklaştığında herkesin mont giydiğini sadece kendi gibi birkaç kişide mont olmadığını gördü. Bu hava da mont mu giyilir diyerek alaycı bir tavırla sınıfa girdi.

Son derse geldiklerinde sınıfın iyice soğuduğunu farketti. Üzerindekiler de inceydi. Zil çalınca dışarı çıktı. Hava gerçekten soğumuştu. O sıra da sınıf arkadaşları yanına geldi. Okulun önünde sohbet ederken vakit epeyce geçti. Kemiklerine kadar üşümüş, tirtir titriyordu. Eve geldiğinde hemen üzerine battaniye aldı. O gece çok hastalandı Ahmet. Her yanı ağrıyordu. Üç dört gün yataktan çıkamadı. Arkadaşları oyunlar oynarken o hasta bir halde ağrıları ile yattı. İşte o zaman sağlığın önemini farketti. Aslında her şey sağlıklı olunca güzelmiş. Sağlık olmadan hiçbir şeyin bir önemi yokmuş.

O günden sonra Ahmet sağlığını korumak için elinden gelen her şeyi yaptı,

Hikaye bitiminde hikaye ile ilgili sorular sorulur. Daha sonra müzik etkinliğine geçilir.

**Müzik**

**Sağlıklı Yemekler Şarkısı**

Yemek yemeyi çok severim

Ayırt etmem hepsini yerim

Yemek yemeyi çok severim

Hiç ayırt etmem hepsini yerim

Sağlıklı yemekleri hapur hapur

Asla yemem abur cubur

Annemin yemekleri

Hem sağlıklı hem lezzetli

Meyve sebze çok severim

Her gün mutlaka yerim

Sağlıklı yemekleri hapur hapur

Asla yemem abur cubur

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara çizgi çalışması sayfalarını ve “Sağlıklı-Zararlı, Sağlıklı Beslenme” çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Sözcükler / Kavramlar**

Sağlıklı-Sağlıksız

**Aile Katılımı**

Çocuğunuzdan okulda öğrendiği bir parmak oyununu size öğretmesini isteyebilirsiniz.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Sizin en sevdiğiniz yemek nedir?

2. Sanat etkinliğinde hangi yiyecekler sağlıklıydı?

3. Öğrendiğimiz şarkıyı tekrar edelim.

4. Bugün neler yaptık?

5. En çok hangi etkinliği sevdin?

6. Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 13.10.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Takvim ve Hava Durumu

Şişelerin özellikleri ile ilgili sohbet zamanı

Şişeler drama çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Temizlik” şiiri, “Küçük Yeşil Sabun” adlı hikaye

Hareket Etkinliği “ Faydalı Besin Bulmaca” Oyunu

Müzik: “Bay Mikrop” Müzik Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun-Müzik: “ Mikrop Oyunu” Müzikli Oyun

Fen: “Temiz-Kirli” Fen Etkinliği

Kavram Çalışması: “ “Temiz-Kirli” ve “İçinde-Dışında” çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü:Drama, Oyun, Sanat, Oyun – Müzik, Türkçe, Oyun, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği), Deney**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri:**

Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne/ varlıkları bire bir eşleştirir.

**Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri:

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı – Drama**

Öğretmen çocuklar gelmeden önce masanın üzerine sıvı sabun, kolonya, dezenfektan, şampuan, deterjan yerleştirir. Çocuklarla bu malzemelerin ne işe yaradığı ile ilgili sohber edilir. Daha sonra görevleri ve kullandığı yerler ile ilgili bilgiler verilir. Drama etkinliği için çocuklar sabun ya da dezenfektan gibi temizleyici olurlar. Bir tane de pis çocuk olur. Çocuklar rol aldığı temizleyici ile kıyafetlerini ellerini ya da banyo ile tüm vücudunu temizlerler..

Daha sonra sohbet çeberi oluşturularak drama etkinliği ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır.

**Türkçe**  
Öğretmen çocukları mindere çağırır ve Temizlik şiirini okur ve daha sonra hikaye saatine geçilir.

“**Temizlik**” şiiri ve “Küçük Yeşil Sabun” hikayesi

Temizlik şiiri:

Sabah erken kalkar,  Dişlerimi fırçalar, saçlarımı tararım.

Yüzümü yıkarım.

Okuluma giderken, Ellerimi sabunlar, Etrafa mutluluk saçarım.

Kahvaltımı yaparım.

“**Küçük Yeşil Sabun**” hikayesi:

Küçük yeşil sabun bu günlerde çok üzgündü. Çünkü onu hiç kimse kullanmıyordu. Oysa yeşil sabun, evin küçük kızı Elif ellerini yıkasın diye satın alınmıştı. Elif önceleri yemekten önce ve sonra ellerini düzenli yıkıyordu. Küçük yeşil sabun da bir işe yaradığını düşünerek mutlu oluyordu. Ama son zamanlarda Elif ellerini yıkamadan yemek masasına oturmaya başlamıştı. Annesi uyarınca da hemen aceleyle ellerini ıslatıp dönüyordu. O gün de aynı şey oldu. Elif aceleyle ellerini suda yıkadı. Banyodan çıkmak üzereydi ki bir ağlama sesi duydu. Etrafına baktı. Küçük yeşil sabunu gördü. Elif şaşırdı, küçük yeşil sabun ağlıyordu. Boncuk boncuk köpükler çıkıyordu. Bir sabun neden ağlayabilirdi ki? Elif küçük sabunun yanına giderek: “Neden ağlıyorsun?” diye sordu. Küçük sabun: “Annen beni, senin kullanman için aldı. Sen ilk zamanlar yemekten önce ve sonra, beni kullanarak ellerini yıkıyordun. Ben de buna çok seviniyordum. Benden boncuk boncuk köpükler çıkartıyordun. Ellerin tertemiz oluyordu. Ama artık beni kullanmıyorsun. Unuttun beni.” dedi. Elif küçük sabunun söylediklerini düşündü. Ona hak verdi. “Artık üzülme, söz bundan sonra ellerimi hep seni kullanarak yıkayacağım” dedi.

Hikaye ile ilgili sohber edilir.

Siz ellerinizi nasıl yıkarsınız?

Eller yıkanmadığında ne olur?

Mikroplar sabunu görünce neler olur hep beraber gözlemleyelim mi?

Diyerek Fen Etkinliğine geçilir.

**Deney**

Malzemeler

Sıvı deterjan ya da sabun, su , bardak

İki adet cam bardaktan birine sıvı sabun yoğunluklu su doldurulur. Diğerine de karabiber ve su ile doldurulur. Öğrenciler sırayla gelip parmaklarını önce karabiberli suya daldırıp ardından sıvı sabun yoğunluklu bardağa daldırır. Parmaklardaki karabiber parçacıklarının sıvı sabunun içine aktığı, parmakların temizlendiği gözlemlenir.

**Oyun Zamanı**

Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri merkezlerin rozetlerini takarak oyun oynarlar.

Öğretmen bir müzik aleti çalarak çocuklara oyun saatinin bittiğini haber verir.

**Müzik**

Öğretmen çocuklara **Bay mikrop** şarkısını söyler ve hareketleri ile şarkıyı öğretir.

Bay mikrop bay mikrop

Beni hasta edemezsin

Bay mikrop bay mikrop

Beni hasta edemezsin

Yemeğimi böyle yiyorum

Sütümüde böyle içiyorum

Meyveleri sebzeleri

Bol bol yiyorum

Bay mikrop bay mikrop

Beni hasta edemezsin

Bay mikrop bay mikrop

Beni hasta edemezsin

Yüzümüde böyle yıkarım

Saçımıda böyle tararım

Dişlerimi fırçalarım

Erken yatarım

**Oyun-Müzik**

Müzik etkinlğinden sonra öğretmen bir ebe seçer ve ebe mikroptur. Arkadaşlarına dokunarak onlara hastalık bulaştırmaya çalışır. Diğerleri de mikroptan kaçmaya çalışırlar. Hastalık kapan çocuk, hasta rolü yaparak yere oturur. En sona kalan çocuk diğer oyunda mikrop rolünü alır.

**Hareket Etkinliği**

Öğretmen sınıfa kutu ve bazı materyaller getirir. Materyalleri kutunun etrafına yerleştirir. Çocuklara yönerge vereceğini ve o yönerge doğrultusunda malzemeleri yerleştirmeleri gerektiğini söyler.

Örneğin;

Sıvı sabun kurunun içinde

Bulaşık bezi kutunun dışında

Deterjan kutunun içinde

Diş fırçası kutunun dışında

Diş macunu kutunun içinde

Şampuan kutunun dışında

Her çocuk yönergelere uygun şekilde materyalleri yerleştirir. Doğru yerleştirenler sınıftaki çocuklar ve öğretmen tarafından alkışlanır.

**Türkçe**

**Bilmeceler**

Temizliği çok sever, ellerde kayar gider. Renk renk, biçim biçim kokusu evleri gezer. (Sabun)

Hop burada, hop şurada. Bir de baktım kapı arkasında.(Süpürge)

Bilmece bildirmece, el üstünde kaydırmaca.(Sabun)

Bir hizmetçim var. Otuz iki kişinin temizliğini yapar. ( Diş Fırçası)

Musluklardan akar, Her yere temizlik katar. Açık unutursan, Evini basar.(SU)

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara Temizlik, “Kirli-Temiz” ve “İçeride-Dışarıda” kavramları ile ilgili çalışma sayfalarını dağıtır. Öncelikle bunlara örnekler vererek açıklar. Ardından çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyaller**

Şişeler artık materyaller, aynı türde bardak metal çubuk ve su

**Sözcükler / Kavramlar**

Temiz-Kirli, İçinde-Dışında

**Aile Katılımı**

Sorumluluk Panom ve Doğal Bilezik Oyunu adlı çalışmalar evlere gönderilir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Şişeler ne tür malzemelerden yapılır?

2. Uzun şişeler mi, kısa şişeler mi daha fazlaydı?

3. Oynadığımız bilmece oyununu sevdiniz mi?

4. Evde yada dışarıda kırık cam parçası gördüğümüzde ne yapmalıyız?

5. Bugünü nasıl geçirdik?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 16.10.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Takvim ve Hava Durumu

Fen Etkinliği: Vücudumuzdaki organları inceleme

Öykü canlandırma çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun ve çiçek ol parmak oyunu

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Fen-Oyun: “Kalbimin Ritmi” Fen ve Oyun Etkinliği

Türkçe: “Organlarım” Parmak Oyunu “Limon Kız” Hikaye Etkinliği

Kavram Çalışması: “Sağlığım- Organlarım- Mandala “ Çalışmaları

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat- Oyun: “Besinler-Organlar Eşleştirme” Oyunu

Müzik: “ Sağlıklı Yemekler” Şarkısı

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Türkçe, Oyun, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır/yırtar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 15. Parça – bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:**

Bir bütünü parçalara böler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar karşılanır. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Öğretmen çocuklar gelmeden önce organ maketleri ya da görselleri fen merkezine yerleştirir. Çocukları karşılar. Çocukların dikkati fen merkezine çekilir. Göz, burun, kulak, el, kalp, beyin gibi organlarımız incelenir. Hangi organlarımız iç organlarımız olduğu ile ilgili sohbet edilir. İç organlarımız gözle göremediğimiz organlar olduğu anlatılır. Ardından oyun alanına geçilir.

**Oyun Zamanı**

Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri merkezlerde oyun oynarlar.

Öğretmen çocukların dikkatini “Çiçek Ol” parmak oyunu ile çeker. Minderlere geçilir.

Şaklat şaklat, şaklat şaklat şaklat (El çırpılır.)  
Şıklat şıklat, şıklat şıklat şıklat (Parmak şıklatılır.)  
Döndür döndür, döndür döndür döndür (Eller çevrilir.)  
Salla salla, salla salla salla (Eller sağa – sola sallanır.)  
Uslu çocuk ol, arkana yaslan.  
Kollarını bağla çiçek çocuk ol.

**Fen-Oyun**

**Kalbimin Ritmi**

Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine alır.  İnsan maketi temin edilir.  
Çocukların incelemesi için fırsat tanınır.  
Gördükleri ve inceledikleri hakkında düşünceleri alınır.  
Maket gösterilerek “Çocuklar maketimizde gördükleriniz iç organlarımızdır. Vücudumuzun içinde bulunurlar. Dışarıdan görünmezler ama bir makine gibi durmadan sağlığımız için çalışırlar” denir. Organlarımız ve işlevleri hakkında sohbet edilir (Kalbimiz vücudumuzun her yerine kan pompalar, akciğerlerimiz nefes almamızı sağlar, yediğimiz yiyecekler midemize gider, orada öğütülür vb.)  
Çocuklardan derin bir nefes almaları istenir. İçimize aldığımız nefesin nereye gittiği sorulur. Çocuklardan bir de elleri göğüslerinin üzerinde iken nefes almaları istenir. Göğüs kafesinin şiştiği gözlemlenir. Soluduğumuz havanın akciğerlerimize gittiği açıklanarak akciğerlerin nefes almamızı sağlayan organ olduğu tekrarlanır.  
Yere bant veya tebeşir ile büyük bir insan şekli çizilir. Çocuklardan elleri ile kalp atışlarını hissetmeleri istenir. Sıra ile insan şeklinin etrafında yürümeleri, hızlanmaları ve koşmaları istenir. Daha sonra çocuklardan durmaları ve kalplerinin ritimlerini dinlemeleri istenir.  
“Biz ne kadar hızlı olursak kalbimiz de çabuk kan pompalamak ve vücudumuzun her yerine kanımızı göndermek ister.” denir.  
İç organlarımızın sağlıklı çalışması için ne tür yiyecekler yemeliyiz?” sorusu çocuklara yöneltilerek sohbet edilir.

**Türkçe**

**Organlarım Parmak Oyunu**

Organlarım ( ağzım, burnum, gözüm, kulağım..)İki gözüm var benim ( iki elle gösterilir )  
İki kulağım var ( iki elle gösterilir )  
Bir burnum var, iki delikli ( sağ elle gösterilir )  
Bir ağzım var (Sağ elle gösterilir )  
Bunlar benim dudaklarım (dudaklar ileriye doğru uzatılarak gösterilir )  
Gülünce görünür dişlerim ( dişler gösterilir )  
Ağzımı açınca görürsünüz dilimi ( ağız açılır, dil uzatılır )  
Yemeğin tadını dilimle anlarım  
Tatlı yerken yüzüm güler ( tatlı yeme öykünmesi )  
Ekşi yersem buruşur ( ekşi limon öykünmesi )  
Acı yakar dilimi ( acı yeme, dilin yanması öykünmesi )  
Ağzımı kapatsam dilim görünmez ( ağız kapatılır, dil saklanır )

Ağzımı açarım ben ( ağız açılır )  
Yemek yemek, su içmek, ( yemek yeme, su içme öykünmesi yapılır )  
Bir de konuşmak için ( konuşma öykünmesi yapılır )  
Ya şarkı söylemek için !…  
İşte en güzeli bu  
Gel şarkı söyleyelim.

Öğretmen çocuklara “Limon Kız” hikayesini anlatır.

**LİMON KIZ**

Limon kız kendini çok beğenirmiş “yiyecekler içinde en yararlısı benim. Herkes beni çok seviyor. Her yemekte beni kullanıyorlar. Hem bende C vitamini var” diye övünür, arkadaşlarını küçük görürmüş. Elma, portakal, çilek havuç, domates, salatalık, biber limon kızın bu sözlerine için için üzülüyorlarmış. Bir gün elma arkadaşlarını toplayıp konuşmaya karar vermiş. Herkes düşüncesini söylerse bu duruma bir çare bulabilirlermiş. limon kızın bu sözlerinden rahatsız olan herkese Pazar günü büyük çınar ağacının altında toplanacaklarını söylemişler. Bir tek limon kıza haber vermemişler. Çünkü o gelip yine ortalığı karıştırabilirmiş. Sonunda Pazar günü olmuş, herkes toplantıya gelmiş. Elma başlamış konuşmaya; “arkadaşlar toplantımızın sebebini biliyorsunuz. limon kızın bu sözlerine hepimiz üzülüyoruz. İnsanlara en yararlı kendisiymiş. Herkes onu çok severmiş. C vitamini varmış. Şimdi herkesin burada konuşup insanlara ne kadar yararlı olduklarını anlatmasını istiyorum. Besinlerin ne işe yaradıklarını herkes öğrensin, kimse boşu boşuna kibirlenmesin”. Portakal atılmış “bende de C vitamini var” demiş. Elma, kivi, yeşil biber, maydanoz, çilek “bizde de var” demişler hep bir ağızdan. Portakal devam etmiş “bizi yiyen insanlar yorulmaz ve hasta olmazlar”. Havuç söz istemiş “bende sizlerden daha çok olan bir şey var” demiş. Herkes havuca dönmüş merakla “A vitamini” demiş havuç. Elma “ne işe yarar A vitamini?” demiş. “gözler için çok yararlı” demiş havuç. “İnsanlar havuç yeyince daha iyi görürler, sağlıklı olurlar”. Daha sonra süt söz istemiş “ben, arkadaşlarım yoğurt ve peynir adına da konuşmak istiyorum” demiş. “A vitamini bizde de var. Ayrıca bizde özellikle çocukların boyunu uzatan, kemiklerinin sağlam olmasını sağlayan KALSİYUM var” demiş. Yumurta ortaya atılmış “hey arkadaşlar bende sizler kadar yararlıyım” demiş. Bütün gözler yumurtaya çevrilmiş. Bu arada en arkalardan bir çift göz daha dikkatli bakmaya başlamış. Bu gözler limon kıza aitmiş. limon kız elma ile portakalı kendi aralarında konuşurlarken duymuş toplantıyı öğrenmiş. Gizlice o da gelmiş. Saklanmış yumurta devam etmiş “beyazımda insanların büyümeleri için çok önemli olan PROTEİN vardır, sarı yuvarlakta ise DEMİR. Demir damarlardaki kanın yapımında çok önemlidir. Yenen bütün bu kanla birlikte vücudun her yerine ulaşır”. limon kız çok heyecanlanmış “parmaklarının ucuna kadar da gidiyor mu\*” diye bağırmış. Herkes limon kıza dönmüş, kimseden çıt çıkmamış. limon kız çok utanmış “şey.. hepinizden çok özür diliyorum arkadaşlar. Beni çağırmadınız ama ne konuşacağınızı çok merak ettim onun için geldim. İyiki gelmişim. Eğer gelmeseydim bunların hiçbirini öğrenemeyecektim. Sizlere öyle davrandığım için hepinizden özür dilerim” demiş. Elma “bunu anlamana çok sevindik. Umarım duyduklarından sonra kimseyi küçük görmezsin” demiş. Bu arada portakal söze karışmış “arkadaşlar gördüğünüz gibi hepimizin insanlara ayrı ayrı yararı var. İnsanların bütün besinlerden yemesi lazım” demiş. limon kız “evet haklısınız. Bir arabaya benzin koymazsak yürümez. Çeşitli besinlerden yemeyen insanlar ömür boyu hasta olur. İlaç kullanırlar” demiş. Bu sözler üzerine yumurta “limon kız sen biraz önce bir soru sormuştun. Evet yenen bu besinler parmakların uçlarına kadar gidiyor. Elbette yemeklerini yiyen insanların” demiş. Oradaki herkes kendini şimdi daha iyi hissediyor, limon kızın kendilerini anlamalarından dolayı mutluluk duyuyorlarmış.

**Oyun– Sanat**

Çocuklara havuzun gözlere, soğan sarımsağın kalbe, cevizin beynimize, çileğin dişlerimize, peynir ya da yoğurdunda kemiklerimize faydasından bahsedilir. Çocuklara organlar ( göz, kalp, beyin, diş, kemik) ve bazı besinler ( havuç, sarımsak, ceviz, çilek, peynir) in olduğu boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklar bu görselleri boyadıktan sonra öğretmen bu görsellerden kartlar hazırlar. Öğretmen sınıf sayısına göre çocukları gruplara ayırarak hafıza oyunu oynatır. Kartlar açık şekilde yere dizilir. Çocuklar sırayla çağırılarak besinlerle organları eşlemesi istenir. Daha sonra gruplar oluşturularak yarışma şeklinde de oyun oynatılabilir. Tüm çocuklar aktif oynadıktan sonra oyun sonlandırılır.

**Müzik**

Çocuklara “Sağlıklı Yemekler” şarkısı öğretilir ve serbest dans ederek şarkı söylenmeye devam edilir.

Yemek yemeyi çok severim

Ayırt etmem hepsini yerim

Yemek yemeyi çok severim

Hiç ayırt etmem hepsini yerim

Sağlıklı yemekleri hapur hapur

Asla yemem abur cubur

Annemin yemekleri

Hem sağlıklı hem lezzetli

Meyve sebze çok severim

Her gün mutlaka yerim

Sağlıklı yemekleri hapur hapur

Asla yemem abur cubur

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara Sağlığım- Organlarım- Mandala konulu çalışma sayfasını dağıtır. Sağlıklı olabilmek için neler yapabiliriz? Sorusunu yönlendirerek cevaplar alınır. İç organlarımız videosu izlenerek organlarımız ve işlevleri öğrenilir. Öğretmen rehberliğinde çalışma sayfaları uygulanır.

**Materyaller**

Boyama sayfaları, Boya kalemleri, insan maketi, organ maketi ya da görselleri

**Sözcükler / Kavramlar**

İç Organlarımız, besinler

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. İç organlarımız hangileri?

2. Siz hangi besinleri seversiniz? Hangi organımız için faydalı?

3. Hikayede Limon Kız’ın davranışı doğru mu?

4. Diğer meyveler olsaydınız ne hissederdiniz?

5. En çok hangi etkinliği sevdin?

6. Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 17.10.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Gün içinde yapacakları çalışmalar hakkında bilgilendirme.

Takvim ve Hava Durumu

Sabah Sporu

Oynanacak oyun için malzeme temin etme.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe-Sanat : “Bedenim” Parmak Oyunu “Kemiklerim ” Türkçe ve Sanat Etkinliği

Müzik: “ Vücudumuz” Müzik Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik, Dinlenme**

* **Etkinlik Zamanı**

Oyun : “Aynısını Yap” Oyun Etkinliği

Sanat: “Vücudum ve Kemiklerim ” Sanat Etkinliği

Kavram Çalışması: Çizgi Çalışması

* **Oyun Zamanı**
* Bahçede Oyun
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: KEMİKLERİM**

**Etkinlik Türü: Güne Başlama, Sanat, Oyun, Türkçe, Müzik**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

-Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

-Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

-Eş nesne/varlıkları gösterir.

-Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

**Dil Gelişimi**

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:

-Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

-Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

-Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

-Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların

farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

**Motor Gelişim**

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

-Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

-Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker.

-İp atlar.

**Öz Bakım Becerileri**

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:

-Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. “U” şeklinde otururlar. Çocuklara boy uzunluklarının ne kadar olduğunu bilip bilmedikleri sorulur. Boylarının kaç cm olabileceğini tahmin etmeleri istenir ve bu tahminler not edilir. Boyumuzu sizce hangi organımız sayesinde ölçebiliyoruz? Diye sorarak merak oluşturur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Daha sonra çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilirler.

**Türkçe**

**Bedenim Parmak Oyunu**

Öğretmen çocuklarla yere oturur. Çocuklarla birlikte “Bedenim” adlı parmak oyunu oynanır.

El çırpmak için iki elim var, (İki el çırpılır.)

Koklamak için burnum, (Koklama hareketi yapılır.)

Düşünmek için başım, (Baş sallanır.)

Nefes almak için ciğerlerim, (Nefes alınır.)

Görmek için gözlerim, (Gözler gösterilir.)

İşitmek için kulaklarım var,(Kulaklar gösterilir.)

Benim işte böyle,

Güzel bir bedenim var. (Beden gösterilir.)

Dramatik oyun merkezinden peluş bir bebek alır ve çocuklara” Bebek ayakta durabiliyor mu? Neden? “Ayakta durmamızı neler sağlıyor?” gibi sorular sorar. Alınan cevapların ardından vücudumuzu iskeletin ayakta tutuğunu söyler ve iskeletin görevleri konuşulur. ‘Vücudumuz ‘ kitabı resimleri gösterilerek anlatılır. Çocuklarla birlikte kitaptaki resimler ve sınıfa getirilen dergiler incelenir. Kemiklerin güçlenmesi, kırılmaması için nasıl beslenilmesi gerektiği üzerinde tartışılır. Peki, bu mükemmel vücudumuzu kazalardan ve tehlikelerden nasıl koruyabiliriz?

**Türkçe-Sanat**

İskelet çıktısı önceden alınır ya da öğretmen tarafından çizilir. Eklem yerleri ayrı ayrı yapılmalıdır. Maşa raptiye ile eklem yerleri tutturularak hareket eden bir iskeletimiz olmalıdır.

Kafatasımızdan başlayarak sorular sorulur;

Soru: Herkes kafasına dokunsun bakalım sert bir şey var orada o ne sizce? (kemik cevabı alınmaya çalışılır)

Kafatasımızın beynimizi koruduğu bilgisini veriyoruz.

Bu kısımda kesmiş olduğumuz kemik adamın kafasını gösteriyoruz.

Bundan sonra göğüs kafesine geçiyoruz,

Soru: Dokun bakalım tırtıklı kemikleri hissediyor musunuz?

Göğüs kafesimizin kalbimizi koruduğu bilgisini veriyoruz.

Soru: Peki kafamızı çevirebiliyor muyuz?  “Çevir bakalım boynunu” dedikten sonra kemik adamın kafası ile göğüs kısmını maşa raptiye ile birleştiriyoruz.

Ardından kollar ve bacaklar için aynı şeyi yapıyoruz. Oynar kısımları belirleyip maşa raptiye ile birleştiriyoruz ve yolumuza devam ediyoruz. Ben burada genelde “bakalım sizin bileğiniz çalışıyor mu? Çevir bakalım çalışıyor mu?” gibi yönlendirmeler kullanıyorum.

Kemik adam bittikten sonra “Kemiklerimiz olmasaydı ne olurdu?” sorunu yöneltiyoruz. Kemiklerimiz olmadan ayakta duramayacağımı ile ilgili sohbet edilir. Ben genelde yılan örneğini verilir, kemikler olmadığı için ayakta duramazlar gibi.

**Oyun**

**Aynısını Yap**

Kemik adam bittikten sonra çocukları öğretmen yanına tek tek çağırır ve kemik adamı yere yatırır. . Her seferinde öğretmen kemik adama bir şekil verir ve çocuklardan seçip aynısını yapmasını ister. Öğretmen iskelete çocukların da şekil vermesine izin verir.

Etkinlik sırasında çocuklarla güçlü kemiklere sahip olmamız için neler tüketmeliyiz diye sorarak sohbet edilir. İskeleti incelerken öğretmen sizce en kısa kemikler vücudumuzun hangi bölgesinde diye sorulur. En uzun kemiklerin hangisi olduğu sorulur.

* Çocuklara kemiklerimiz sayesinde ayakta durduğumuz, kemiklerimiz olmasaydı ayakta duramayacağımız anlatılır.
* Hangi yiyecekleri tüketirsek kemiklerimiz daha güçlü olur diye sorarak bilgiler tekrarlanır.
* Kemiklerimi organlarımızı korur, Kafatasımız beynimizi, göğüs kafesimiz ise kalbimizi korur diye çocuklar bilgilendirir.

**Sanat**

Çocuklar masalara yönlendirilir.

Çocuklara A4 boyutunda kâğıt, kibrit çöpü, oyun hamuru ve yapıştırıcı verilerek “çöp adam” yapmaları, üzerini de oyun hamuru ile kaplayarak insan vücudunu oluşturmaları istenir.  
Çöp adamın üzeri oyun hamuru/ elişi kağıdı ile kaplanarak çalışma sonlandırılır. Etkinlikler panoda sergilenir.

**Materyal**

Maşa raptiye, kulak pamuğu, oyun hamuru/elişi kağıdı

**Sözcükler-Kavramlar**

uzun-kısa

Kavram Çalışması

Çizgi Çalışma sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. Önce kesik çizgiler birleştirilir. Ardından koala remi rakamların renklerine uygun boyanır.

**Değerlendirme**

1.Bugün neler yaptık?  
2.Kemiklerimizin görevi sence nedir?  
3.Etkinliklerden en çık hangisi hoşunuza gitti?

4.Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 18.10.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sohbet çemberi yaparak sonbahar hakkında konuşma yapma

Takvim ve Hava durumu

Sabah Sporu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Matematik : “ Yaprak Gruplama” Matematik Etkinliği

Sanat: “Yaprak Adam” Sanat Etkinliği

Türkçe: “Yapraklar” Parmak Oyunu

Drama: Sonbahar Drama Çalışması

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: Sonbahar Şarkısı

Deney – Mutfak Etkinliği: Turşu Yapımı

Kavram Çalışması: “Sonbahar Mevsimi ” Çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Sanat, Türkçe, Drama, Müzik, Oyun, Deney, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:**

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:**

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

**Kazanım 21. Atatürk’ü tanır.**

**Göstergeleri:**

Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler

**Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar**.

**Göstergeleri:**

Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Öğretmen çocuklara sonbahar mevsiminde evlerimizde kış için hazırlıklar yapıldığı anlatılır. Çocuklara dikkatlerini çeken hazırlıklar olup olmadığı sorulur. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. İstedikleri merkezlerde oyun oynarlar. Evden getirdikleri yaprakları etkinlik masalarının üzerine koyarak matematik etkinliğine hazırlık yaparlar

**Matematik**

Çocukların getirdikleri yaprakları arkadaşlarına tanıtmaları için tek tek çocuklara fırsat verilir. Arkadaşlarının getirdikleri yapraklarla benzerlikleri ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra yapraklar önce renklerine göre, daha sonra büyüklüklerine göre gruplamaları yapılır. Eğer farklılık ve benzerlikleri varsa konuşulur. Büyüklüklerine göre de gruplama yapılabilir. Öğretmen Tik Tak tekerlemesi ile çocukları minderlere yönlendirilir.

**Türkçe**

**Parmak oyunu**

**Yapraklar**  
Yapraklar yere düşüyor, (Parmaklar yere dönük sallanır.)  
Sarı, kahverengi ve kırmızı  
Bir zamanlar yerindeydi,  
Şimdi düşüyorlar, (Kollar ve vücut yere doğru eğilir.)  
Tıpkı yağmur gibi.

**Sanat**

**Yaprak Adam**

Çocukların getirdikleri yapraklar bir araya toplanır. Çocuklar yaprakları kullanarak yaprak adam yapacakları söylenir. Kağıtttan ya da sınıfta varsa göz burun ağız yaparak etkinik tamamlanır. Boya kalemleri ile vücudunu tamamlayabilirler. Daha sonra drama etkinliği için öğretmen çocukları minderlere alır.

**Drama**

**Sonbahar**

Öğretmen çocuklara “Çocuklar çevrenizde ne tür farklılıklar var? “ diye sorar. Sonbahar mevsimi ile ilgili sohbet edilir. Drama yapılacağı söylenerek rol dağılımları yapılır. Rüzgar, sonbahar ağacı, sararmış yapraklar, yağmur, ormanda yaşayan ayı, yılan, leylek rolleri verilir. Daha sonra betimleyici açıklama yapılır.

Havalar soğumaya başladı. Güneş artık arasıra görülüyor. Çoğu zaman bulutların arkasına sağlanıyor. Sık sık yağmurlar yağmaya ve rüzgarlar esmeye başladı. Göçmen kuşlar sıcak ülkelere göç ettiler. Kış uykusu için bazı hayvanlar hazırlıklarını yapmaya başladı. Ağaçtaki yapraklar güneşi az gördükleri içinve vitamin alamadıkları için sararmaya başladılar. Daha sonra bir bir ağaçtan dökülmeye başladılar. Bazı yapraklar düşmemek için ağaca sıkı sıkı tutunuyorlar ama rüzgar esince onlar da tutunamayıp bir bir dökülüyorlar. Artık ormanda dolaşan hiç hayvan kalmadı. Öten kuşlar hiç yoktu. Ortalık sessizleşti

Diyerek sonbahar mevsimindeki değişiklikleri anlatır. Öğretmenin söylediklerine uygun olarak çocuklar rollerini gerçekleştirirler. Drama bittikten sonra öğretmen sorularını sorar.

Göçmen kuşlar nereye gittiler?

Yuvalarını terk edince ne hissetmişlerdir?

Ağaçtaki yaprak düşünce ne hissetmiştir?

Kış uylusuna yatan hayvanlar kış uykusuna yatmazsa ne olur?

Rüzgar sert esince ne hissettiniz?

**Müzik: Sonbahar**

**MEVSİMLER**

İlkbahar gelince,

Dolar heryer yeşille.

Heryerde çiçekler açtı,

Arılar pek çalıştı.

Yaz takip etti baharı,

Okullarda kapandı.

Denizler pek ısındı,

Can simitleri alındı.

Döküldü birden yapraklar,

Giyildi uzun kollular.

Unutuldu dondurmalar,

Hatırlandı sıcak çorbalar.

Kış geldi heryerde beyaz,

Sabaha karşı da başlar ayaz.

Giyelim kalın montumuzu,

Tutalım okul yolumuzu.

Şarkısı eşliğinde dans edilir.

**Kavram Çalışması**

Çocuklara “Sonbahar Mevsimi” Çalışma Sayfaları dağıtılır. Öğretmen sonbahar mevsiminde doğada, havada, kıyafetlerde, hayvanlarda olan değişiklikler hakkında sohbet eder. Pencereden doğa manzarası izlenerek eski ve yeni halleri anlatılır. Mevsime uygun neden giyinmeliyiz sorusunu sorarak beyin fırtınası yapılarak cevaplar alınır. Öğretmen rehberliğinde sonhar sayfasını uygular.

**Materyaller**

Yaprak, Artık materyaller, boya kalemleri

**Sözcükler / Kavramlar**

Sonbahar, mevsim

**Aile Katılımı**

Ailelerden turşu için salatalık sirke sarımsak limon ve kavanoz istenir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.:

1. Hangi mevsimdeyiz?

2. Bu mevsimde havalar nasıl oluyor?

3. Çevrede ne gibi değişiklikler var?

4. Drama etkinliğinde aldığın rol sana ne hissettirdi?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 19.10.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Gün içinde yapacakları çalışmalar hakkında bilgilendirme.

Sabah Sporu

Takvim ve Hava Durumu

Müzik: “Yılın 12 Ayı” şarkısı

Sınıf grafiği hazırlama.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe- : “Hikaye Tamamlama’’ Türkçe Etkinliği , “Hikayeyi Canlandırma” Drama Etkinliği

Sanat-Matematik : “Hamur ile 1-2 Rakamı” Sanat-Matematik Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik, Dinlenme**

* **Etkinlik Zamanı**

Fen: “Turşu yapımı ” Fen-Mutfak Etkinliği

Oyun: “Hatırla Bakalım” Oyun Etkinliği

Kavram Çalışması: “Sonbahar Malzemeleri” Çalışması

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: Fen ve Sanat Merkezi Sonbahar Mevsimi**

**Etkinlik Türü: Büyük Grup Etkinliği (Güne Başlama, Sanat, Oyun, Türkçe, Müzik)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

-Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Dil Gelişimi**

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

-Konuşma sırasında göz teması kurar.

-Jest ve mimikleri anlar.

-Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

-Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

-Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

-Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

-Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

-Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

-Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

-Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Motor Gelişim**

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

-Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Öz Bakım Becerileri**

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

-Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Müzik eşliğinde sabah sporu yapılır. Daha sonra sohbet çemberi için minderlere geçilir. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Aylar sayılırken müzik etkinliği yapılır.

**Yılın 12 Ayı Şarkısı**

“Çocuklar herkes ayları biliyor mu? Bu şarkıda yılın 12 ayı var.”

Ocak, Şubat, Mart, Nisan

Mayıs, Haziran,

Temmuz, Ağustos

Eylül, Ekim, Kasım, Aralık

İşte ayları bitirdik

Daha sonra öğretmen; okulda yapılan etkinliklerin hangi merkezlerde yapıldığı ile ilgili sohbet eder. Sanat Etkinliğini, fen etkinliğini, hikaye etkinliğini hangi alanlarda yaptıklarını sorarak farkındalıklarını ölçer.

**Türkçe**

**Hikaye Tamamlama**

Öğretmen bir hikaye başlatır ve çocuklardan hikayeyi tamamlamalarını ister. Hikayenin konusu yapılan etkinliklerde hangi malzemelerin kullanıldığını anlatan bir hikaye olmasıdır.

Ömer okulunu çok seven, her gün koşa koşa gelen bir çocuktur. Öğretmenini her gün selamlar ve onunla sohbet etmekten çok keyif alır. Bir gün Ömer öğretmeninden boya kalemleri ister ve minderlere geçerek resim yapmaya başlar. Öğretmeni …………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Ömer sanat etkinliğini nerede ve hangi malzemeleri kullanarak yapacağını öğrenmiştir.

Başka bir gün yolda gelirken bir salyangoz bulur ve arkadaşları ile incelemek için salyangozu incitmeden sınıfa getirir. Heyecanla öğretmenine inceleyebilir miyiz der. Öğretmeni ……………… ………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Ömer Fen etkinliklerinin fen merkezinde yapıldığında gerekli malzemeleri bulacağını öğrenmiş olur.

Diğer etkinlikler de …………………………………………………………………………………………………………………… ……………………………………………

Sınıftaki köşelere ve alanlara göre hikâye devam ettirilir.

Hikâye tamamlandıktan sonra öğretmen hikayeyi okur. Çocuklara hikâyeye uygun roller verilerek. Hikâyenin canlandırılması yapılır. Öğretmen şaşırtmaya çalışır ve çocuklardan yanlışları düzeltmesini ister.

Daha sonra sanat etkinliği için çocukları masa başı etkinliği yaptıkları alana yönlendirir.

**Sanat**

**1 ve 2 Rakamı**

Çocuklara oyun hamurları dağıtır ve önce 1 rakamını daha sonra 2 rakamını yapmalarını ister. Etkinliği tüm çocuklar tamamladığında serbest olarak hamur ile oynamaya devam edilir. Hamurları yaparken öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve 1-10 arası sayı sayma çalışmaları yapılır.

**Fen/Deney/Mutfak Etkinliği**

Öğretmen bir önceki gün velilerden haber mektubu ile istenen turşu malzemelerini sınıfta bir masaya yerleştirir.  
• Turşu malzemeleri çocuklarla birlikte incelenir.  
• Salatalık, havuç, lahana vb. malzemelerin nerelerde yetiştiği, nasıl yetiştiği, hangi mevsimde yetiştikleri hakkında konuşulur.  
• Malzemeler öğretmen gözetiminde çocuklar tarafından kesilir.  
• Kesilen malzemeler turşu kavanozlarına atılır. Sonrasında çocuklarla beraber su, limon, sirke vb. eklenir.  
• Çember saatinde birlikte turşuya neler koyulduğu ve nasıl yapıldığı tekrar edilir.  
• Sonbaharda hangi sebzeleri yediğimiz hakkında sohbet edilir.  
• Sınıftaki sebzelerle, ekşi- tatlı- tuzlu tat deneyi gözler kapatılarak yapılır.

Oyun

Hatırla Bakalım

Öğretmen Sınıfa Sonbahar yaprakları, ceviz, atkestanesi, meşe palamudu getirir ve çocukların incelemesine fırsat verir. Daha sonra bu malzemeleri bir tepsiye ya da yayvan bir kutuya yerleştirir. Her malzemeden 1 adet olmalıdır. Bir ebe seçilir. Malzemelerden biri çıkartılır ve çocuğa gözünü açması söylenir. Tepside eksik olan malzemeyi bulması istenir. Tüm çocuklara oyunu oynaması için fırsat verilir. Etkinlik malzeme sayıları artırılarak da devam ettirilebilir.

**Kavram Çalışması**

““Sonbahar Malzemeleri” sayfaları incelenir. Çocukların sonbahar doğa gezilerinde topladıkları malzemeler neler ve onlar ile neler yaptıklarını resme bakarak anlatmaları istenir. Sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.

**Materyal**

Turşu malzemeleri

Oyun Hamuru

Ceviz, Meşe Palamut, Yaprak,

**Sözcükler-Kavramlar**

Öğrenme Merkezleri, 1-2 Rakamı

**Değerlendirme**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Sınıfımızda hangi merkezler var?

2.En çok hangi merkezde vakit geçirmekten zevk alıyorsun?

3. Sonbahardaki malzemelerden en çok hangisini sevdin?

4. Yarın hangi etkinlikleri yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 20.10.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Sohbet çemberi oluşturma

Takvim ve Hava Durumu

Sabah Sporu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Resimlerle Hikaye” Hikaye Oluşturma Etkinliği

Oyun: "Aynısını Yap ” Oyun Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat Etkinliği: “ Nokta ile Sonbahar” Sanat Etkinliği

Şarkı: “Sonbahar Şarkısı” Müzik Etkinliği

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Türü: Türkçe,Oyun,Sanat ve Müzik Etkinliği**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır/yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri çeker/gerer.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal – Duygusal Gelişim**

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:**

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar yerleştirir.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Etkinliği**

Çocuklar ilgi köşelerine yönlendirilir. Çocuklar tamamlandıktan sonra sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu tamamlanır. Öğrenilen şarkılar ve parmak oyunları tekrar edilir. Daha sonra sabah sporu yapıldıktan sonra hikaye etkinliği ne geçilir.

**Türkçe**

**Hikaye Etkinliği**

Çocuklara görseller hazırlanır. Görseller Ağaç,yaprak,sincap,fındık,leylek,karga,bal kabağı, korkuluktan oluşmaktadır.

Çocuklara sonbaharın hasat zamanı olduğu anlatılır. Hasat zamanında olgunlaşan yiyeceklerin toplanma(hasat edilme) zamanı olduğu anlatılır. Aynı zaman da sonbaharda ne değişiklikler olduğu ile ile ilgili sohbet edilir. Bazı hayvanların göç ettiği, bazılarının kış uyusuna hazırlandığı anlatılır. Daha sonra görseller çocuklara gösterilir. Görseller tek tek anlatılır ve bunları kullanarak hikaye oluşturulacağı anlatılır. Öğretmen hikayeyi başlatır.

Ahmet amca hasat zamanında bahçesinde kendi ektiği balkabaklarını toplamak için yola koyuldu……………

Çocuklar hikayeyi oluştururken öğretmen çocukların kurduğu cümleleri not alır. Tüm çocuklar katılım sağladıktan sonra hikaye sonlandırılır. Öğretmen rehberliğinde hikayenin sonuç bölümü oluşturulur. En sonunda hikaye öğretmen tarafından okunur. Hikayede dğeiştirilmesi gereken ya da eklenmesi gereken yerler belirlenir.

Hikaye çoğaltılarak ailelere gönderilir.

**Oyun Etkinliği**

Öğretmen legolarla, bambu çubuk ya da tahta blokları kullanarak bir şekil oluşturur. Çocuklar 3 erli ya da 4 erli gruplar halinde müzik durana kadar yapılan şeklin aynısını yapmaya çalışır. Öğretmen zorlandıkları kısımda rehberlik eder. Yapılan şekil tamamlandığında alkışlandıktan sonra sıra diğer gruplara geçer. Çocukların istekleri doğrultusunda oyuna devam edilir.

**Sanat Etkinliği**

Çocuklara üzerinde nokta olan sayfadan sonbahar resim oluşturmaları gerektiği söylenir. Resim yapılırken sonbahar renkleirnden kırmızı, turuncu,kahverengi ve saru renkleri kullanmaları istenir. Resimler tamamlandıktan sonra çocuklara tek tek neler yaptığı sorularak kenarına not edilir. Panoda sergilenir.

**Müzik Etkinliği**

**Sonbahar Şarkısı**

Bak sonbahar geliyor

Her şey değişmeye başlıyor

Kuşlar göç ediyor

Doğanın rengi değişiyor

Bak sonbahar geliyor

Herkes kışa hazırlanıyor

Sen de hazırla ceketini

Yağmurluğunu ve şemsiyeni

Eylül, Ekim, Kasım ayları

Azalır Güneş ışınları

Sonbaharda yağmurlar yağar

Doğa mis gibi kokar

Yapraklar kırmızı, sarı

Kahverengi ve turuncu

Bazen soğuk ve yağmurlu

Bazen rüzgarlı bulutlu

**Değerlendirme**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Sonbaharda havadaki değişiklikler nelerdir?

2.En çok hangi merkezde vakit geçirmekten zevk alıyorsun?

3. Sonbahar renkleri nelerdir?

4. Yarın hangi etkinlikleri yapmak istersin

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 23.10.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Sohbet çemberi oluşturma

Sabah Sporu

Takvim ve Hava Durumu

Dairelerden zıplama oyunu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: “Daire Zamanı” Sanat Etkinliği

Oyun: "Daire Bulma Yarışması” Oyun Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Okuma Yazmaya Hazırlık: “ Daireleri Takip Et” Okuma Yazmaya Hazırlık

Drama: “ Haydi Çizelim” Drama Etkinliği

Kavram Çalışması: Çizgi Çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Türü: Oyun, Sanat, Drama, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır/yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri çeker/gerer.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal – Duygusal Gelişim**

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:**

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar yerleştirir.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Etkinliği**

Öğretmen sınıfa giderken kullanılan yere büyük daireler yapıştırır. Çocukları karşılarken dairelerden zıplayarak gelmelerini ister. Önce çift ayak yapabiliyorlarsa daha sonra tek ayak zıplama yaparak sınıfa giriş yapılır. Müzik eşliğinde sabah sporu yapılır. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Gün içinde yapılacak olan etkinlikler ile ilgili bilgi verilir. Oyun etkinliğine geçilir.

**Oyun**

Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri merkezlerde oyun oynarlar. Oyun zamanı bittiğinde müzik eşliğinde merkezler toplanır.

Öğretmen çocukların dikkatini “Sar Makarayı” tekerlemesi ile çekerek çocukları etkinlik masalarına alır.

**Sanat**

**Daire Zamanı**

Öğretmen çocuklara farklı renklerde ve boyutlarda çizilmiş daireleri ve boş A4 kağıtları dağıtır. Çocuklardan isimleri yazılı olan kağıtlara istediği şekilde daireleri kullanarak resim yapmasını ister. Yapıştırıcıları vererek etkinlik başlatılır. Desteğe ihtiyacı olan çocuklara fikirler vererek yardımcı olunur. Öğretmen rehberliğinde etkinlik tamamlanır ve etkinlik sonunda minderlere geçilerek her çocuk yaptığı resmi arkadaşlarına tanıtır. Tanıtmak istemeyen çocuklara ısrar edilmez öğretmen destek olarak beraber anlatma yapılabilir.

Etkinlik sırasında klasik müzik açılarak çocukların odaklanması sağlanır.

**Oyun**

Öğretmen oyundan önce daire neneleri sınıfın belirli yerlerine yerleştirir. Daha sonra çocuklara oyunu anlatır. 2 kişi seçileceğini ve müzik başladığında bulabildikleri kadar daire nesneyi müzik kapanana kadar bulup getirmelerini ister. Müzik durunca getirilen nesneler sayılıarak en çok getirebilen çocuk alkışlanır.

**Okuma Yazmaya Hazırlık**

**Takip Et**

Öğretmen kesikli çizgilerden oluşan daire çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır. Çalışma sayfasına başlamadan önce parmak kullanılarak havada daire çizimi yapılır. Daha sonra kalemler verilerek kesikli çizgileri tamamlamaları istenir. Desteğe ihtiyacı olan çocuklara birebir yardım edilir ve öğrtetmen rehberliğinde çalışma devam ettirilir.

**Drama**

**Haydi Çizelim**

Çocuklardan kelebek gibi uçarak halıya geçmeleri istenir ve öğretmenin yönergeleri doğrultusunda vücutlarını kullanarak önce tek başlarına sonra eşleştirilerek “daire” şekilleri yaparlar.

Elinle havada bir daire çiz, kolunla havada bir daire çiz,

İki elinle çiz, iki kolunla yanlarda çiz,

Birde ayaklarınla yerde bir daire çiz,

Boynunu kullanarak kafanla daire çiz,

Elleri koy beline hadi bakalım salla salla,

Şimdi bellerle hızlı hızlı daireler çiz

Arkadaşınının elini tut ikiniz havada daire çizin,

Kolunuzla daire çizin…

Bu şekilde bütün çocukların katılımları ve vücutlarını kullanmaları sağlandıktan sonra, Ritim müziği açılır ve her ritim değiştirdiğinde kullanılan vücut parçası değiştirilir. Öğretmen el, kol, ayak, bel, kafa gibi basit yönergelerle çocukları yönlendirir.

Kavram Çalışması

Çizgi Çalışması çalışma sayfaları öğretmen rehberliğinde uygulanır. Önce çizgiler birleştirilir. Ardından resim rakamların renklerine uygun boyanır.

**Materyaller**

Fon kartonu, boya kalemleri

**Sözcükler/ Kavramlar**

Daire

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Bugün hangi şekli tekrar ettik?

2. Daire ile çemberin farkı nedir?

3. En çok hangi etkinliği yapmaktan hoşlandın?

4. Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 24.10.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılaması

Sohbet çemberi oluşturarak gün içinde yapılacaklarla ilgili sohbet etme

Takvim ve Hava Durumu

Şarkı eşliğinde sabah sporu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Ayşe’nin Pabuçları” Hikaye Etkinliği

Oyun: “Ayakkabı Çorbası” Oyun Etkinliği

Sanat: “ Düz Pabuç Hangisi?” Sanat Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik “ Sağ Elimde 5 Parmak” Müzik Etkinliği

Oyun: “Mandal Takma” Oyun Etkinliği

Kavram Çalışması: Çizgi Çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Sanat, Türkçe, Oyun, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

**Göstergeleri:**

Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Gün içinde yapılacak çalışmalar hakkında sohbet edilir. Oyun alanına geçilir. Şarkı eşliğinde sabah sporu yapılır. Daha sonra çocuklar hikaye etkinliği için minderlere yönlendirilir. Öncelikle takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Günler ve aylar tekrar edilir. Daha sonra hikaye etkinliğine geçilir.

**Türkçe**

**Ayşe’nin Pabuçları**

Bir zamanlar Ayşe adında bir çocuk yaşarmış. Ayşe’nin bir tane sağ ve bir tane sol papucu varmış. Bu iki papuç Ayşe’yi en çok kendisinin sevdiğini söyleyip kavga eder dururmuş. Bir gün o kadar kavga etmişler ki birbirlerine küsmüşler ve birbirlerinin yüzüne bakmamak için biri sağ tarafa biri sol tarafa bakarmış.

Ayşe okula gitmek için papuçlarını giymek istemiş. Birbirine küs oldukları için onları ters giymek zorunda kalmış. Okula giderken bir de ne olsun! Papuçlarını ters giydiği için Ayşe’nin ayağı takılmış ve düşmüş. Canı çok yanan Ayşe’nin dizi kanamış. Arkadaşları ona yardım etmiş ve annesine ve babasına haber vermişler. Annesi dizini sararken papuçlarıda bir köşede olan biteni üzüntüyle izliyormuş. Bu olanların ikisinin kavgası yüzünden olduğunu anlayan papuçlar Ayşe’yi çok sevdikleri için barışmaya karar vermişler ve artık birbirine bakmaya başlamışlar.

O günden sonra papuçlarını düz giyen Ayşe bir daha takılıp hiç düşmemiş.

Papuçlar ve Ayşe o günden sonra hep mutlu mutlu yaşamışlar.

Öğretmen hikaye ile ilgili sorular sorduktan sonra çocuklara ayakkabılılarını çıkarıp ortaya koymalarını söyler. Tüm çocuklar ayakkabılarını çıkardıktan sonra oyun etkinliğine geçilir.

**Oyun**

Öğretmen oyunun adının “Ayakkabı Çorbası” olduğunu söyler. Müziği açtığında tüm çocuklar dans eder. Müzik durduğunda öğretmen 3 kişinin adını söyler. 3 kişi ayakkabılarını bulup doğru giymeye çalışırlar. Ayakkabısını bulup giyinen çocuklar alkışlanarak diğer arkadaşlarını izlemeleri için minderlere yönlendirilir. Oyun tüm çocuklar tarafından oynandıktan sonra sonlandırılır. ( Ayakkabısını kendi giyemeyen çocuklara öğretmen rehberlik eder)

**Sanat**

Öğretmen çocuklara biri ters duran diğeri düz duran ayakkabı boyama sayfası verir. Düz duran ayakkabıyı boyamalarını ister. Çocuklara keçeli ve kuru boya kalemleri verilerek etkinliklerini yapmaları sağlanır. Sağ ayakkabıyı bulup süslemeleri istenir. Çocuklara pon pon, pul gibi malzemeler verilerek sağ ayakkabıyı süslemeleri için rehberlik edilir.

**Oyun Zamanı**

Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri merkezlerde serbest oyun oynarlar. Oyun zamanı bitiminde merkezler düzenlenir.

Öğretmen Tik Tak tekerlemesini söyleyerek oyun saatinin bittiğini hatırlatır.

**Müzik**

Şarkıya geçmeden önce çocukların sağ el bileklerine gevşek şekilde kurdeleler takılır. Daha sonra şarkıyı söylerken sağ dediğinde sağ ellerini, sol denildiğinde de sol ellerini kaldırmaları istenir.

Sağ Elimde 5 Parmak

Sağ elimde beş parmak sol elimde beş parmak

Say bak say bak

Bir iki üç dört beş

Bir iki üç dört beş

sende istersen say bak

Bir iki üç dört beş

hepsi eder on parmak

sende istersen say bak

Bir iki üç dört beş altı yedi sekiz dokuz on

**Oyun**

**Mandal Takma**

Bir tane ebe seçilir. ebe ortaya alınır. Ebeden sürekli değişik hareketler yapması istenir. Ebe yön değişirken diğer çocuklar öğretenden gelecek olan komutları bekler. Öğretmen“ mandalı arkadaşınızın sağ koluna takın.” ve ya “ mandalı arkadaşınızı sol bacağına takın” şeklinde komutlar vererek her çocuğa sıra ile bu hak tanınır. Ebe olan çocuk yönergeden sonra hareket etmeden mandalları takmalarını bekler. Oyunu tüm çocuklar oynadıktan sonra oyun sonlandırılır. Oynamak istemeyen çocukların teşvik edilebilmesi için öğretmen de ebe olarak seçilebilir.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara çalışma sayfası hazırlar. Daha sonra çocuklara çizgi çalışmaları dağıtılarak öğretmen rehberliğinde tamamlamaları sağlanır.

**Materyaller**

Boya Kalemleri, Pabuç görseli, pul, ponpon mandal, müzik seti

**Sözcükler – Kavramlar**

Sağ-Sol, Pabuç

**Günü Değerlendirme Zamanı**

1. Ayşe nin pabuçları neden ters durmuş?,
2. Sağ elimizi nasıl bulabiliriz?
3. Sağdaki ayakkabını süslemek için hangi malzemeleri kullandın?
4. En çok hangi etkinlik hoşuna gitti?
5. Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 25.10.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Atatürk konulu sohbet çemberi oluşturma

Takvim ve Hava Durumu

Müzikli sabah jimnastiği

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oynama ve sınıfın düzenlenmesi

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: Çerçeve Yapımı

Türkçe: “Atatürk Ne Dedi?” Parmak Oyunu, Atatürk Belgeseli, Atatürk Tekerlemesi

Oyun: “Baloncu Amca” Oyunu

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: Atatürk Şarkısı

Kavram Çalışması: Çizgi Çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Sanat, Türkçe, Oyun, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri iç içe dizer.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:**

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu tablosu tamamlanır. 29 Ekim cumhuriyet bayramının yaklaştığından bahsedilir. Atatürk ile ilgili sorular sorulur. (Atatürk kimdir? Nerede doğmuştur? Ülkemiz için neler yapmıştır? vb.) Alınan cevaplar doğrultusunda sohbet edilir.

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara müzik eşliğinde sabah sporu yapılacağı açıklanır. Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından; tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek / çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönlere uzanma, sözel yönergelere uygun koşma, engel atlama, yuvarlanma gibi hareketleri yaparlar. Sırayla her çocuk arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırır.

**Oyun Zamanı**

Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri merkezlerin rozetlerini takarak oyun oynarlar.

Öğretmen “Tik Tak” tekerlemesini söyleyerek çocuklara oyun saatinin bittiğini hatırlatır. Çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir.

**Sanat**

Grup etkinliği olarak beyaz fon kartonuna püskürtme tekniği ile Türk bayrağı yapılır. Kartona Türk bayrağına uygun beyaz kâğıttan kalıbı çıkarılmış ay – yıldız yapıştırılır. Böylece beyaz kalması gereken ay – yıldıza kırmızı boya değmez. Eski diş fırçaları ve kırmızı suluboya ile tüm kartona püskürtme yapılır. Yapıştırılan ay – yıldız kalıpları çıkarılır. Yapılan çalışma sınıfın kapısına asılır.

Her çocuğa 4 tane dil-bas çubuğu ve bir Atatürk fotoğrafı dağıtılır. 4 çubuk kare oluşturacak şekilde birbirine yapıştırılır. Böylece çerçeve elde edilmiş olur. Çerçeve yaldızlı boya ile boyanır ve içine Atatürk fotoğrafı yerleştirilir.

Diğer masaya arkalarına ince şeritler çizilmiş renkli el işi kâğıtları, makas ve yapıştırıcı konulur. Çocuklar şeritleri çizgilerin üzerinden keserek uzun – kısa şeritler oluştururlar. Şeritler iç içe yapıştırılıp zincir çalışması yapılır. Yapılan zincirlerle sınıf süslenir.

Öğretmen Ben Küçük Kaplanım tekerlemesini söyleyerek çocukları minderlere yönlendirir.

**Türkçe**

“Atatürk Ne Dedi?” parmak oyunu oynanır.

**Atatürk Ne Dedi?**Bir elin nesi var?(Sağ el sallanır.)   
İki elin sesi var. (Sol el sağ elle beraber çırpılır.)  
Atatürk bize ne dedi? (Sağ işaret parmağı açıktan işaret ettirilir.)  
Güçlü olun dedi. (İki el sıkıca birbirine kenetlenir.)  
Karınca gibi çalışın dedi. (Parmaklar masada yürütülür.)  
Birbirinizi sevin dedi. (İki el göğüs hizasında birleştirilir.)

Öğretmen çocuklara Atatürk ile ilgili bir belgesel izletir. Ardından belgesel ile ilgili sohbet edilir. Atatürk tekerlemesi söylenir.

**Tekerleme**

**Atatürk**  
Atatürk yoktu,  
Düşman çoktu.  
Atatürk geldi,  
Düşmanı yendi.  
Bu güzel yurdu,  
Bizlere verdi.

İyi kalpli Atatürk.

**Oyun**

Çocuklar oyun alanında ortaya çizilen düz çizgide dururlar. Kendilerine bir renk seçerler ve balon olurlar.Aralarından biri ebe seçilir. Seçilen ebe baloncu amca olur. Baloncu amca kapıyı çalar.

-Tık,tık. Çocuklar:

-Kim o? diye sorarlar.  
– Ben baloncu amca.  
Çocuklar:

-Ne istiyorsun?diye sorarlar.  
-Balon.  
Çocuklar:

-Hangi renk? diye sorarlar.  
Baloncu amca:

- Pembe balon, der.

Pembe balon olan çocuk kaçar. Baloncu onu yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur.

Öğretmen tekerleme söyleyerek çocukların dikkatlerini çeker. Hep birlikte minderlere geçilir.

**Müzik**

Öğretmen çocuklara Atatürk şarkısını söyler. Ardından şarkı birlikte tekrar edilir.

**Atatürk**

1881’de bir bebek doğdu,

Annesi adını Mustafa koydu.

Sarı saçlı, mavi gözlü ne güzel bebek,

Büyüdü büyüdü Atatürk oldu.

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

**Kavram Çalışması**

Çizgi çalışma sayfaları öğretmen rehberliğinde önce çizgiler birleştirilir. Sonra resim rakamların renklerine uygun boyanır.

**Materyaller**

Büyük boy kraft kağıdı, karışık çiçek desenli artık kumaş parçaları, gazoz kapakları, makas, yapıştırıcı ve boyalar. Atatürk fotoğrafları, ince şeritler çizilmiş el işi kâğıtları. Atatürk’ün hayatıyla ilgili belgesel

**Aile Katılımı**

Öğretmen velilere notlar göndererek Atatürk resimleri ister.

**Sözcükler / Kavramlar**

Çerçeve, kraft kâğıdı, Atatürk, uzun – kısa, eşleştirme

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Atatürk’ün annesi ve babasının adı nedir?

2. Atatürk’ün mesleği nedir?

3. Atatürk Türk milleti için neler yapmıştır?

4. Sınıfımızı zincirlerle neden süsledik?

5. Atatürk yaşasaydı ondan ne isterdiniz? Neden?

6. Atatürk’ü neden çok sevmeliyiz?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 26.10.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Gün içinde yapılacaklarla iligli sohbet çemberi oluşturma

Takvim ve Hava Durumu

Müzikli sabah sporu yapma

“Dik Dur Kardeşim” adlı şarkı

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

Türkçe: Cumhuriyet Bayramı Sohbeti, “Cumhuriyet” Şiiri, Bilmeceler

Sanat: Atatürk Merkezi Oluşturma

Film: “ Oy Sandığı ” Film Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: “Cumhuriyet” Şarkısı, Sınıf Bandosu

Kavram Çalışması:“29 Ekim Cumhuriyet Bayramı” Kavram Çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Türkçe, Sanat, Oyun, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:**

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 21. Atatürk’ü tanır.**

**Göstergeleri:**

Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler.

**Kazanım 22 Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar**.

**Göstergeleri:**

Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri:

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili ipuçları verilir. Takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Öğretmen çocukları oyun alanına yönlendirir. Hep birlikte müzik eşliğinde sabah sporu yapılır.

**Dik Dur Dik Dur Kardeşim**

Dik dur [dik dur kardeşim](http://www.cocuksarkilari.org/cocuk-sarkilari/dik-dur-kardesim), koy elleri beline.  
Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine.  
Kolları öne uzat, sonra da yukarıya,  
Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine.  
Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya,  
Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada.  
Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline.  
Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine.  
Kolları öne uzat, sonra da yukarıya,  
Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine.  
Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim.  
Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim.

**Oyun Zamanı**

Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri merkezlerin rozetlerini takarak oyun oynarlar. Öğretmen müzik aleti çalarak oyun zamanının bittiğini haber verir. Öğretmen tekerleme söyleyerek çocukların dikkatlerini çeker ve çocukları minderlere yönlendirir.

**Türkçe**

Çocukların evden getirdikleri Atatürk resimleri alana alınarak çocukların resimleri incelemesi için fırsat verilir. Çocuklarla Atatürk’ün Türk toplumu için önemi hakkında sohbet edilir.  
Son zamanlarda okul pencerelerine daha fazla bayrak ve Atatürk resimlerinin asıldığına dikkat çekilir. Bunun sebepleri hakkında konuşulur. Cumhuriyet bayramı hakkında konuşulur. Cumhuriyetin hayatımıza getirdiği yenilikler hakkında sohbet edilir. “Cumhuriyet” şiiri okunur.

**Oy Sandığı**

Çocuklara 4 film görseli olan afişler gösterilir. Öğretmen daha önceden görselleri çocuk sayısı kadar küçük boyutlarda hazırlar. Atatürk ün bize getirdiği yeniliklerden oy kullanma hakkının nasıl yapıldığını sınıfta canlandırılacağı anlatılır. 4 filmden hangisini istiyorsak oy sandığına atılacağı söylenir. Tüm çocuklar oy kullandıktan sonra sandıktaki filmler sayılırak panoya asılır. Beraber sayıldıktan sonra en fazla seçilen film kısa bir süre izlenir. Beraber film partisi yapılır.

**Cumhuriyet**   
Bir zamanlar yurdumda bir başka devlet varmış,  
Başındaki padişah ne isterse yaparmış.  
Atatürk padişaha, düşmana karşı durmuş,  
Yurdumuzu kurtarmış, Cumhuriyet’i kurmuş.

**Bilmeceler**

Hem yıldız hem ay var, bir de kırmızı rengi var. **(Bayrak)**

Nöbet bekleyerek bizleri korurlar. **(Asker)**

Kırmızı bayrağın içinde iki taneyiz. **(Ay – yıldız)**

Yurdumuzu kurtaran, Türkiye’yi kuran,  
En büyük Türk, en büyük insan. **(Atatürk)**

Kırmızı içinde beyaz, ayı var yıldızı var,  
Dalgalanır gururla, gökte sonsuza kadar. **(Türk Bayrağı)**

Havasını, suyunu, ayrı ayrı tadı var,  
Şu kocaman yurdumun, türkü gibi adı var.**(Türkiye)**

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır.

“Sar sar sar makarayı,

Çöz çöz çöz makarayı,

Şöylede böyle şap şapşap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp.” Tekerlemesi ile sessizliği sağlar.

**Sanat**

Çocuklara fotoğraflar (Atatürk’e ait), fon kartonları, yapıştırıcı, makas dağıtılır. Atatürk’e ait fotoğraflar kesilir ve öğretmenin rehberliğinde fon kartonuna yapıştırılarak sınıfta Atatürk merkezi oluşturulur. Çocukların bir önceki günden yaptıkları Atatürk çerçeveleri de bu merkeze konur.

**Oyun**

Öğrenciler yüzleri merkeze dönük olarak bir halka oluştururlar. Dairenin merkezine bir oyuncak veya bir eşya konur. Bir çocuk bu eşyanın muhafızıdır. Bu öğrenci, elindeki topu halkada bir arkadaşına atar. Halkadakiler topla oyuncağı devirmek isterler. Bunu kim devirirse o muhafız ile yerini değiştirir, böylece oyun devam eder.

Öğretmen “Ben Küçük Kaplanım” tekerlemesini söyleyerek çocukları minderlere yönlendirir.

**Müzik**

Çocuklara bandonun anlamı sorulur, tahminleri dinlenir ve anlamı açıklanır.

(Bando: Belirli müzik aletleriyle sadece belirli parçaları çalan müzik takımı.) Çocuklara davullar ve ritim çubukları dağıtılarak Cumhuriyet Bayramı için bir bando kuracakları söylenir. Sıra olunur ve müzik aletleriyle liderin çaldığı ritme uygun ritimler çalınır.

**Cumhuriyet**

Cumhuriyet hürriyet demek,

Cumhuriyet özgürce yaşamak,

Uygarlığa, çağdaşlığa,

Durmadan, yılmadan koşmak demek.

Cumhuriyet mutluluk demek,

Cumhuriyet kol kola yürümek,

Uygarlığa, çağdaşlığa,

Durmadan, yılmadan koşmak demek.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “Cumhuriyet Bayramı” ve “Sınıf Başkanı Seçme” çalışma sayfasını verir. Cumhuriyet bayramının önemi ülkemizde bu bayram ile yapılan değişiklikler hakkında sohbet edilir. Seçme seçilme hakkının bu bayram ile başladığını ülkemizi yönetecek kişilerin seçim ile geldiklerini, sınıfın öğrtemen olmadığında başkanın kim olduğunu birlikte seçebilecekleri anlatılır.çalışma sayfaları öğretmen rehberliğinde uygulanır. İstenirse sınıf başkanı seçimi yapılarak öğrenilenler pekiştirilmiş olur.

**Materyaller**

Atatürk resimleri, dil-bas çubukları, gri yaldızlı boya, suluboya, Oy kutusu, film afişleri

**Sözcükler / Kavramlar**

Cumhuriyet, köle, padişah, hürriyet, bando, öz Bakım, temiz – kirli, uzun – kısa, Oy Kullanma

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Cumhuriyet ne zaman ilan edilmiştir?

2. Cumhuriyeti kim ilan etmiştir?

3. İlk Cumhurbaşkanımız kimdir?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Öğretmenin Adı ve Soyadı :**

**Tarih : 27.10.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Sınıfın süslenmesi

Çocukların rozetlerle karşılanması

Cumhuriyet Bayramı konulu sohbet çalışması yapma

Takvim ve Hava Durumu

“Bugün Hava Nasıl” şarkısı

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: Cumhuriyetten sonra ülkemizdeki değişiklikler ile ilgili resim etkinliği

Türkçe:” Cumhuriyet” ile ilgili sohbet, Bilmeceler, “Cumhuriyet”Şiiri

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: Bayrak Yarışı

Müzik: “Cumhuriyet”Şarkısı

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe,Oyun,Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır/yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri çeker/gerer.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:**

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/ varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**

Nesne/ varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri**:

Giysilerini çıkarır, giyer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocuklar gelmeden sınıfı bayraklar ve bayraklı balonlarla süsler.Çocuklar karşılanır, yakalarına bayrak rozetler takılır. Öğretmen çocuklara “Pazar günü 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı.” der. Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri merkezlerin rozetlerini takarak oyun oynarlar. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Hava durumu etkinliğini yapmadan önce “Bugün hava nasıl” şarkısı söylenir.

Bugün Hava Nasıl ?

Bugün hava nasıl?

Bugün hava nasıl?

Bugün hava nasıl dışarda?

Güneşli mi? Yağmurlu mu?

Bulutlu mu?,Kar yağışlı mı?

Bugün hava nasıl dışarda?

Haydi bakalım dışarda hava nasıl?

Bugün hava güneşli

Haydi bakalım dışarda hava nasıl?

Bugün hava yağmurlu

Haydi bakalım dışarıda hava nasıl?

Bugün hava bulutlu

Haydi bakalım bugün hava kar yağışlı

Bugün Hava Nasıl ?

Bugün hava nasıl?

Bugün hava nasıl?

Bugün hava nasıl dışarda?

Güneşli mi? Yağmurlu mu?

Bulutlu mu?,Kar yağışlı mı?

Bugün hava nasıl dışarda?

<https://www.youtube.com/watch?v=QiTG_ujXBPg>

Öğretmen Tik Tak tekerlemesini söyeleyerek oyun saatinin bittiğini hatırlatır. Çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir.

**Sanat**

Atatürk’ün ülke için yaptığı yenilikler ve eski kullanımlar karşılaştırılır. Çocuklardan bir kısmı eskiyi bir kısmı yeniyi çizer ve boyar (harfler, ölçüler, kıyafet, kadınlarla ilgili değişimler vb.). Eski – yeni karşılaştırmalı olarak yarım fon kartonunun üzerine yapıştırılır. (Bir fon kartonunda eski harfler – yeni harfler gösterilir gibi.) Resimlere açıklamalar yazılarak sergilenmek üzere kaldırılır.

Öğretmen;

“Elleri döndür döndür,

Elleri salla salla,

Elleri şıklatşıklat,

Kollarını bağla, uslu çocuk ol.” diyerek çocukları minderlere alır.

**Türkçe**

**Sohbet**

Öğretmen çocuklara “Bir gün önce kimi tanımıştık çocuklar?” sorusunu sorarak çocukların dünü hatırlamalarını sağlar. “Çocuklar, Atatürk Kurtuluş Savaşı’ndan sonra Cumhuriyeti ilan etmiştir ve ilk Cumhurbaşkanımız Atatürk olmuştur. Ülkemizi eskiden padişah yönetirken Cumhuriyet’in ilanı ile halkın seçtiği kişiler yönetime geldi. Şimdi cumhurbaşkanı, başbakan ve onlarla beraber çalışan bir sürü insan var. Ülkemizi her canı isteyen değil, çalışkan, başarılı, meslek sahibi, okumuş insanların arasından bizler oy kullanarak seçiyoruz. En çok oy alan kişi cumhurbaşkanı, başbakan oluyor. Cumhuriyetin ilanı ile Atatürk birçok şeyi değiştirmiş ve bizim için daha yararlı hale getirmiştir. Arap harfleri yerine yeni harfler koydurmuş, kadınlar çalışmaya başlamış, takvim, saat, ölçülerinde yenilikler yapmıştır. Kız – erkek herkese okuma hakkını vermiş, bankalar, fabrikalar açmıştır. Her yıl doğduğunuz gün gelince size kutlama yapıldığı gibi, 29 Ekim geldiğinde de herkes bu bayramı “Cumhuriyet Bayramı” olarak kutlar. Bizlerde Atatürk gibi çalışabilir, çok başarılı olabilir, vatanımıza yararlı olabiliriz.” der.

**Bilmeceler**

-Yurdumuzu kurtaran, Türkiye’yi kuran,

En büyük Türk, en büyük insan. **(Atatürk)**

-Kırmızı içinde beyaz, ayı var, yıldızı var,  
Dalgalanır gururla, gökte sonsuza kadar. **(Bayrak)**

Öğretmen “Cumhuriyet” şiirini önce kendisi okur. Sonra çocuklarla birlikte şiir tekrar edilir.

**CUMHURİYET**  
Gönül verdik,   
Sana erdik.  
Ey hürriyet!  
Cumhuriyet!  
Herkes sever,  
Seni över.  
Ey hürriyet!  
Cumhuriyet!  
Canımsın,  
Şanımızsın,  
Ey hürriyet!  
Cumhuriyet!

A.D. ATAK

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. “Sar Makarayı” tekerlemesi ile sessizliği sağlar. Çocuklara bayrakla oynayacakları oyunun kurallarını anlatır.

**Hareketli Oyun**

**Bayrak Yarışı**

Çocuklar iki gruba sayışarak ayrılırlar. Öğretmen bayrakları bir kaba koyarak çocukların karşısına gelecek uzakta bir masa hazırlar. Çocuklara da üzerine basarak ilerlemeleri için iki adet (şekli önemli değil) karton verir. Çocuklar sıranın başından başlayarak “başla” komutu ile kartonun üzerine basa basa hedefe gider. Bayrağı alır, gelir. Arkasındaki arkadaşı vakit kaybetmeden aynı şeyleri yapar. İlk bitiren grup alkışlanır.

Öğretmen çocukları “Tik Tak” tekerlemesi ile minderlere yönlendirir.

**Müzik**

Öğretmen çocuklara bir gün önce öğrenilen “Cumhuriyet” şarkısını tekrar edeceklerini söyler.

**Cumhuriyet**

Cumhuriyet hürriyet demektir,

Cumhuriyet özgürce yaşamak,

Uygarlığa, çağdaşlığa

Durmadan yılmadan koşmak demek.

Cumhuriyet mutluluk demek,

Cumhuriyet kol kola yürümek,

Uygarlığa, çağdaşlığa

Durmadan yılmadan koşmak demek.

**Materyaller**

Atatürk posteri, çiçekler

**Aile Katılımı**

Aylık Değerlendirme Testi

Kaplumbağa kurabiye ve 20 Ekim cumhuriyet Bayramı sayfaları eve gönderilir. Testler evde uygulanıp okula tekrar getirmeleri ailelerden istenir. Okula testleri uygulayıp getiren öğrenciler alkışlanarak ödüllendirilir.

**Sözcükler/Kavramlar**

Boyut: Büyük – Küçük

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Atatürk kimdir?

2. Cumhuriyet ne demektir?

3. Cumhuriyet bize hangi yenilikleri getirdi?

4. Ülkemizi padişah yönetseydi neler olurdu?

5. Bugün neler yaptık?

6. En çok hangi etkinliği sevdin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 30.10.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sohbet çemberi oluşturularak Köy görselleri ile ilgili sohbet etkinliği

Takvim ve Hava Durumu

Müzikli Sabah Sporu

“Bam Bam Tam” Şarkısı

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun ve sonrasında Tik Tak tekerlemesi ile sınıfın toplanması

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe “ Köyümüz” Türkçe Etkinliği “Kırmızı Traktör” Hikaye Etkinliği

Müzik: Ritim Çalışması, “Köyün Yolunda” Şarkısı

Fen-Oyun: “Ağır-Hafif” Fen-Oyun Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik,**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Dokun Hisset” Kavram Oyunu

Kavram Çalışması: “Köyümüz, Ağır-Hafif, Sert- Yumuşak” Kavram Çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zaman**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Türkçe-Müzik-Fen-Kavram Etkinliği Çalışması(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Nezaket kurallarına uyar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen panoya tırmık, saman, saman balyası, traktör, ağaç, çiftlik hayvanlarının olduğu kartları asar ve çocuklar geldiğinde görselleri incelemeleri istenir. Daha sonra oyun merkezlerine yönlendirilirler.

**Tik Tak**

Tik tak, tik tak, saatine bak.   
Toplanma saati geldi, haydi kalk.   
Haydi, bakalım haydi,   
Hemen şimdi şimdi,   
Toplan toplan toplan.   
Evcilik köşesini topla.   
Kitap köşesini topla.   
Müzik köşesini topla.   
Blok köşesini unutma!

Çocuklar minderlere yönlendirilir.

Gün içinde yapılacak etkinlikler konuşulur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Daha sonra sabah sporu için oyun alanına geçilir. “Bam Bam Tam” şarkısı eşliğinde sabah sporu yapılır.

Kendimi çok iyi hissediyorum

Çünkü her gün spor yapıyorum

Hep sağlıklı yaşıyorum

Ben her zaman dinç kalıyorum

Hep enerjik oluyorum

Enerji enerji...

Güne merhaba diyorum

Hep neşeyle gülümsüyorum

Vücudumu güçlendiriyorum

Sağlıklıyım çok mutluyum

Hep enerjik oluyorum

Enerji enerji..

Sabah sporundan sonra Türkçe etkinliği için tekrar minderlere geçilir.

**Türkçe**

Öğretmen çocuklara incelemesi için verdiği kartları eline alır ve tek tek isimlerini söyler. Daha sonra hiç köye giden var mı diye sorar? Herkesin köyü olmadığı ama köye ziyarete gidilebileceği anlatılır. Köyde yaşayan insanların neler yaptığı ile ilgili sohbet edilir. ( Çiftçi-Ekim- Biçim- Hayvancılık…vb)

Daha sonra Kırmızı traktör hikayesi okunur. Hikaye öncesi kırmızı traktör, tırmık saman balyası-arpa buğday görseli temin edilmelidir.

**Kırmızı Traktör**

Tonton çiftçi yaz demeden kış demeden çalışırmış. Kırmızı traktörü ile tarlayı sürermiş. Tohumları dikmeden, ekinleri ekmeden önce tarlayı sürmek gerekirmiş. Tarla sürülünce sıra gelirmiş tohumları ekmeye… Çiftçi tohumu eker de işi biter mi?

Tohumlar filizlensin, başaklar yeşillensin diye tarlayı sulamak da gerekirmiş. Tohumlar suyu içmiş. Günler geçtikçe filizlenmiş. Başaklar yeşillenmiş. Güneşte arpalar darı, buğdaylar sarı olmuş.

Çiftçi atlamış traktörüne, tarlaya gitmiş yine… Arpaları, başakları toplamış. Biçerdöver saplarını, samanlarını ayırmış. Buğdayları, arpaları çuvallamış. Çuvalları traktörün arkasına atmış.

Samanları da tırmıkla traktörün arkasına yüklemiş. “ Haydi kırmızı traktör! Atlar eşekler saman bekler” demiş. Kırmızı traktörle çiftliğe varmış. Önce traktörün arkasından arpa, buğday çuvallarını indirmiş.

Sonra “ Samanları da indirip şu köşeye yığayım. Balya balya yapayım” demiş. Demiş demesine de samanları yapmak için tırmık gerekliymiş. Peki ama tırmık nerede? Tırmık olmadan samanları ne ile yığacak? Çiftçi “ Yoksa tırmığı tarlada mı unuttum?” demiş. Tarladan tırmığı almadan işini yapamazmış. Hemen traktörüne atlamış.

Çok geçmeden tarlaya varmış. Tarlada tırmığı aramış, taramış. Bir o çiftçi hemen ödünç aldığı tırmığı geri götürmüş. Posbıyık çiftçiye teşekkür etmiş. İşini bitirip samanları balyalayınca traktörü garaja çekmiş Sabaha yapacak daha çok işi varmış. Sütleri, peynirleri traktöre yükleyip pazara götürecekmiş. Bu yüzden erken yatıp dinlenmeliymiş. Peki çiftçi uyurken kırmızı traktör ne yapmış? O da garajda dinlenmiş. ( Koray Avcu Çakman)

Hikaye bittikten sonra öğretmen hikaye ile ilgili sorular sorar.

* Tonton çiftçi tarlayı ne ile sürermiş?
* Çiftçi kaybolan tırmığı nerede aramış?
* Tırmığı bulunca ne yapmış?
* Kimden ödünç tırmık almış?
* Çiftçi neden erken yatmış?
* Ödünç almak nedir?,
* Sen hiç traktöre bindin mi?

**Müzik**

**Köyün Yolunda**

Köyün yolunda gidiyorum ben

Eve geç kaldım ne yapacağım

Annem kızarsa

Ona diyeceğim ki

Anne yolda bir dana

Zıpladı yana Köyün yolunda

Anne yolda bir çorap

İçinde dolap Köyün yolunda

Anne yolda bir eşek

Kulağı fişek Köyün yolunda

Anne yolda bir kaya

Fırladı aya Köyün yolunda

Anne yolda bir fare

Kuyruğu kare Köyün yolunda

Anne yolda bir horoz

Elinde gazoz: Köyün yolunda

Anne yolda dana zıpladı yana

Yolda bir çorap içinde dolap

Yolda bir eşek kulağı fişek

Yolda bir kaya fırladı aya

Yolda bir fare kuyruğu kare

Yolda bir horoz elinde gazoz

**Fen-Oyun Etkinliği**

**Ağır Hafif**

Öğretmen çocuklara 4 adet kova getirir. 2 tane de plastik bardak olmalıdır. Çocuklar

İki gruba ayrılır. Öğretmenin komutu ile ilk sıradaki çocuklar plastik bardağa yanındaki kovadan su alıp diğer kovaya dökmeden taşımaya çalışır. Sıra ile tüm çocuklar taşır. Oyun sonunda kovalardan hangisi ağır ise o grup oyunu kazanır.

**Oyu Etkinliği**

Öğretmen bir tepsi içine peluş oyuncak, pamuk, ceviz, lego gibi sert ve yumuşak nesneler koyar ve üstünü örter. Çocukların gözlerini kapatarak nesnelere dokunması istenir. Yumuşak olanları tahmin etmesi istenir. Sert olanlar gözlerini açtıktan sonra incelenir.

**Kavram Çalışması**

Kovalardan hafif ve ağır olanını bularak, “ Ağır-Hafif, Sert-Yumuşak” kavramı ile ilgili çalışma sayfasını tamamlama çalışması yapılır. Çiftlik ve köy teması kullanılarak nesne sayma ve grafik oluşturma çalışması, nesnelerin yakınlık ve uzaklığına göre işaretleme çalışması öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyaller**

Kırmızı traktör, tırmık saman balyası-arpa buğday görseli

4 kova, 2 plastik bardak

**Sözcükler /Kavram Çalışması**

Köy, tırmık, ekim, hayvancılık,

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Köy denilince aklına ne geliyor?

2. Hangi nesneler köy ile ilgili?

3. Köyün yolunda şarkısını tekrar edelim.

4. Bugün neler yaptık?

5. En çok hangi etkinliği sevdin?

6. Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 31.10.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Gün içinde yapacakları çalışmalar hakkında bilgilendirme.

Takvim ve Hava Durumu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Okuma Yazmaya Hazırlık,Oyun : “Rakamlardan 3”

Sanat: “Sonbahar Yapraklarım”

* **Öğle Yemeği, Temizlik, Dinlenme**

* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Zorlu Parkur”

Sanat-Fen: “Üçgen Ağaçlar”

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: 3 Rakamı**

**Etkinlik Türü: Büyük Grup Etkinliği (Güne Başlama, Sanat, Oyun, Türkçe, Müzik)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

-Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünë, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Dil Gelişimi**

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

-Konuşma sırasında göz teması kurar.

-Jest ve mimikleri anlar.

-Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

-Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

-Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

-Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

-Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

-Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

-Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

-Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Motor Gelişim**

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

-Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü̈ sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Öz Bakım Becerileri**

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

-Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü̈ yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Minderlerde takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Ayın son günü olduğu ve yeni bir aya geçileceği ile ilgili sohbet edilir. Sonbaharın son ayı olan kasım ayı kartı panoya yerleştirilir.

**Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık**

Hareketli sözsüz bir müzik açılır. Çocuklar bir süre serbest dans ederler.

Müzik aralıklarla kapatılır ve her kapatıldığında “Üç kez zıpla, üç arkadaşına merhaba de, üç farklı arkadaşına sarıl” vb.yönergeler verilir.

Son yönergede üçlü gruplar oluşturmaları istenir.

Ardından çocuklara 3 rakamı gösterilir.

3 rakamı ile ilgili çeşitli çalışmalar yapılacağı söylenerek masalara bu çalışmalar yerleştirilir. (Üzerinden parmak boyalarıyla çizme, çizgi tamamlama, üçlü gruplama vb. çalışmalar).

Gruplara tercih ettikleri masalarda çalışabilecekleri söylenir.

Her grubun çalışması ile “Üç” panosu oluşturulur.

Gruplara, çalışmalarını yaparken sorun yaşayıp yaşamadıkları sorularak arkadaşlık ilişkilerinde yaşanabilecek problemler ve çözüm yolları üzerinden arkadaşlık ve paylaşma değerleri hakkında sohbet edilir.

Değerlerle bağlantı kurularak drama çalışmasına geçilir.

Gruplara üç kişi olmalarından kaynaklanabilecek problem durumları verilir (İki kişilik oyuna üçüncü kişinin katılmak istemesi, iki kişilik boş yerin olduğu sinemada üçüncü kişiye koltuk kalmaması, acıkmış üç kişi ve bir tabak yemek olması vb.).

Çocuklara hazırlanmaları için yeterli süre verilir.

Gruplar hazır olduğunda doğaçlamaları izlenir ve problem durumlarının ne olabileceği, nasıl çözümler bulunduğu, farklı rollerdeki kişilerin hissettikleri üzerine konuşulur.

**Sanat**

**Sonbahar Yapraklarım**

Öğretmen biz hangi mevsimdeydik çocuklar diye sorar ve çocuklardan sonbahar cevabı almak için ipuçları verilir ve sonbahar hakkında sohbet edilmeye başlanır. Sonbaharda havalar nasıl olur çevremizde ne gibi değişiklikler olur sonbaharda ne tür kıyafetler giymeyi tercih ederiz vb sorular sorarak çocukların sohbetine yön verilir. Daha sonra sonbaharda ki değişimi de gözlemlemek için bahçeye çıkılır ve bahçe çevre hava incelenir ve gezilir.. Bahçede yere düşen sonbahar yaprakları da toplanarak tekrar sınıfa dönülür.. Toplanan yapraklara sınıfta ortaya konur ve yaprak büyüktün küçüğe uzundan kısaya doğru sıralanır renklerine bakılır söylenir ve kaç adet olduğu sayılır daha sonra herkesten birer yaprak alıp masaya geçmeleri istenir. Her çocuğa boyalar yapıştırıcı fon kartonu ve oynar göz verilir ve bu yapraklardan bir resim yapmaları istenir. Yapılan çalışmalara panoya asılır ve öğretmen şimdi sizinle bir oyun oynayacağız der ve çocuklara oyunu anlatır.. Öğretmen plastik bardakların üzerine rakamları yazar (1 den başlayarak ister öğrenilen rakamlara kadar ya da 5- 6 rakamına kadar yazabilirsiniz ) Kare seklinde kesilmiş kâğıtların üzerinde aynı rakamları yazar. Şimdi bir denge oyunu oynayacağız 1 yazan bardağı koyduktan sonra 1 yazan kartonu koyacaksınız sonra 2 yazan bardağı koyup 2 yazan kartonu koyacaksınız bu şekilde bir kule yapamaya çalışacaksınız der bu sırada altında üstünde kavramına da dikkat çekilerek 2 rakamı 1 in üstünde ama 3 rakamının altında vb açıklamalar gösterilip yapılabilir ve çocukları ikişerli olarak alır ve oyun baslar her çocuğun oynamasına fırsat verilir çocukların ilgisine göre oyuna devam edilir…

**Oyun**

**Zorlu Parkur**

Engelli parkur çocuklarla birlikte düzenlenir.

Sınıfa iki, üç masa tünel oluşturulacak şekilde peş peşe dizilir.

Tünelin devamına ahşap bloklar uç uca eklenerek denge tahtası oluşturulur.

Denge tahtası düzeneğinin ilerisine üzerine çift ayakla zıplanabilecek bir blok konulur.

Bloğun karşısına üzerinden atlanabilecek boyutta bir oyuncak konulur.

Oyuncağın biraz ilerisine bir top koyulur.

Çocuklar sırayla;

Tünelden sürünerek geçme,

Blokların üzerinde dengede kalarak yürüme,

Tahta bloğun üzerine çift ayakla zıplayıp tekrar aşağıya atlama,

Koşarak yerde bulunan oyuncağın üzerinden atlama,

İleride duran topa koşarak ayak ile vurmaları istenir.

Çocukların isteğine göre parkurda düzenlemeler yapılarak etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

**Okuma Yazmaya Hazırlık**

**Üçgen Ağaçlar**

Öğretmen çocukları masalara geçmeleri için yönlendirir ve üçgen şekli nasıldı? Sınıfımızda üçgene benzeyen neler vardı? Diye sorular yönlendirerek üçgen kavramı pekiştirilir. Daha sonra öğretmen 3 sayısı ve 3 şekliyle ilgili örnekler verir. Sınıfta eşyalar 3 er 3er gruplanarak sayılır. Daha sonra öğretmen üçgenlerden ağaç olur mu acaba üçgene benzeyen ağaçlar olur mu vb sorular sorar ve birlikte üçgenden ağaçlar yapacaklarını söyler ve fon kartonları ve makasları dağıtır. Öğretmen bir tane üçgen ağaç çizer ve bunu çocuklara verir bunu kalıp olarak kullanacaklarını etrafından çizerek kâğıda kalıbını çıkarıp ağaçlarını keseceklerini söyler ve herkesin kendi ağaçlarını yapmasına zaman tanır. Kesilen ağaçlar karton tarzında kalın bir kâğıda yapıştırılarak kalemlerle ağaçlarına çizgiler çizebilecekleri söylenir ve resmi tamamlamaları istenir. Daha sonra yapılan çalışmalar panoya asılır sınıfta kirlenen dağılan yerler hep birlikte toparlanır ve 3 rakamı ile ilgili çalışma sayfaları yapılır

**Materyal**

Boya çeşitleri (Pastel, kuru, parmak vb.), plastık bardak fon kartonu, oynar göz, Masa, ahşap bloklar, top , makas, kalem, yapıştırıcı

**Sözcükler-Kavramlar**

Altında- üstünde

3 sayısı, üçgen

**Uyarlama**

**Sınıfta işitme yetersizliği olan bir çocuk varsa;** yönergeler verilirken çocukla göz teması kurulmasına ve gerektiğinde çocuğa tekrar açıklama yapılmasına dikkat edilmelidir.

**Değerlendirme**

Günün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Etkinliğimizde gruplar kaç kişilikti?
2. Üç kişilik aile olanlar kimler?
3. Trafik lambasında kaç ışık var?
4. sonbaharda ne gibi değişikliler oluyor?
5. Sonbaharı sevıyor musunuz?
6. Yapraklar neden bu renge dönüşmüş olabılır?
7. Oyunumuzu sevdın mı?
8. Daha önce bir parkurda oyun oynamış mıydınız?
9. Parkurun hangi bölümünde çift ayakla zıpladın?
10. Ağacları yaparken zorlandığın yerler oldu mu?
11. En çok nerede zorlandın ?
12. Başka neler kullanarak bu etkınlığı yapabılırdık?

**AYLIK EĞİTİM PLANI**

**Okul Adı :**

**Tarih : KASIM**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı**

|  |  |
| --- | --- |
| **K**  **A**  **S**  **I**  **M**  **K A S I M**  **K**  **A**  **S**  **I**  **M**  **K A S I M**  **K**  **A**  **S**  **I**  **M**  **K**  **A**  **S**  **I**  **M**  **K A S I M** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  **Göstergeleri:**  Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar.  Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**Konuşma sırasında göz teması kurar.  Konuşmayı başlatır.  Sohbete katılır.  Konuşmayı sürdürür.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  **Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir  Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinlediklerini/izlediklerini müzik ,resim ,öykü ve drama yoluyla sergiler.  **Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.  **SOSYAL – DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  **Göstergeleri:**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.  **Kazanım 12**. **Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.  Nezaket kurallarına uyar.  **Kazanım 15. Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Grup önünde kendini ifade eder.  **Kazanım 16**. **Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Engelin üzerinden atlar.  Belli bir yüksekliğe zıplar.  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri toplar.  Nesneleri açar/kapar.  Nesneleri sıkar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.  Malzemelere elleriyle şekil verir.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir.  Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.  Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.  Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Nesneleri kaptan kaba boşaltır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir  **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  **Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/ varlığın büyüklüğünü söyler.  Nesne/ varlığın adını, rengini söyler.  Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.  Nesne/varlığın kokusunu söyler.  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.  Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne/varlıkları gölgeleri yada resimleriyle eşleştirir.  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/ varlıkları rengine göre gruplar.  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne / varlıkların rengini ,büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.  **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  **Göstergeleri:**  Nesne ya da varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.  **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  Mekânda konum alır.  **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Standart olmayan birimlerle ölçer.  **Kazanım 12.Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  **Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Kazanım 15. Parça – bütün ilişkisini kavrar.**  **Göstergeleri:**  Bir bütünü parçalara böler.  Bütün ve yarımı gösterir.  Parçaları birleştirerek bütün oluşturur.  **Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler  **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**  **Göstergeleri:**  Problemi söyler.  Probleme çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer.  Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  **Kazanım 21. Atatürk’ü tanır.**  **Göstergeleri:**  Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.  **Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  **Göstergeleri:**  Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.  Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.  **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.  **Kazanım 5.Dinlenmenin önemini açıklar**.  **Göstergeleri:**  Dinlendirici etkinliklere katılır.  Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler  **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.  **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  **Göstergeleri:**  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.  **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  **Göstergeleri:**  Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.  Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.  Sağlığını korumak için gerekenleri yapar. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **KAVRAMLAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **BELİRLİ GÜN VE**  **HAFTALAR** | **AİLE KATILIMI** | **DEĞERLENDİRME** |
| **K**  **A**  **S**  **I**  **M** | **Renk:** Mavi  **Boyut:** Büyük-Orta-Küçük  **Yön/ Mekanda Konum:** Önünde Arkasında , Yukarı-Aşağı  **Zıt:** Düzenli-Dağınık , Ters-Düz  **Duyu: Sert-Yumuşak**  **Duygu:** Mutlu-Üzgün  **Zaman :** Gece-Gündüz  **Sayı**: 3 Rakamı |  | -Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)  -Atatürk Haftası  (10 – 16 Kasım)  -Öğretmenler Günü (24 Kasım) | Kızılay ile ilgili çalışma sayfaları  - Ev ziyaretleri  - Sınıf içi çalışmaların fotoğraflanıp aile duyuru panosunda sergilenmesi  - Haber mektupları  - Ev çalışmaları  - Meslek tanıtımları  - Öğretmenler günü Kutlamaları  - Fotoğraflar |  |

|  |
| --- |
| **KASIM AYI DEĞERLENDİRME**  **Çocuklar Açısından:**  **Program Açısından:**  **Öğretmen Açısından:** |

**Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Tarih : 01.11.2023**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Gün içinde yapacakları çalışmalar hakkında bilgilendirme.

Takvim ve Hava Durumu

“Sabah Sporu” Hareket Etkinliği

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe “ Kızılay Nedir?” Türkçe Etkinliği

Türkçe- Müzik: “ Kızılay” Şarkısı ve Parmak Oyunu

Sanat: “ Çadır Yapalım” Sanat Etkinliği

Oyun: “” Önce Boya” Oyun Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik, Dinlenme**

* **Etkinlik Zamanı**

Matematik-Sanat: “Çeşitli Sayılar ” Matematik-Sanat Etkinliği

Kavram Çalışması : “Dikkat Çalışması” Matematik ve Dikkat Etkinliği

“Kızılay” Kavram Çalışması

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: KIZILAY**

**Etkinlik Türü: Büyük Grup Etkinliği (Güne Başlama, Sanat, Oyun, Türkçe, Müzik)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

-Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Dil Gelişimi**

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri:

-Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

-Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

-Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Motor Gelişim**

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

-Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

-Basit dans adımlarını yapar.

-Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

-Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Öz Bakım Becerileri**

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:

-Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

-Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/ içmekten kaçınır.

-Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukların hepsi gelene kadar çocukları ilgi köşelerine yönlendirir. Çocuklar tamamlandıktan sonra müzik eşliğinde sabah sporu yapılır. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Kızılay ile ilgili önce sohbet edilir. Çocukların konu ile iliglil hazırbulunuşluklarına bakılır.

**Türkçe**

**Kızılay Nedir?**

Öğretmen öğrencilere “Kızılay” ile ilgili resimler göstererek bilgi verir. Kızılay; yardıma ihtiyacı olan insanlara her türlü yardımı yapar. Kızılay’ın merkezi Ankara’dadır. İllerde ve kasabalarda da şubeleri vardır. Kızılay derneği gelirini devletten ve yapılan bağışlardan sağlamaktadır. Kızılay fakirlere, deprem, sel baskını, toprak kayması, yangın savaş gibi felaketlere uğrayanlara, hastalara, kimsesizlere, yaşlılara yardım eder. Gerektiğinde; yiyecek, giyecek, barınak, para, ilaç yardımında da bulunur. Kızılay ile ilgili bilgiler verildikten öğrencilerin de söz hakkı alarak duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır. Ardından Kızılay şarkısı ve parmak oyunu öğretilir

**KIZILAY (Parmak Oyunu)**  
Büyük evler (İşaret, orta ve yüzük parmaklar gösterilir)  
Küçük evler (Serçe ve başparmaklar tutulur)  
Deprem olunca sallanır (Parmaklar sallanır)  
Sağlam olmayanlar yıkılır. (Parmakla kapatılır)  
Kızılay gelir, (İşaret ve baş parmak birleştirilerek ay yapılır)  
Çadır getirir. (Sağ ve sol elin işaret parmakları birleştirilerek üçgen yapılır)

**Müzik**

**KIZILAY**

Depremlerde yangınlarda

Hem barışta hem savaşta

Sen koşarsın yardıma

Güç verirsin yurduma

Sonsuza dek güçlenerek.

Her acıyı sar Kızılay

**Sanat**

Çocuklara görsellerde bakılan kızılay çadırından yapılacağı söylenir. Kağıt katlama yönteminin adının origami olduğu anlatılır. Çadırı da origami yöntemi ile yapılacağı söylenir. Öğretmen çocuklara çadırı yaptıktan sonra Kızılayın simgesi olan kırmızı ay verir. Çadır oluşturulduktan sonra yapıştırıcılar verilerek kırmızı ay yapıştırılır ve çocukların isimleri yazılarak çalışma sergilenir.

**Matematik-Sanat Etkinliği**

**Çeşitli Sayılar**

Öğretmen, öğrencilere lobut devirme oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen öğrencilere örüntü yaparak lobutları dizeceklerini söyler ve örüntünün kuralını anlatır. Öğrencilerden biri öğretmenin verdiği yönergelere göre lobutları sıralamak üzere eçilir (2 büyük – 1 küçük - 2 büyük lobut ya da mavi – kırmızı- mavi kırmızı ) Daha sonra öğrenciler tenis topu ile lobutları devirmeye çalışır. Her öğrenci tenis topu ile devirdiği lobutların sayısını ve özelliğini (büyük–küçük) söyler. Öğrenciler yarım ay şeklinde olarak oturur. Öğretmen tahtada 1 ve 2 sayısının yazımını gösterir ve hep birlikte havada çizmelerini ister. Öğrenciler parmağı ile halıya, avuç içine, arkadaşının sırtına 1 ve 2 sayısını çizer. 3 farklı öğrenme merkezinde 1 ve 2 sayısının yazımı çalışılır. 1. masaya hamur ile kırmızı 1 ve mavi 2 yapmaları istenir. 2. masada telli ipler ile 1 ve 2 sayısını oluşturur. 3. masada mavi kapaklar ile 1 ve 2 sayısının içini doldururlar**.**

**Kavram Çalışması**

Matamatik ve Dikkat çalışma sayfaları uygulanır 2 rakamı ve dikkat etkinliğini yaparken öğretmen rehberlik eder.

Kızılay ekipleri ne iş yapar? Kızılay ekipleri kimlere yardım eder? Soruları sorulur ve afet görsellerine giden çizgileri tamamlama çalışması yapılarak konu pekiştirilir.

**Materyal**

Kurşun kalem, büyük ve küçük lobutlar ya da plastik şişeler, tenis topu, oyun hamuru (mavi-kırmızı), telli ip, mavi kapak

**Sözcükler-Kavramlar**

Kızılay-deprem-yardım-çadır

**Aile Katılımı**

Paylaşma Kumbaram adlı sayfa evlere gönderilir.

**Değerlendirme**

1.Kızılay ne için var?

2.Kızılay a yardım için neler yapılır?

3.Kızılay şarkısını beraber söyleyelim.

4.Matematik oyununu oynamak hoşuna gitti mi?

5.Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 02.11.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sabah Sporu

Takvim ve Hava Durumu

Sohbet çemberi oluşturarak sağ sol kavramı tekrarı,

Sağ Elimde 5 Parmak şarkısı

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “ Bul Göster” Oyun, Kavram Etkinliği

Türkçe: “Fil ve Karınca” Parmak Oyunu , “Fatoş ve Parmak Kız” hikaye etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Deney: “Renki Süt” deneyi

Kavram Çalışması: “Büyük-Küçük/Sağ-Sol” Çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Oyun, Türkçe, Müzik, Deney, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini /izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini /izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinlediklerinin /izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri:

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir**.**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Çocukları oyun alanına alır. Çocuklar tamamlandıktan sonra müzikli spor etkinliği yapılır. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Öğretmen önceden hazırladığı büyük küçük ve orta boy sarı kırmızı daireleri sınıfın duvarına karışık şekilde yapıştırır. Sabah çocuklar tamamlandıktan sonra dairelerin boyutları ile ilgili sohbet edilir.

**Oyun**

Çocuklara sineklik ya da ona benzer bir çubuk verilir. Duvarda büyük-orta ve küçük daireler tekrar gösterilir. Çocuklarda sırayla gelerek daireler içinde boyutları uygun şekilde üzerine vurarak söyler. Daha sonra oyuna geçilir. Çocuklar 2 gruba ayrılır. Her gruptan birer çocuk seçilir. Öğretmen yönerge verir. Örneğin “küçük sarı daire” şeklinde. Çocuklar ellerindeki çubuklarla verilen yönergeyi uygularlar. İlk bulan alkışlanır. Bulamayan öğrencilere öğretmen yardım eder. Gruptaki tüm öğrenciler tamamlanana kadar oyun devam eder. En çok puan kazanan grup alkışlanır. Çocukların isteği doğrultusunda oyun tekrar edilir.

**Türkçe**

**Parmak Oyunu**

Kocaman fil büyük adımlarla yürüdü yürüdü. (Ellerle yürüme hareketi yapılır.)

Kocaman kulaklarını salladı. (Ellerini kulaklarına götürür ve eliyle sallama hareketi yapılır.)

Kocaman hortumuyla su içti. (İki el karış şeklinde birleştirilerek burnun önünde sallanır.)

Büyük bir kayaya oturdu. (Kollarla büyük hareketi yapılır.)

(Ses inceltilerek söylenir.)

Küçük karınca küçük adımlarla yürüdü yürüdü (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)

Küçücük antenlerini salladı (İki parmak sallanır.)

Şöyle bir etrafına baktı, kocaman fili gördü (Etrafa bakma hareketi yapılır.)

Küçük adımlarla yürüdü, küçük bir kayaya oturdu (Ellerle küçük hareketi yapılır.)

**Hikaye**

Öğretmen çocuklara “**Fatoş ve Parmak Kız**” hikayesi anlatılır.

Bir varmış bir yokmuş, çok güzel bir ülkede yalnız başına bir kız yaşarmış. Bu kız yalnız yaşamaktan çok sıkılıyormuş. Bu kızın adı Fatoş’muş. Her gün artık bir arkadaşı olması için dualar ediyor, farklı farklı şehirlere gidiyormuş. O da diğer çocuklar gibi arkadaşları ile oyunlar oynamak, gezmek istiyormuş. Bir gün yine evde çok sıkılmış ve dere kenarına gitmeye karar vermiş. Dere kenarına geldiğinde kendi kendine söylenmiş;

-Keşke bir arkadaşım olsaydı. Şu derenin güzelliğini, kuşların cik cik ötüşünü, rüzgârın vu vu vu diye geçip gitmesini beraber dinleyip hayaller kursaydık. Of yalnızlık çok kötü.

Derken birden bir ses duymuş;

-Üüüüü kayboldum kimse yok mu benim sesimi duyan kimse yok mu üüüüü.

Fatoş sesin geldiği yöne doğru bakmış ama kimsecikleri görememiş, ses sanki dere kenarından geliyormuş ama nedense kimsecikler yokmuş;

-heyyy sesini duyuyorum ama seni göremiyorum neredesin, sen kimsin? Demiş Fatoş.

-Yaşasın birisi var sesimi duydu diye sevinmiş parmak kız. Ve başlamış daha yüksek sesle konuşmaya. Merhaba ben Parmak kız, derenin kenarına eğil bir nilüfer yaprağı göreceksin işte ben ordayım çok küçük olduğum için beni göremiyorsun. Demiş parmak kız.

Fatoş hemen dere kenarına eğilmiş ve dikkatlice bakınca gerçekten nilüfer yaprağında küçük bir kızın olduğunu görmüş hemen uzanıp alıvermiş minik kızı.

-heh tutum seni, merhaba Parmak kız ben Fatoş, ilk defa bu derede bir insan özellikle de senin kadar küçük bir insan gördüm demiş.

Parmak kız:

- Tanıştığıma memnun oldum Fatoş, ben aslında Küçük İnsanlar Ülkesinde yaşıyordum ama artık ülkemde hep aynı şeyleri yaşamaktan sıkıldığım için yeni yer bulmak yeni arkadaşlar edinmek için ülkemden ayrıldım. En başta her şey çok güzeldi fakat daha sonra her şey çok çok büyüdü gezdiğim ülkeler benim gibi küçük bir insan için çok büyüktü. Tıpkı senin gibi boyları benden uzun, eşyaları benim eşyalarım hatta benden bile büyüktü. Ben de kendi ülkeme dönmeye karar verdim ama kayboldum ve kendimi bu nilüfer yaprağının üstünde buldum. Neyse ki sen beni kurtardın. Teşekkür ederim senle arkadaş olalım mı? Demiş parmak kız.

Fatoş ilk önce dinledikleri karşısında biraz şaşırmış. Ama sonra çok mutlu olmuş çünkü artık bir arkadaşı olmuş.

Fatoş ve parmak kız o günden sonra hep beraber mutluca yaşamışlar. Oyunlar oynamışlar ve hiç ayrılmamışlar.

Öğretmen hikayeyi okuduktan sonra çocuklara

Sen nasıl bir ülkede yaşamak isterdin?

Büyüklerin olduğu mu yoksa küçüklerin olduğu mu yerde yaşamak isterdin?

**Deney**

**Renkli Süt**

**Malzemeler**

1 su bardağı süt

Süt 3 renk gıda boyası

Sıvı bulaşık deterjanı

Kulak pamuğu

Bir su bardağı süt borcam gibi şeffaf bir kaba dökülür. Yüzeyi geniş olursa deneyi gözlemleme daha iyi olacaktır. Süte sırasıyla 3 er damla (her damla aynı bölgeye olacak şekilde) gıda boyası damlatılır. Daha sonra kulak pamuğu sıvı deterjana bulanarak boyaların olduğu yere 2-3 saniye tutulur. Boyaların hareketliliği gözlemlenir.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara Sağ sol kavramının olduğu çalışma sayfalarını dağıtır. Sayfada yan yana iki görsel bulunur. Öğretmen görsellerin altındaki ikiye ayrılmış kutuları gösterir. Söylediği nesne sağ tarafta ise kutucuğun sağ tarafını, sol taraftaysa kutucuğun sol tarafını boyaması istenir.

Görsellerde üç adet farklı boyutlarda boyanmamış nesne olmalıdır. Öğretmen bu nesnelerin söylenen yönergeye göre büyük olanı kırmızı, küçük olanı sarı, orta boyda olanı ise istedikleri renge boyamalarını ister.

**Aile Katılımı**

Renkli Süt deneyini evde de denemeleri tavsiye edilir.

**Materyaller**

Sineklik/çubuk, renkli farklı boyutta daireler, Deney malzemeleri

**Sözcükler – Kavramlar**

Büyük-Orta-Küçük

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Fil ve Karınca parmak oyununu bir daha söyleyelim

2. Deney hoşunuza gitti mi?

3. Sınıfta büyük nesneler sizce hangileri?

4. Sınıfta küçük nesneler sizce hangileri?

5. Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 03.11.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sabah Sporu

Sohbet çemberi oluşturarak çiftlik hayvanları ile ilgili sohbet etme

Takvim ve Hava Durumu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Hayvanlar ve Besinleri ” Oyun Etkinliği

Müzik “ Çiftlik Hayvanları” Şarkısı

Türkçe “Hayvanlar” Bilmece

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: “Gölgesini Çizelim” Oyunu

Drama-Sanat: “Çifliğe Gidelim ” Dramave Sanat Etkinliği

Kavram Çalışması: Çizgi- Çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Oyun, Müzik, Sanat, Drama, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinlik)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:**

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı – Oyun**

Öğretmen çocukları karşılar ve oyun alanına alır. **Tüm çocuklar tamamlandıktan sonra sabah sporu yapılır. Daha sonra sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen çiftlik hayvanları görsellerini çocuklara göstererek önce hangi hayvanlar olduğunu sorar ve bu havyaların çiftlikte yaşadığını anlatır.**

**Oyun**

Öğretmen önceden gösterdiği çiftlik hayvanlarının kartlarını tekrar çocuklarla paylaşır. İnek, Tavuk, ördek, koyun görsellerinden sonra. Et, süt, yumurta görselleri de çocuklarla paylaşılır. Sınıftan bir çocuk seçilir ve çocuktan bir hayvan seçmesi istenir. Örneğin koyun seçerse diğer çocukların bu hayvandan hangi besinleri elde ettiğimizi söylemesi istenir. (süt, et, peynir…)

Her çocuk teker teker çıkar ve hayvanların bize verdiği besinleri söylemeye çalışırlar.

**Müzik**

Müzik öğretmen tarafından açılır ve şarkıyı söylerken hangi hayvan olduğu tahmin edilir.

**Çiftlik Hayvanları Şarkısı**

Sen de duydun mu bu sesi

Hayvanlardan hangisi ?

Acaba hangisi?

Birlikte arayalım

Haydi onu bulalım

İnek

Sen de duydun mu bu sesi

Hayvanlardan hangisi ?

Acaba hangisi?

Birlikte arayalım

Haydi onu bulalım

Tavuk

Sen de duydun mu bu sesi

Hayvanlardan hangisi ?

Acaba hangisi?

Birlikte arayalım

Haydi onu bulalım

Keçi

Sen de duydun mu bu sesi

Hayvanlardan hangisi ?

Acaba hangisi?

Birlikte arayalım

Haydi onu bulalım

Horoz

Sen de duydun mu bu sesi

Hayvanlardan hangisi ?

Acaba hangisi?

Birlikte arayalım

Haydi onu bulalım

Eşek

Sen de duydun mu bu sesi

Hayvanlardan hangisi ?

Acaba hangisi?

Birlikte arayalım

Haydi onu bulalım

Kaz

Sen de duydun mu bu sesi

Hayvanlardan hangisi ?

Acaba hangisi?

Birlikte arayalım

Haydi onu bulalım

At

Sen de duydun mu bu sesi

Hayvanlardan hangisi =

Acaba hangisi?

Birlikte arayalım

Haydi onu bulalım

Köpek

Sen de duydun mu bu sesi

Hayvanlardan hangisi ?

Acaba hangisi?

Birlikte arayalım

Haydi onu bulalım

Kedi

Sen de duydun mu bu sesi

Hayvanlardan hangisi ?

Acaba hangisi?

Birlikte arayalım

Haydi onu bulalım

Koyun

Müzik etkinliği bittikten sonra bilmecelere başlanır. Bilmeceyi tahmin eden çocuk o hayvanın taklidini yaptıktan sonra adını söyler.

**Bilmece**

Kırmızıdır tepesi

Çok gürdür sesi

Sabah olunca hemen

Uyandırır herkesi

**(Horoz)**

İki tane boynuzlu

Kocaman gövdelidir

Bitkilerle beslenir

Kocaman gövdelidir

**(İnek)**

İnsanların dostudur

Çiftliği o korur

Tehlikeyi görünce

Havlar durur

**(Köpek)**

Upuzun kuyruğu

Boynunda yelesi var

Dört nala koşar

Ayağında nalı var

**(At)**

Paytak yürüyüşlüdür

Pek de parlak tüylüdür

Ördeğe benzer fakat

Ondan biraz büyüktür

**(Kaz)**

Dört tane ayağı

Kısacık kuyruğu var

İki uzun boynuzu

Bir tutam sakalı var

**(Keçi)**

Püsküllüdür kuyruğu

Uzun kulakları var

Kocamandır gözleri

Birazda inadı var

**(Eşek)**

Yumuşacık tüyleri

Pek güzeldir gözleri

Yumuşaktır patisi

Sivridir çenesi

**(Kedi )**

Kuzuların annesi

Kıvır kıvır tüyleri

Sürüden ayrılmadan

Otlar hep filizleri

**(Koyun )**

**Drama-Sanat**

**Çiftliğe gidelim**

Çiftlik hayvanları şarkısı açılır ve çocuklarla şarkı canlandırması yapılır. Duvara Şarkıda adı geçen hayvanların görselleri asılır. Müzik açıldığında hangi hayvanın sesi duyuluyorsa o görsele gidilir ve o hayvanın taklidi yapılır. Çiftlikte gezinti yaptıktan sonra çocuklar çimenlere yatar gözlerini kapatır ve hayalindeki çiftliği düşünür. Daha sonra A2 boyutunda craft ya da beyaz fon kartonları yere yapıştırılır. Çocuklar 3 erli ya da 4 erli gruplara bölünür. Her çocuk hayalindeki çiftliği anlatarak resmeder. Grupça oluşturulan çiftlik görselleri panoya asılır.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “Çizgi çalışması” çalışma sayfasını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Aile Katılımı**

“Dans Eden Resimler” ve “ Neşeli Kahvaltım” adlı çalışmalar ailelere verilir. Çocuklarla beraber yapmaları tavsiye edilir.

**Materyaller**

A2 kağıt, çiftlik hayvanları görseli, boya kalemleri, Müzik çalar

**Sözcükler – Kavramlar**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Bu etkinlikte ne yaptınız?

2. Etkinliğin en çok hangi bölümü hoşunuza gitti?

3. Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 06.11.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Takvim ve Hava Durumu

Sohbet çemberi oluşturarak Türkiye haritası ile ilgili konuşma

Hopla Zıpla ritim- drama çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Doğru-Yanlış” Oyun Etkinliği

Sanat: “Yaşadığım Bölge” Sanat Etkinliği

Drama: “Sonbahar’ın Resmi” Çalışması

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: Ritim ve Tekerleme Çalışması

Kavram Etkinliği: Türkiye Haritası, Bölgeler-Doğru-Yanlış

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Oyun, sanat, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Belirlenen mesafede yuvarlanır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:**

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**

Mekânda konum alır.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı – Drama**

Çocuklar karşılanır. Sohbet çemberi oluşturulur. Öğretmen çocuklara, “Harita Nedir” sorusu sorularak hazır bulunurluğuna bakılır.

Daha sonra öğretmenin sınıfa getirdiği Türkiye Haritası incelenir.

**Türkçe**

Çocuklara Türkiye de 7 tane bölge olduğu söylenir. Bunlar; İç Anadolu Bölgesi, Marmara Bölgesi, Ege Bölgesi, Akdeniz Bölgesi, Güney Doğu Anadolu Bölgesi, Doğu Anadolu Bölgesi ve Karadeniz Bölgesidir. Bizim yaşadığımız bölge ……………………..dir. Diyerek haritada gösterir. Bölgelerin kendilerine özel özellikleri olduğu anlatılır. Çocuklarla hangi şehirleri gördükleri ile ilgili sohbet edilir ve haritada bularak hangi bölgede olduğu söylenir. Daha sonra oyun etkinliğine geçilir.

**Oyun**

**Bölgelerin Yapbozu**

Öğretmen,

İğne battı, canımı yaktı

Tombul kuş, arabaya koş.

Arabanın tekeri, İstanbul'un şekeri.

Hop hop altın top,

Bundan başka oyun yok.

Tekerlemesini söyleyerek yeni bir oyun için çocukların dikkatlerini kendisine çeker. Çocuklara, “ Bölgelerin Yapbozu” oyununu anlatır. Öğretmen farklı renklerdeki kartonlardan bölgeleri keser ve her bölgeden 2 şer adet olmalıdır. Öncelikle öğretmen 7 bölgeyi birleştirerek Türkiye haritasının nasıl oluştuğunu gösterir. Daha sonra bölgelerin dizilince sığabileceği mavi 2 kartonu belirli aralıkla yan yana koyar. Çocukları 4 erli gruba ya da sınıfın sayısına uygun bir şekilde gruplar. 2 grubu seçer ve müzik açıldığında Türkiye’nin bölgelerini bir yapboz olarak düşünmelerini ve birleştirerek Türkiye Haritasını oluşturmalarını ister. Müzik başlatılır ve çocuklar haritayı oluşturmaya çalışır. İlk yapan grup alkışlanır ve yapamayan gruba öğretmen rehberlik eder. Çocukların bakarak yapmalarını sağlamak için örnek bir çalışmayı görebilecekleri bir alana öğretmen asmalıdır. Doğru yapıp yapmadıklarını oradan kontrol edebilirler.

**Sanat**

Çocuklara bölgelerin olduğu boyama sayfaları verilir. Her çocuğun isteği doğrultusunda malzemeler dağıtılır. Grapon kağıtları, elişi kağıtları, bulgur, mercimek gibi malzemeler sunulur. Çocuklar yaşadıkları bölgeye bu malzemeleri yapıştırarak çalışmalarını tamamlarlar. Daha sonra çalışmalar panoda sergilenir.

**Drama**

Öğretmen, çocuklara etkinliğe başlamadan önce ‘’ Sonbahar Mevsiminde’’ doğada ve canlılarda ne gibi değişiklikler olduğuna dair genel bilgiler verir çocuklarla konuşur ve etkinliğe geçer.

Öğretmenin yönergesiyle çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. Öğretmen çocuklara: ‘Şimdi Sonbaharın Resmini çizeceğiz hep beraber’’ der ve etkinliğe başlar. Öğretmen ortaya geçerek söz ve hareketlerle gerekli yönergeleri verir ve çocuklar onu takip ederek canlandırmaya başlarlar

Öğretmen:

Evet çocuklar hepimiz bulut olup gökyüzünde gezinelim ve el ele tutuşarak birbirimizi bulalım ve gökyüzünden aşağıya inelim der(çocuklar kollarını açarak serbest bir şekilde dolaşırlar ve el ele tutuşup daire olarak birleşip yere çökerler)

Hadi şimdi şimşek olup yanıp sönelim ve gök gürültüsü olup güm güm diye gürleyelim ve yağmur yağdıralım. Her birimimiz yağmur damlası olduk şimdi yeryüzüne akıyoruz şıp şıp ve dolu olduk daha hızlı yağıyoruz(çocuklar çömelmiş vaziyetten ayağa kalkarak şıp şıp diyerek zıplamaya başlarlar. Dolu olduğunda ise daha hızlı zıplayarak ayaklarını çok ses çıkartacak şekilde yere vurular)

Şuan topraktayız toprağın mis gibi kokusu geliyor burnumuza hadi koklayalım hep beraber ve yerden çamur alıp üzerimize her yerimize sürelim. Üstümüz kirlendi şimdi ne yapacağız? O zaman yağmur yağmaya devam etsin üzerimize ve yağmurda yıkanalım şırıl şırıl ve damlaları tutmaya çalışalım(her çocuk yere uzanma hareketi yapar ellerini yana koyarak çamuru alma hareketi yapıp üzerine sürme hareketi yaparlar ve sonra zıplayarak yağmur damlalarını tutma hareketi yaparlar)

Çocuklar şimdi hepimiz ağacın dallarındaki yapraklarız ama hepimiz sıkı tutunalım her an düşebiliriz. Rüzgar çıktı savruluyoruz huuuuuuuuuuuu, ağaçtan ayrıldık. Etrafa her yere dağıldık. Rüzgar çok şiddetli esiyor(çocuklar birleşerek el ele tutuşur ağacın yaprakları olur ve birbirinden ayrılırlar)Kimimiz çamura battı, kimimiz ezildi, kimimizi de rüzgar çok uzaklara götürdü(her çocuk çeşitli öykünmeler yapar)

Evet çocuklar şimdi hepimiz birer kuşuz cik cik cik ve uzaklara göç edeceğiz takip edin beni(tüm çocuklar öğretmenin yönergesiyle öğretmeni takip ederek arkasında tek sıra olurlar ve uçma hareketi yapılarak uzaklaşılır)

Etkinlik sonunda öğretmen çocuklarla etkinlik hakkında konuşur ve etkinlik sırasında neler hissettiklerine dair her birinin fikirlerini alır

**Müzik**

Öğretmen sınıfa farklı müzik aletleri getirir. Ritim çubukları davul, ziller, tefler gibi. Bir çember oluşturulur. Her çocuğun önüne bir müzik aleti konulur. Öğretmen bir tekerleme söyler.

Çalalım çalalım oynayalım,

Dans ederek dönelim oynayalım.

Al davulu eline: dan dan

Ziller çalsın: çın çın çın

Marakaslar: çan çan çan çan

Çubuklar: tak tak tak

Tefler geldi:çin çin çinnn

Yer değiştir hop hop hop

(Sevcan Aydın)

Çocuklar yer değiştirerek aletlerin hepsini çalar. Daha sonra öğretmen çocukları minderlere yönlendirir.

**Türkçe**

**Doğru-Yanlış**

Öğretmen çocuklara bazı bilgiler ile ilgili cümleler hazırlar ve doğru mu yanlış mı oyununu oynatır. Her cümle sonunda doğru ya da yanlış olduğu sorulur. Çocukların ellerine kartlar verilir. Tik işareti ve çarpı işareti olan. Sorular sorulduktan sonra doğru ise tik işaretini, yanlış ise çarpı işaretini havaya kaldırmaları istenir.

Harita yön bulmak için kullanılır. (D)

Türkiye haritası 5 bölgeden oluşur (Y)

Bizim yaşadığımız bölge ……………..dır(D)

Her bölgedeki yaşama şekli aynıdır. (Y)

Bölgelerde hava durumları farklıdır(D)

Gideceğimiz şehri haritaya bakarak bulabiliriz (D)

4 tane denizimiz vardır (D)

Türkiye’nin başkenti Ankara’dır. (D)

En kalabalık şehir İstanbul’dur. (D)

Türkiye’nin en büyük bölgesi Doğu Anadolu Bölgesidir. (D)

**Materyaller**

Türkiye Haritası (bölgeleri gösteren), renkli fon kartonları, yapıştırıcı, grapon kağıdı, bulgur, pirinç, mercimek, ritim aletleri. Tik ve çarpı işaretli kartlar.

**Sözcükler/ Kavramlar**

Harita, bölge, doğru-yanlış kavramı

**Aile Katılımı**

Mahallemde Neler Var? Mektup ile Haberleşme ile ilgili aile katılım sayfaları evlere gönderilir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Türkiye haritasını daha önce görmüş müydün?

2. Hangi bölgede yaşıyorsun?

3. Ritim etkinliği hoşuna gitti mi?

4. Hangi etkinliği sevdin?

5. Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 07.11.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sabah Sporu

Takvim ve Hava Durumu

Sohbet zamanı oluşturarak sayı köşesini inceleme

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “ 1 Tırtıl,2 Tavşan,3 Balık” Parmak Oyunu

Oyun: “ Kule”, “ Eşleştirme” Oyun Etkinliği

Sanat: “ Mumla 3 “ Sanat Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Drama “ Çiko’nun Sonbahar Gezintisi” Drama Etkinliği

Dikkat ve Matematik “ 3 Rakamı” Dikkat ve Matematik Etkinliği

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Sanat, Türkçe, Oyun, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinlik)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir**

**Göstergeleri:**

Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

Düz cümle kurar.

Olumsuz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Bileşik cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerini /izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:**

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri:

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri:

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı- Deney**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Gün içinde yapılacak etkinlikler ile ilgili ipuçları verilir. Takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Oyun alanına geçilerek müzik eşliğinde sabah sporu yapıldıktan sonra minderlere geçilerek Türkçe etkinliği yapılır. Öğretmen bir kutunun içine 3 tane lego, 3 araba,3 kalem gibi 3 er tane nesne koyar. Sizce bu kutuda ne gibi bir ipucu var diye sorar.

**Türkçe**

**1 Tırtıl 2 Balık 3 Tavşan**

Bir küçük tırtıl ormanda gezerken

Bir küçük tırtıl ormanda gezerken

Bir ağaç görmüş ağaca tırmanmış

Bir ağaç görmüş ağaca tırmanmış

Tırman tırman tırmanmış

Tırman tırman tırmanmış

Tırman tırman tırmanmış

Tır-man-mış

(Ağaçtan aşağıya bakmış iki tane küçük tavşan görmüş)

İki küçük tavşan ormanda oynarken

İki küçük tavşan ormanda oynarken

Biri hoplamış biri zıplamış

Biri hoplamış biri zıplamış

İkisi de saklanmış

İkisi de saklanmış

İkisi de saklanmış

Sak-lan-mış

(Sonra hop ortaya çıkmışlar ve ormanın içerisinde dereye gitmişler. Derenin de içerisine bakmışlar. Derenin içinde üç tane küçük balık görmüşler.)

Üç küçük balık dere de yüzerken

Üç küçük balık dere de yüzerken

Yosunları görmüşler

Yosunları görmüşler içlerine girmişler

Yosunları görmüşler içlerine girmişler

Mışıl mışıl uyumuşlar

Mışıl mışıl uyumuşlar

Mışıl mışıl uyumuşlar

U-yu-muş-lar

**Oyun**

**Kule**

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir**.**

1 kutu legoyu alır. Herkese beyaz sarı ve kırmızı lego verir. Ellerinde kaç lego olduğunu sorar. Sayma işleminden sonra oyunu anlatır. Ben 3 renkten kule yapacağım siz de renklerin sıralamasına uygun şekilde dizmelisiniz. Dizen bitti diyip ellerini bağlayacak. Kontrol ettikten sonra oyun renkerin yerleri değiştirilerek devam ettirilir.

**Eşleştirme**

Öğretmen yere 1-2 ve 3 rakamlarını koyar. Müziği açar ve müzik durdurduğunda öğretmen öğrencilerden birinin adını söyler ve rakamı söyler. Adı söylenen çocuk söylenen rakam kadar nesne bulup sayı kartına koymalıdır. Koyduktan sonra ebe o öğrenci olur. O bir arkadaşının adını ve rakam söyleyerek oyunu devam ettirir. Öğretmen rehberliğinde tüm çocuklar ebe olana kadar oyun devam ettirilir.

**Sanat**

Çocuklar etkinlik masalarına alınır. Önceden mum ile kağıtlara 3 rakamı yazılır. Çocuklardan kağıdın hepsini sulu boya ile boyamaları istenir. Çıkan 3 rakamı çocuklara nasıl çıktığı sorulur. Daha sonra cevabı verilir. Çocuklara 3 rakamı tanıtılır. Daha sonra çocuklardan 3 er tane nesne getirmeleri istenir. Çocukların yaptıkları çalışma kuruyunca sınıfta sergilenir

**Drama**

Öğretmen bir çocuk görseli ve 3 ağaç görseli ile çocuklara drama etkinliği yapacağını anlatır. Çiko bir sonbahar günü dolaşmak istemiş . ( Çocuk görseli duvara yapıştırılır.) Geçen gün gittiği parka gitmek için yola koyulmuş. Parkta 3 tane kocaman ağaç varmış ( Çikonun biraz ilerisine 3 ağaç görseli yapıştırılır. 1 den 3 e kadar sayılır.) Yolda giderken önce tek ayak üzerinde sıçramış daha sonra çift ayak zıplayarak ilerlemiş

Yolda giderken yağmur yağmaya başlamış . (Eller çırpılır.)

Sonra birden çamura batmış ( Ayaklar yavaş yavaş yere basılarak ilerlenir.)

Çiko üşümüş 3 kere hapşurmuş.

Aniden hıçkırık tutmuş. Geçmesi için 3 e kadar saymış.

Karşısına bir de mağara çıkmış eğilerek içinden geçmiş. Mağaradan geçerken 3 tane yavru ayı görmüş ( Ayı görseli yapıştırılır.)

Onlara el sallayıp yola koyulmuş.

Sonra ne olmuş diyerek çocuklara drama çalışması devam ettirilir. En sonunda 3 ağacın olduğu parka gidilir. Çocuklar hangi oyuncağa binmek isterse ona biner ve drama etkinliği sonlandırılır.

**Kavram Çalışması**

Dikkat ve matematik etkinliğinde 3 rakamı çalışma sayfası uygulanır. Eksik sayıyı bulma ve 3 nesneyi boyama, grafik çalışma sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.

**Materyaller**

3 ağaç görseli, 1 çocuk görseli, 3 yavru ay görseli, lego, 1-3 arası sayı kartları, mum, sulu boya

**Sözcükler / Kavramlar**

3 Rakamı

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1**.** Parmak oyununu tekrar edelim

2. Oyunları sevdiniz mi?

3. Mum ile 3 rakamı yapmak sizi şaşırttı mı?

4. Drama etkinliğinde sen hangi oyuncağa bindin?

5. Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 08.11.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sabah Sporu

Takvim ve Hava Durumu

Sohbet zamanı oluşturarak sayı köşesini inceleme

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Kavram Çalışması : “ Köpük ile 3 ” Okuma Yazmaya Hazırlık

Oyun: “ Söylediğim Rengi Bul” Oyun Etkinliği

Sanat: “ Parmakla Boya “ Sanat Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: “Bana Renk Söyle” Müzik Etkinliği

Oyun: “Ayakta Kal” oyun etkinliği

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Sanat, Türkçe, Oyun, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinlik)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir**

**Göstergeleri:**

Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

Düz cümle kurar.

Olumsuz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Bileşik cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerini /izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Bilişsel Gelişimi**

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:**

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri:

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri:

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Gün içinde yapılacak etkinlikler ile ilgili ipuçları verilir. Takvim ve Hava durumu ile ilgili konuştuktan sonra oyun alanına geçilir. Çocukların seçtiği hareketli bir müzik eşliğinde sabah sporu yapılır. Daha sonra öğretmen çocukları etkinlik masalarına yönlendirir.

**Okuma Yazmaya Hazırlık**

**Köpük ile 3**

Önce preslenmiş kartlardaki 3 rakamları her çocuğun önüne konur ve daha sonra tıraş köpüğü sıkılır. Çocuklardan yazılış yönüne uygun şekilde 3 rakamlarını yapmaları istenir. Etkinlik çocuklar eğlendiği sürece devam ettirilir.

**Oyun**

**Söylediğim Rengi Bul**

Çocukların sayısı kadar önceden sınıfa mavi-kırmızı-sarı nesneler yerleştirilir. Her nesneye ait bir bilmece yazılır. Çocuklar tek tek ebe olur. Öğretmen bir çocuğun adını söyleyerek bir renk söyler. Çocuk nesneyi bularak öğretmenine getirir. Öğretmen arkasında yazan bilmeceyi sorar ve getiren çocuk bilmesi için ipuçları verir. Bilemezse sınıftaki arkadaşlarından birine söz hakkı verilir.

**Sanat**

**Parmakla Boya**

Çocuklara 3 rakamı boyama sayfası ve parmak boyaları verilir. Yazılış yönünde parmakları ile boyamalarını ister. Herkes 3 renk içinden istediği rengi seçmektedir. Boyama işlemi bittikten sonra boyadığı renkle aynı bir nesne bulup söyler. Söylenilen nesneler 3 rakamının yanına not edilerek panoda sergilenir.

**Müzik**

**Bana Renk Söyle**

Bana renk söyle, bir renk söyle.

Birlikte düşünelim neler var bu renkte.

Bana renk söyle, bir renk söyle.

Hepsini öğrenelim seninle birlikte

MAVİ olsun mu, bugünün rengi?

Söyle bakalım bildiğin MAVİ şeyleri.

Gökyüzü MAVİ, Denizler MAVİ

En güzel renklerden biriymiş bu MAVİ

Şimdi sen söyle bu balonlardan,

Acaba hangisidir MAVİ.

Söz-Müzik: Sinan Kestane

**Oyun**

**Ayakta Kal**

Öğretmen 3 renkten 5 er tane dikdörtgen şeklinde kartlar hazırlar. Bunları bant ya da duvar sakızı ile yerlere sabitler. 4 öğrenciyi oyun alanına alır. Karışık şekilde olan dikdörtgenleri göstererek oyunu anlatır.

Öğretmen bazı komutlar vererek çocukların düşmeden durması gerektiğini açıklar. Düşen ya da komutu yerine getiremeyen alkışlanarak diğer arkadaşlarının yanına alınır.

Sağ ayaklar turuncuya/ bir ayağını turuncu dikdörtgene koy

Bir elini kırmızı dikdörtgene koy.

Diğer ayağını sarı dikdörtgene koy.

…. Gibi. Yapabilen çocuklar alkışlanarak diğer gruba geçilir. Oyun tüm çocuklar oynayana kadar devam ettirilir.

**Kavram Etkinliği**

Kesikli çizgilerle hazırlanmış 3 rakamlarını tamamlamaları gereken ve mavi renkteki nesneleri 3 erli gruplamaları gereken çalışma sayfaları öğretmen rehberliğinde uygulanır.

**Materyaller**

Traş köpüğü, preslenmiş 3 rakamları, Mavi-sarı ve kırmızı nesneler, Parmak boyası

**Sözcükler / Kavramlar**

3 Rakamı ve Mavi renk

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1**.** Parmak boyası ile boyamayı sevdin mi?

2. Oyunları sevdiniz mi?

3. Köpüğe dokunmak sana ne hissettirdi?

4. Şarkıyı tekrar edelim.

5. Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI PLANI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 09.11.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Takvim ve Hava Durumu

Sohbet çemberi oluşturarak Atatürk fotoğrafları ile ilgili konuşma

Sabah Sporu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: “Çelenk Yapımı, “Rozet Yapımı” Sanat Etkinliği

Türkçe: “Anıtkabir” Parmak Oyunu ve “Saat Dokuzu Beş Geçe” Şiiri

“Atatürk ve Çocuk” Adlı Hikâye

Sanat: “Kalplerle Çelenk” Sanat Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: 10 Kasım Şarkısı

Kavram Çalışması: Luna Park, Daire-Çizgi

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Sanat -Oyun, Türkçe, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yükseklikten atlar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

Engelin üzerinden atlar.

Koşarak bir engel üzerinden atlar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır/yırtar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 21. Atatürk’ü tanır.**

**Göstergeleri:**

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

**Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeleri:**

Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri:

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Etkinliği**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Çocukların getirdikleri resimler ve şiirler Atatürk için oluşturulan panoya asılır. Resimlerle ilgili konuşulur. Şiirler okunur. Atatürk ile ilgili bilgiler tekrar edilir. Takvim ve hava durumu tablosu tamamlanır. Oyun alanına geçilerek müzik eşliğinde sabah sporu yapılır.

**Oyun**

Çocuklar merkezler de serbest oyun oynar. Serbest zaman bitiminde merkezler müzik eşliğinde toplanır.

Öğretmen Tik Tak tekerlemesini söyleyerek oyun saatinin bittiğini hatırlatır. Çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir.

**Sanat**

**Çelenk**

Öğretmen bir büyük bir daire hazırlar.   
Daire şeklinde kesilmiş Atatürk fotoğrafı sınıfa getirilir. Yarın ki tören için çelenk hazırlanacağı söylenir. Çocuklara üzerine kalpler çizilmiş kırmızı fon kartonları dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde büyüklü küçüklü kalpler makas yardımı ile kesilir. Kesilen kalpler Atatürk reminin etrafına yapıştırıcı yardımı ile yapıştırılır.

**Rozet Yapımı**

Daha sonra varsa şövale ye koyularak kuruması beklenir. Yoksa Mukavvadan çelenk in ayakta durabileceği bir zemin hazırlanır.

Daha sonra çocuk sayısı kadar Atatürk resmi ve çocuk sayısı kadar fon kartonundan kesilen kırmızı kalpler masalara konur. Her çocuğa farklı Atatürk resmi verilmeye çalışılır. Çocuklar kalplerin içine Atatürk resmini yapıştırarak Törende yakalarına asacakları rozetler yapılır.

**Eğitsel Oyun**

**Yapboz**

Atatürk’ün farklı resimleri 6 parçaya bölünerek çocuklara verilir. Çocuklar parçaları birleştirerek yapbozu tamamlar. Yapbozunu bitiren çocuk bir yanındaki çocuğa verir. Yapbozlar dönüşümlü olarak tekrar tekrar tamamlanır. Aynı yapboz tekrar aynı çocuğa geldiğinde yapboz, bir kağıda yapıştırılarak sabitlenir.

Öğretmen “Tik Tak” tekerlemesini söyleyerek çocukları minderlere yönlendirir.

**Türkçe**

Öğretmen etkinlik sonrası çocuklarla “Anıtkabir’i Ziyaret” parmak oyununu oynar. Ardından “Saat Dokuzu Beş Geçe” şiiri söylenir.

**Anıtkabir’i Ziyaret**

Dün arkadaşlarla okulda toplandık. (İki elin parmakları havaya kaldırılıp sallanır.)

Öğretmenimiz başta, biz arkada, (Başparmak önde, diğerleri arkada.)

Ellerimizde çiçeklerle, (Elde çiçek varmış gibi yapılır.)

Ata’mızı ziyarete gittik.

Mezarına çiçek koyduk. (Çiçek bırakılır gibi yapılır.)

Saygı duruşunda selam durduk. (Asker selamı verilip saygı duruşunda durulur.)

**Atatürk ve Çocuk**

Öğretmen yüzüne bir Atatürk maskesi takar ve çocuklara Atatürk’ün çocuklarla ilgili bir anısını anlatır:

Mustafa Kemal’in ilk cumhurbaşkanlığına seçildiği sıraydı. Bir sabah Çankaya sırtlarında arkadaşlarıyla gezmeye çıkmıştı. Gazi yanına sokulan bir çocuğu yakaladı. Çelik bakışlarıyla alemi büyüleyen gözlerini onun yüzüne dikip gülümseyerek sordu:  
-Adın ne senin bakayım?  
- Cemil  
- Çankaya’da mı oturuyorsun?  
- Yok. Ayrancı’da  
-Mektebe gidiyor musun?  
Çocuk başını öne doğru hızla eğdi.  
-E… Ne okuyorsun mektepte?  
-Her bir şey okuyoruz.  
-Peki, ben kimim Cemil?  
Çocuk zeki bakışlarını Ata’nın üzerinde gezdirdi:  
-Sen Gazi Paşasın.  
Ata gülümsedi.  
- Olmadı. Cemil ben Gazi Paşa değilim. Beni benzettin sen.  
- Yok benzetmedim iyi biliyorum, sen Gazi Paşa’sın.  
-Nereden biliyorsun?  
Çocuk kendinden emin bir tavırla.  
-Çünkü, dedi sana hiç kimse benzemez.  
Çelik gözler bulutlandı. O eşsiz kafanın içinden kim bilir ne düşünceler geçti o anda.  
Büyüdüğü zaman ne olacağını konuştular. Sonra O’nu oyuna iade edip yoluna devam ederken yanındakilere döndü Gazi Paşa:  
- Milletin bağrında temiz bir nesil yetişiyor. Bu eseri ona bırakacağım ve gözüm arkamda kalmayacak, dedi.

**Müzik**

Oyun sonrası 10 Kasım şarkısı söylenir.

**10 KASIM**

10 Kasımda ben,

Üzgünüm neden?

Çünkü bizden ayrıldı,

Atatürk’üm bizden.

Kalbimiz kırık,

Gönlümüz buruk.

Çünkü bizden ayrıldı,

En güzel varlık.

Öğretmen tekerleme söyleyerek çocukların dikkatini çekerek çocukları masalara yönlendirir.

**Çizgi Çalışması**

Öğretmen çocuklara Luna Park çizgi çalışmasını dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.

**Materyaller**

Daire şeklinde karton, Bristol kağıt, Atatürk resimleri, Atatürk maskesi, Kırmızı fon kartonu,

**Sözcükler / Kavramlar**

Anıtkabir, anı, daire, hızlı – yavaş, dar – geniş, ters – düz

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Atatürk nerede doğdu? Nerede öldü?

2. Atatürk’ün anne ve babasının ismi neydi?

3. Atatürk ile ilgili anıda aklınızda neler kaldı?

4. Bugün Atatürk için neler yaptık?

5. Atatürk’ü neden çok sevmeliyiz?

5. Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

5. Saatin içerisinde neler vardı?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI PLANI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 10.11.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sabah Sporu

Takvim ve Hava Durumu

Öğrenilen Atatürk le ilgili şiir tekrarı

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “10 Kasım Töreni” Türkçe Etkinliği, Bilmeceler

Sanat: “Marakas” Sanat Etkinliği

Müzik: “Atatürk’ün Sevdiği Şarkılar” Müzik Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Scamper: “ Atatürk Olsaydı” Scamper Etkinliği

Kavram Çalışması: 10 Kasım Atatürk Eski-Yeni, Yukarı-Aşağı

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü:Scamper, Türkçe, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yükseklikten atlar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

Engelin üzerinden atlar.

Koşarak bir engel üzerinden atlar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır/yırtar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 21. Atatürk’ü tanır.**

**Göstergeleri:**

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

**Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeleri:**

Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri:

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Etkinliği**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Öğretmenin Atatürk köşesine astığı Atatürk resimlerle ilgili konuşulur. Atatürk’ün sevdiği şarkılar dinlenir. Oyun alanına geçilerek sabah sporu yapılır. Daha sonra çocuklar oyun merkezlerine yönlendirilir.

**Oyun**

Çocuklar merkezler de serbest oyun oynar. Serbest zaman bitiminde merkezler müzik eşliğinde toplanır.

Öğretmen Tik Tak tekerlemesini söyleyerek oyun saatinin bittiğini hatırlatır. Çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir.

**Türkçe**

10 Kasım” gününün önemi belirtilerek, tören için hazırlanılır.

Yapılan yaka rozetleri takılır.

Hazırlanan çelenk de alınarak çocuklar sıra olarak oyun salonuna çıkarlar.

Törende “Atatürk” şiirleri söylenir.

Atatürk’ün hayatı (çocukluğu, ailesi, okul yılları vb.) ile ilgili çocuklarla sohbet edilir.

Öğretmen resimlerden yararlanarak, Atatürk’ün hayatı hakkında açıklamalar yapar. “Atatürk Ölmedi” şarkısı tüm çocuklarla söylenir.

**Müzik**

**Atatürk Ölmedi**

Atatürk ölmedi, yüreğimde yaşıyor

Atatürk ölmedi, yüreğimde yaşıyor

Uygarlık savaşında bayrağı o taşıyor, her gücü o aşıyor

Uygarlık savaşında bayrağı o taşıyor, her gücü o aşıyor

Türklüğü güç veren devrimler senin

Yurduma çizdiğin aydın yol senin

Gençlik senin, sen gençliğimsin

Ölmedin, ölemezsin

Ölmedin, ölemezsin

Ölmedin, ölemezsin

Ölmedin, ölemezsin

Türklüğü güç veren devrimler senin

Gençlik senin, sen gençliğimsin

Ölmedin, ölemezsin

Ölmedin, ölemezsin

Ölmedin, ölemezsin

Ölmedin, ölemezsin

Atatürk ölmedi

**Sanat-Müzik**

**Marakas**

Öğretmen çocuklara plastik süt şişeleri, nohut, fasulye ve çeşitli artık materyaller verir. Çocuklar bakliyatları şişenin içine koyup kapağını kapatırlar. Şişeleri süsleyerek marakas yaparlar.

Daha sonra Atatürk’ün sevdiği şarkılardan Vardar Ovası şarkısı açılır ve marakas ile ritim tutarak şarkılara eşlik edilir.

**Scamper Etkinliği**

Çocuklara Atatürk burada olsaydı onunla ne yapmak isterdin? Sorusu sorulur. Alınan cevaplar öğretmen tarafından not edilir. Atatürk resminin etrafına asılır.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “10 Kasım Atatürk’ü Anma ” ile ilgili çalışma sayfalarını dağıtır. Kısa hikayede geçen Eski-Yeni, Yukarı-Aşağı kavramları doğru işaretlenerek labirent çalışması tamamlanır. Çalışmada Aslanlı yol, askerler ve Anıtkabirdeki merdivenler bulunmaktadır. Diğer çalışma sayfasında da Anıtkabir’i sarı renge boyama çalışması bulunur. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Aile Katılımı**

Atatürk’ü Anma sayfası uygulanmak üzere evlere gönderilir.

**Materyaller**

Boş plastik su şişesi, nohut, fasulye, pirinç, süslemek için artık malzemeler

**Sözcük/Kavramlar**

Atatürk, Anma, Tören

**Genel Değerlendirme**

1. Atatürk’ü neden çok sevmeliyiz?

2. En çok hangi etkinliği yapmaktan hoşlandın?

3. Marakası yapmakta zorlandın mı?

4. Yarın ne yapmak istersin ?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 20.11.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Gün içinde yapılacaklarla ilgili sohbet çemberi oluşturma

Takvim ve Hava Durumu

Sabah jimnastiği – ısınma hareketleri

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Emre Merak Ediyor” Hikaye Etkinliği

Sanat: “ Haklarımı Çiziyorum” Sanat Etkinliği

Drama: “Farklılıklarda Saygı” etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: “Çocuk Hakları” Müzik Etkinliği

Kavram Çalışması: Çocuk Hakları

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Türkçe, Sanat, Müzik, Kavram Çalışması(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3**.**Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:**

Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Ev/okuldaki eşyaları katlar.

Ev/okuldaki eşyaları asar.

Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Öğretmenin yönergeleriyle, parmak ucunda çift – tek ayak ileriye – geriye doğru yürüme, zıplama, pedal çevirme vb. hareketlerle ısınma çalışması yapılır. Sohbet çemberi oluşturulur. Gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında sohbet edilir. Takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocuklar öğrenme merkezlerinde serbest oyunlar oynarlar. Oyun sonunda çocuklara sınıfı toplarken, istedikleri gibi düzenleme fırsatı verilir.

**Türkçe**

Öğretmen çocuklara hikaye etkinliğine başlamadan önce hikaye de bir çocuk olduğunu ve bu çocuğun kendisi ile ilgili hakların neler olduğunu bilmediği söylenir. Daha sonra tam hikayeyi okumaya başlar.

Emre annesi ile parka gitti. Parkta oyun oynayan bir sürü çocuk vardı. Kaydıraktan kaydı, salıncakta sallandı, yeni tanıştığı arkadaşları ile yakalamaca bile oynadılar.

Emre tam annesinin yanına gidecekti ki ağacın arkasında ayakkabıları olmayan çocuğun gizlice parkta oynayan çocukları izlediğini gördü. Çocuğa arkadan biri seslendi ve çocuk korkarak oradan uzaklaştı. Elinde mendil vardı ve mendilleri yoldan geçenlere satmaya çalışıyordu. Emre bu duruma anlam veremedi ve kafasında bir sürü sorular oluştu.

Annesinin yanına gidip “anne az önce ağacın arkasında bir çocuk gördüm. Ayakkabısı da yoktu. Bizi izliyordu sanki biraz da üzgündü. Onu biri çağırdı ve o çocuk mendil satmaya başladı.” Dedi

Annesi de Emre’nin bu gördüklerine çok üzüldü ve anlatmaya başladı.

Emreciğim aslında çocukların hakları var biliyor musun? Mesela o çocuğun ve senin aynı haklara sahip olduğunuzu biliyor musun?

Emre : “ Haklarımızın olduğunu bilmiyordum ama o çocuğun da haberi yok sanırım” dedi

Annesi: “Sana bu haklardan bahsedeyim ve o çocuk için neler yapabileceğimizi düşünelim” dedi

1.si 18 yaşına kadar sana anlatacağım tüm haklara sahip olduğun.

Bu hakların amacı çocuklar iyi koşullarda yaşamalı, korunmalı ve fikirlerini özgürce söyleyebilmeleridir.

Emre : “O çocuk bence iyi koşullarda değil, parkta oynamak istiyor ama mendil satmak zorunda” dedi üzgünce.

Annesi: “Evet. Parayı aile büyükleri kazanmalı ve o çocuğa rahat ortamı onlar sunmalıdır” dedi

Ayrıca nerede olduğunuzun ve hangi dili konuştuğunuzun hiçbir önemi yok. Her çocuk aynı haklara sahiptir.

Mesela senin bir adın var değil mi? Yaşadığın ülkeye ait de bir kimliğin var. Bu da senin haklarının uygulandığını gösterir.

Seni kimse istemediğin bir yere götüremez. Taşınabiliriz, şehir değiştirebiliriz. Sen de bu durumlardan haberdar olmalısın ve ailen olarak bunu sana anlatıp onayını almamız gerekir.

Düşüncelerini özgürce söyleyebilirsin. Dikkat etmen gereken başkasının hakkına zarar vermeden hareket etmelisin.

Bazı çocuklar aileleri ile mutlu yaşayamıyor olabilir. Bu durumda onların rahatça kalabilecekleri yerleri var biliyor musun? Kalacak yeri oluyor, yemek veriyorlar, okula gönderiyorlar. Çünkü okumak sizin hakkınız.

Çocuklar çalışıp para kazanmadıkları için onlar hasta olduğunda gidip istediği hastanede muayene olabilir. Doktorlar onu iyileştirmek için elinden geleni karşılıksız yapacaklardır.

Biz anne babalar çalıştığımız zaman gidebiliriz, ama çocuklar her zaman gidebilir.

Bir de bizim evimize yakın parkımız var . Eğer bu park olmasaydı buraya bir park yaptırmak için istekte bulunabiliriz. Çünkü oyun sizin hakkınız.

Emre haklarını dinledikçe yüzü gülüyordu. Farkında olmadan ne çok hakka sahipti.

O çocuk çalışmak zorunda olmadığını bilse sence yapar mı?

Hayır yapmaz ve haklarını savunur dedi Emre.

Şimdi yapacağımız şey ben yetkili kişilere ulaşıp çocuğun hakkı olan hayatı kazanabilmesi için yardım edeceğim.

Emre çok sevindi. Haklarını öğrenmek ve bu haklara sahip olduğunu bilmek Emre’nin çok hoşuna gitti. Annesine sarıldı ve haklarıma saygı duyduğunuz için teşekkür ederim dedi.

Emre parkta oynamak için tekrar arkadaşlarının yanına gitti. Annesi Emre’ nin tüm çocuklara bu hakları anlattığını uzakta da olsa duyuyordu.

Yazar: Esra Şanlı

**Sanat:**

Çocuklar hikayede sizin hangi haklara sahip olduğunuzun örnekleri vardı der ve çocukları 3 er li ya da 4 erli gruplara ayırır. Kaç grup oldu ise hakları tekrar hatırlayarak her grup kendine birini seçer. Boya kalemleri vererek, gruplara park, okul, hastane, ev(mutlu aile), gibi hatırlatmalar yaparak konuları paylaştırır. Çalışması biten çocuklar çalışmasını diğer arkadaşlarına sunar ve çalışmalar panoda sergilenir.

**Drama**

**Ball Beraring ( Bal Börek):**

Öğrenciler birbirlerinin yüzünü görecek şekilde otururlar. Öğretmen öğrencilerine bir konu verir. Öğrencilerin verilen konu hakkında karşısındaki arkadaşıyla konuşması istenir. İşaret verilince öğrenciler yer değiştirir. Konu hakkında değişen arkadaşlarıyla konuşma verilen süre dahilinde devam eder. Süre dolunca konu öğrencilerle birlikte toparlanır.

B.S.B.Ö (Birlikte soralım birlikte öğrenelim):

Çocuklar üç gruba ayrılır. Her masaya isim çocuklar tarafından verilir. Bir hikaye anlatılır. Masadaki çocuklar hikaye ile ilgili soruları ortaklaşa düşünürler. Sinyal belirlenir ( alkış vb.) bir sözcü seçilerek sorular sorulur. Hikaye ile ilgili gurup resimleri yaptırılarak tamamlanır.

Cuatro: Her öğrenciye kırmızı, sarı, mavi kartlar dağıtılır.

Kırmızı: EVET, Sarı: BAZEN, Mavi: HAYIR Anlamını taşır. Öğrencilere kesin yargı taşıyan bir konu verilir.

Örneğin: Arkadaşlarımızla oyuncaklarımızı paylaşmalı mıyız? Öğretmen soruyu sorar her öğrencinin bir kartı bir defa kaldırmak üzere düşüncesini kartı kaldırarak belli etmesini sağlar. Öğrenci neden bu kartı seçtiğini öğretmenleri ve arkadaşlarına anlatır.

**Müzik**

**Çocuk Hakları**

Satır satır yazıyor içinde kitapların

Oku, oku, bitmiyor hakları çocukların

Ama, ama…

Çocuk hakları nerede

Göremiyorum nerede

Satır satır yazıyor içinde kitapların

Oku, oku, bitmiyor hakları çocukların

Çocuk hakları nerede

Göremiyorum nerede

Çocuk hakları nerede

Göremiyorum hiçbir yerde

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “Çocuk Haklarının” olduğu görselleri incelemeleri için çalışma sayfaları dağıtılır. Daha sonra başka nasıl bir hakkın olsun isterdin? Bir çocuğun en sevdiği oyuncağısın. Seninle neler yaptığını anlat? Bir sabah uyandığında büyük bir insanın vücuduna sahipsin. Ne yapardın? Resmini çizip anlatalım.. diyerek boş bir A4 kağıdı verir. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyaller**

Kağıt, boya kalemleri, çocuk hakları görselleri

**Sözcükler / Kavramlar**

Çocuk Hakkı

**Aile Katılımı**

Torba Oyunları ve Çocuk Hakları ile ilgili aile katılım sayfaları evlere gönderilir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Çocuk hakları şarkısını birlikte söyleyelim.

2. Sizler hangi haklara sahipsiniz?

3. En çok hangi etkinliği sevdin?,

4. Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 21.11.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sabah Sporu

Takvim ve Hava Durumu

Diş sağlığı ile ilgili sohbet çemberi oluşturma

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: “Dişlerim ” Sanat Etkinliği

Türkçe: “Şaklat Şaklar” Parmak Oyunu, “Dişlerini Fırçalamak İsteyen Dev” Adlı Hikâye

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: “Diş Fırçalama” Müzik Etkinliği

Drama: “Dişler” Drama Çalışması

Kavram Çalışması: “Diş Sağlığı, Diş Fırçalama” Çalışma Sayfaları

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: DİŞ SAĞLIĞI**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Müzik, Drama, Oyun, Kavram Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerini /izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerinin /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini /izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini /izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturarak takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Daha sonra sağlıklı dişlerle ilgili sohbet edilir. Ardından ağız ve diş sağlığının önemini anlatan bir video izlenir. Etkinliklerle ilgili bilgi verdikten sonra, öğretmen çocukları oyun alanına yönlendirerek sabah sporunu yaptırır. Daha sonra çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri merkezlerin rozetlerini takarak oyun oynarlar. Öğretmen bir müzik aleti çalarak oyun saatinin bittiğini haber verir.

**Sanat**

Öğretmen çocuklar gelmeden önce etkinlik masalarına kuru fasulyelerini, A4 boyutunda kraft kağıdına çizilmiş diş resimlerini ve kullanılmış diş fırçalarını yerleştirir. Çocukları karşılanır ve etkinlik masalarına yönlendirilir. Çocuklara dişlerini nasıl fırçaladıkları sorulur. Çocuklarla birlikte fasulye ile dişleri kaplamaları istenir. Daha sonra dişlerin nasıl fırçalanması gerektiği söylenir.

**Türkçe**

Öğretmen çocuklara “Şaklat Şaklat” parmak oyununu oynatır. Hep birlikte tekrar edilir.

Şaklat şaklat,

Şıklat şıklat,

Döndür döndür,

Fırlat fırlat,

Salla ellerini, kollarını

Salla salla!

**Hikaye**

**Dişlerini Fırçalamak İsteyen Dev**  
Ülkenin birinde çok sevimli bir dev yaşıyormuş. Sevimli dev insanları çok severmiş. İnsanlara yardım etmekten çok mutlu olurmuş ama sevimli devi mutsuz eden bir şey varmış. Dişlerini fırçalamak istiyormuş ama diş fırçaları ağzına çok küçük geliyormuş. Sevimli devin ağzındaki dişler bu nedenle çok mutsuzmuş ve kendi aralarında sürekli konuşuyorlarmış  
Dişlerden biri:

**-** Arkadaşlar büyük dev bizi fırçalamazsa hepimiz çürüyeceğiz. Ben hep bembeyaz kalmak istiyorum. Böylece mutlu olabilirim, demiş.  
Çürük dişler, acı içinde ağlayıp

**-** Bizi doktora götür. Her yerimiz çürüdü, diye bağırıyorlarmış  
Kırık dişler:

**-** Canımız çok yanıyor. Yiyecekleri parçalayamıyoruz, diye ağlıyorlarmış.  
Devin diğer dişleri sağlıklı olmasına sağlıklıymış ama bizi fırçalamazsa bir gün bizde çürüyeceğiz diye çok korkarlarmış.  
Bir gün devin dişleri bir toplantı yapmaya karar vermişler….

Hikaye yarım bırakılır. Çocuklara “Toplantıda neler konuşulmuş olabilir? Dişler ne karar almış?” olabilir gibi sorular sorularak hikaye tamamlanır.

**Müzik**

**Dişlerim**

Bembeyaz dişlerim

Ne oldu size?

Sararmış dişlerim

Her gün iki kere fırçala dişlerini

Sabah uyanınca ve yatmadan önce

Her gün iki kere fırçala dişlerini

Sabah uyanınca ve yatmadan önce

Fırçala fırçala fırçala

Fırçala fırçala fırçala

Çalkala çalkala çalkala

Çalkala çalkala çalkala

Dişlerim

Bakın dişlerime

Bembeyaz oldular

Temizlendi dişlerim

Sen de iki kere fırçala dişlerini

Sabah uyanınca ve yatmadan önce

Sen de iki kere fırçala dişlerini

Sabah uyanınca ve yatmadan önce

Müzik etkinliğinin ardından hep birlikte oyun alanına geçilir.

**Drama**

**Kaynaştırma:** Çürük yumurta oyunu oynanır. Çocuklar çemberde çömelerek yumurta şeklinde durur. Yere sadece ayakları değer. Öğretmen sırayla her yumurtayı tek eliyle alnından iter. Düşerse “Çürük Yumurta, çürük yumurta.” düşmez sağlam kalırsa “Sağlam yumurta, sağlam yumurta.” diye grupça tezahürat yapılır.

**Çalışma:** Her çocuk bir ayna yardımıyla dişlerini inceleyip hangileri çürük, hangileri sağlam inceler. En son öğretmen önceden bazılarını siyaha boyadığı dişlerini çocuklara gösterir. “Benimkiler nasıl?” diye sorar. Çocuklara çürük dişlerin nasıl oluştuğu sorulup konu hakkında düşünceleri alınır. Ardından öğretmen “Hepiniz istediğiniz çürük ya da sağlam bir diş olabilirsiniz.” diyerek çocukların diş rolüne girmelerini sağlar. Her çocuk çürük mü, sağlam mı olduğunu söyler. Öğretmende dişlerin sahibi çocuk rolüne girer. Öğretmen dişlerine özensiz davranan, çok şeker çikolata yiyip düzenli fırçalamayan, hatta diş sağlığına faydalı besinleri tüketmeyen bir çocuğu canlandırır. Canlandırmanın sonunda “Ahh! Ne oldu bana? Dişim çok ağrıyor. Dişlerim neden ağrıyorsunuz? Sizi ne güzel çikolatayla besliyorum. Fırçalayıp fırçalayıp sizi rahatsız etmiyorum.” diyerek neden dişlerinin ağrıdığı konusunda çocukların fikirlerini dinler. Ardından dişlere ağrımamaları için ne yapmaları gerektiğini sorar. Çocuk rolündeki öğretmen çocukların fikirlerinden sonra, “Bunları yapmamam için bana yardım eder misiniz?” der ve çocukların fikirlerini (dişleri fırçalama, sağlıklı besin alma vb.) birlikte uygularlar.

**Değerlendirme**

Öğretmen önceden hazırladığı iki kutuyu ortaya getirir. Diş fırçası, diş macunu, süt, şeker, çikolata gibi minik resimleri ortaya koyar. Bir kutunun sağlıklı dişler, diğer kutunun çürük dişler kutusu olduğunu söyler. Resimleri tek tek gösterip hangi resmi hangi kutuya koymanın daha uygun olduğunu sorar. En son tekrar “Çürük Yumurta” oyunu oynanarak çalışma bitirilir. Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır. Bir tekerleme söyleyerek sessizliği sağlar.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “Diş Sağlığı, Diş Fırçalama, Çizgi, Sudoku” Çalışma Sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyaller**

Diş fırçaları, kuru fasülye, yapıştırıcı

**Sözcükler / Kavramlar**

Diş, diş fırçası, diş macunu**,** beyaz, sağlam, çürük

**Aile Katılımı**

Diş Sağlığı ve Renklerin Gücü ile ilgili aile katılım sayfaları evlere gönderilir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Drama da neler yaptık?  
2. Dişlerimizi neden fırçalarız?  
3. Dişlerimizi nasıl fırçalamalıyız?  
4. Çürük dişleri olanlar nasıl gözükürler?

5. Bugün neler yaptık?

6. En çok hangi etkinliği sevdin?

7. Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 22.11.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Gün içinde yapacakları çalışmalar hakkında bilgilendirme.

Takvim ve Hava Durumu

Oyunda kullanılacak yaprakları hazırlama.

Sabah Sporu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Böceğin Uğuru Neydi” hikayesi

Müzik: “Karınca” şarkısı

Fen: Büyüteç ile keşif zamanı

* **Öğle Yemeği, Temizlik, Dinlenme**

* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Yaprak Taşıma” oyunu

Sanat: “Böcekler” faaliyeti

Matematik: “Legolarla Uzamsal Algı” çalışması

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: BÖCEKLERİN YAŞAMI/KÜÇÜK-BÜYÜK**

**Etkinlik Türü: Büyük Grup Etkinliği (Güne Başlama, Sanat, Oyun, Türkçe, Müzik)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

-Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Dil Gelişimi**

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

-Sesin geldiği yönü söyler.

-Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

-Sesin özelliğini söyler.

-Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

-Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

Kazanım 5. Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:

-Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

-Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Motor Gelişim**

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

-Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

-Basit dans adımlarını yapar.

-Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

-Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Öz Bakım Becerileri**

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

-Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur ve çocukların bugün yapacakları ile ilgili bilgi verilir. Takvim ve hava durumu tablosu tamamlanır. Ayın kaçıncı günündeyiz? Bugün günlerden ne? Dün hangi gündü? Yarın hangi gün olacak? Şeklinde sorularla günler tekrar edilir. Haftanın günleri şarkısı tekrar edilir. Daha sonra oyun alanına geçilerek öğrenci liderliğinde sabah sporu tamamlanır. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Oyun merkezleri bir tekerleme ile toplanır ve Türkçe etkinliği için öğretmen çocukları minderlere yönlendirilir.

**Türkçe**

**Sohbet**

Çocuklar mindere otururlar. Böceklerin yaşamları hakkında sohbet edilir. Büyük-küçük, kanatlı, iğneli, antenli, kuyruklu- kuyruksuz, kabuklu-kabuksuz, kıskaçlı, çok bacaklı olan böceklere örnekler verilir. (karınca, arı, örümcek, tırtıl, sinek, solucan vb.)

**Parmak Oyunu**

**ÖRÜMCEK KARDEŞ**

Örümcek kardeş duvara, (Parmaklar üst üste konur, serçe parmaktan başlanarak parmak uçları oynatılır.)

Tırmandı tırmandı,

Yağmur yağdı yağdı, (Parmaklarla yağmur yağması hareketi yapılır.)

Örümcek kardeş ıslandı, (Eller büzülüp, çene altına yapıştırılır.)

Güneş açtı açtı, (Kollar yarım daire şeklinde, yukarıda açılır.)

Örümcek kardeş kurudu,

Yavrularını toplayıp

Uykuya daldı. (Avuç içleri birleştirilip, yanağa konur)

**Bilmece**

\*Duvarda dolanırım  
Sekiz kücük ayağımla  
Durmadan ağ örerim  
Bilin bakalım ben hangi böceğim (Örümcek)

\*Bol emek verir kendi yemez yedirir (Arı)

\*Ne iliği var ne kemiği  
Pır dereye pır tepeye (Kelebek)

\*Karşıdan baktım hiç yok  
Yanına vardım pek çok (Karınca)

**Tekerleme**

\* İki Kelebek

Bir tane kelebek, havada dans ederek,

Canı sıkıldı, arkadaşım yok diyerek.

Baktı çok uzaklara, gördü kanatları,

Yaşasın iki tane olduk dedi,

Kanatlarını çırptı gülümseyerek. (E. Dönmezler)

**Şiir**

**BAL ARISI**

Gündüzleri yorulmadan,

Bahçeleri dolaşıyor,

Renk renk açmış çiçeklerden,

Kovanına bal taşıyor.(alıntı)

**Hikaye**

Hikaye Adası setinde bulunan “Böceğin Uğuru Neydi” isimli hikaye kitabı okunur.

**Alan Gezileri**

****Okulun bahçesine keşif gezisi düzenlenir.

**Sanat**

**RENGARENK BÖCEKLER**

Çocuklara abeslang (dil çubuğu), şönil, oynar göz, renkli el işi kağıtları,

makas ve yapıştırıcı verilerek istedikleri böcek çeşidini seçmeleri istenir. El işi

kağıtlarını daire şeklinde ve uzun şeritler halinde kesip abeslang

üstüne yapıştırarak faaliyeti tamamlamalarına rehberlik edilir. Oynar

gözler yapıştırılır. Şönilden antenler oluşturulur.

**Müzik**

<https://www.youtube.com/watch?v=6GuMIsS21wg&t=113s>

**KARINCA**

Bir kar tanesi uçtu uçtu, karıncanın kafasına kondu kondu,

Karınca titredi, dondu dondu bırrrrrrrrr

Bir kar tanesi uçtu uçtu, karıncanın kafasına kondu kondu,

Karınca titredi, dondu dondu bırrrrrrrrr

Karınca, karınca, senin ne işin var dışarda (Kış Günü)

Karınca, karınca, senin ne işin var dışarda (Kış Günü)(O.Erol)

**Oyun-Hareket**

**YAPRAK TAŞIMA YARIŞI**

Çocuklar iki gruba ayrılır. Sınıfa yarışma parkuru oluşturularak, iki grup da elindeki yaprağı yere düşürmeden parkuru tamamlamaya çalışır. Yarışma müzik eşliğinde eğlenceli hale getirilir.

**Fen**

-Bahçede büyüteçler ile böcek gözlemi yapılır. Çeşitli tohumlar, yaprak parçaları, ay çekirdeği vb. tahıllar karınca yuvasının yakınına bırakılarak karıncaların bunları taşımaları izlenir.

-“Bir Böceğin Yaşamı” isimli sinema filmi izlenebilir.

**MATEMATİK**

Legolarla Uzamsal Algı Çalışması: Öğretmen fon kartonlarına keçeli kalemler yardımıyla iki boyutlu örnekler çizer ve çocuklar çizdiği örnekleri göstererek kartonu masanın üzerine yerleştirir. Çocuklardan da çizilen modellerin aynısını kendi lego, blok vb. materyaller kullanarak yapmalarını ister.

**Materyal**

Büyüteç, abeslang.

**Sözcükler-Kavramlar**

Kanat, anten, iğne, büyük-küçük

**Uyarlama**

**Sınıfta zihinsel yetersizliği olan bir çocuk varsa;**öğretmen zihinsel yetersizliği olan çocuğun performansına göre etkinlik içinde sözel yardım, işaret ipucu, model olma ve fiziksel yardım kullanarak çocuğun yerini almasına yardımcı olabilir.

**Aile Katılımı**

-Ailelerden karınca yuvaları için tahıl veya çekirdek kabuğu göndermeleri istenir.

**Değerlendirme**

1.Bahçede neler gördük?  
2.Sen de bir karınca kadar yük taşıyabilseydin nasıl hissederdin?  
3.Karıncalar yuvalarında nasıl yaşıyor olabilirler?

4.Hikayedeki bit böcekleri nereye yuva yapmışlar?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 23.11.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Gün içinde yapacakları çalışmalar hakkında bilgilendirme.

Takvim ve Hava Durumu

Oynanacak oyun için malzeme temin etme.

Sabah Sporu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Uzun Dişli Kunduz” hikayesi, “İnsanlar” parmak oyunu

Müzik: “Bay Zürafa” şarkısı

Drama: “Zürafa”

* **Öğle Yemeği, Temizlik, Dinlenme**

* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Bardakları Topla” oyunu

Sanat: “Zürafa” faaliyeti

Fen-Matematik: Uzun/Kısa

* **Oyun Zamanı**
* Bahçede Oyun
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: Uzun/Kısa**

**Etkinlik Türü: Büyük Grup Etkinliği (Güne Başlama, Sanat, Oyun, Türkçe, Müzik)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

-Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

-Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

-Eş nesne/varlıkları gösterir.

-Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

**Dil Gelişimi**

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:

-Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

-Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

-Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

-Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların

farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

**Motor Gelişim**

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

-Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

-Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker.

-İp atlar.

**Öz Bakım Becerileri**

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:

-Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. “U” şeklinde otururlar. Çocuklara boy uzunluklarının ne kadar olduğunu bilip bilmedikleri sorulur. Boylarının kaç cm olabileceğini tahmin etmeleri istenir ve bu tahminler not edilir. Daha sonra takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Çocuklar sabah sporu için oyun alanına yönlendirilir. Müzik eşliğinde sabah sporu yaptıktan sonra çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilirler.

**Türkçe**

**Sohbet**

Bir varlığın boyunu ölçmek için neler kullanılabileceği hakkında sohbet edilir. Ölçme araçları (cetvel, metre, mezura vb.) gösterilir. Sorular sorularak araçlar hakkında bilgi verilir. Ardından tahmin sonuçlarını ölçme sonuçlarıyla karşılaştırmak için çocukların duvarda tek tek boyları ölçülür ve not edilir. Çocukların tahminleriyle gerçek boyları arasındaki ilişki üzerine sohbet edilir. Çocuklara sınıfta ölçme aracı yoksa boyun nasıl ölçülebileceği sorulur. Kendi kullanabileceğimiz ölçülere örnekler verilir (adım, karış, kulaç). Ayrıca boyumuzu ölçmek için kullanılabilmek için oyuncakları da (lego, küp, minder, ip) kullanabileceğimiz söylenir.

**Parmak Oyunu**

İNSANLAR

Uzun insanlar, kısa insanlar (El ile uzun-kısa yapılır)

Mutlu insanlar, mutsuz insanlar (Yüz mimikleri ile ifade edilir)

Şişman insanlar, zayıf insanlar.(Vücut dili kullanılarak şişman ve zayıf öykünmeleri yapılır)

Hızlı yürüyenler, yavaş yürüyenler (Parmaklarla gösterilir)

Yan yana gelir

El ele tutuşur

Dünya’ya gülümserler.

**Bilmece**

\*Uzun kulaklı kısa kuyruklu **(Tavşan)**

\* Burnu uzun kulakları kepçedir  
 Acep neyin nesidir **(Fil)**

\* İnce uzun kuyruklu

Minicik sivri burunlu Peynir düşkünü **(Fare)**

\* Uzun boyunlu, uzun bacaklı

Desenli giysili, küçücük kulaklı. **(Zürafa)**

**Hikaye**

**UZUN DİŞLİ KUNDUZ**

Uzun dişli kunduz kendi hâlinde ormanda dolaşıyormuş. Artık mutsuzluğu dışarıdan bile anlaşılıyormuş. Arkadaşlarının onun kocaman dişleri ile dalga geçmelerinden, kocaman yassı kuyruğu ile ilgili şakalar yapmalarından bıkıp usanmış (Kunduzun dişleri neden uzun ve büyük olabilir? Yassı kuyruğu ne işe yarar?). Her defasında onun ağaçları kemirmekten başka bir işe yaramadığını, o kocaman dişleriyle çok komik göründüğünü söylüyorlarmış. İki gün sonra da ormanda bir eğlence varmış. Tüm hayvanlar bunun için hazırlanıyorlarmış. Ama hiçbiri koca dişli kunduzu bu partiye davet etmemiş. Büyük gün nihayet gelmiş çatmış. O sabah kunduz uyanmış ama çok mutsuzmuş Gökyüzüne bakmış yağmur yağacağını anlamış. Çünkü gökyüzü gri bulutlarla kaplıymış. Eğlence için hazırlık yapan arkadaşlarını uyarmak amacıyla koşmuş. Eğlence açık alanda olacakmış. Tüm hayvanlar güle oynaya eğlence hazırlığı yapıyorlarmış ve hiç kimse ona “kulak asmamış”. Kunduz, akşam eğlencede arkadaşlarının başına neler gelebileceğini tahmin edercesine nehre koşmuş. Nehrin aktığı yöne bakarak aklından hesaplar yapmış ve işe koyulmuş. Akşama kadar uğraşarak ağaçları kemirmiş ve ağaç parçalarını nehrin önüne taşımayı başarmış. Artık çokça yağan yağmurun sebep olacağı selden, nehir taştığında arkadaşlarını koruyacak olan barajı hazırmış. Arkadaşları ise partiye çoktan başlamışlar bile. Yiyorlar içiyorlar müzik eşliğinde dans ediyorlarmış. Ama birden bir ses duymuşlar ve irkilmişler. Her yer birkaç saniyeliğine aydınlanmış. Bu şimşekler çok büyük bir fırtınanın habercisiymiş. Birden yağmur yağmaya ve bütün hayvanlar kaçışmaya başlamış. O esnada koca dişli, yassı kuyruk kunduz sıcacık evinde oturuyormuş. Diğer hayvanlar yağmurdan çok korkuyormuş. Çünkü en son yağmur yağdığında ormanı sel götürmüş, evlerini su basmış. O akşam sabaha kadar yağmur yağmış. Sabah olduğunda endişeli ve korku dolu gözlerle evlerinden çıkan hayvanlar gördüklerine inanamamışlar. Nehrin niye taşmadığını merak etmişler ve koşarak nehre gitmişler. Üst üste dizilmiş ağaçların, dal parçalarının nehir sularını taşmasını engellediğini görmüşler. Ağaçlardaki kocaman diş izlerini görünce “Bu kunduzun işi olmalı, hepimizin hayatını kurtardı.” diyerek hemen kunduzun evine gitmişler. Arkadaşları kunduza yaptıkları için teşekkür ederek, yanlış davranışları için özür dilemişler. (T. Demir)

**Sanat**

**ZÜRAFA YAPIMI**

Sarı renkli kare şeklinde kesilmiş kartonlar çocuklara verilir. Karşılıklı iki ucunu

üst üste getirerek yuvarlamaları için rehberlik edilir. Koni şeklinde yapıştırılır.

Üzerlerine kahverengi kare şeklinde el işi kağıtları kesip yapıştırılır. Sarı renkli

kağıda zürafa başı çıktısı alınarak faaliyet tamamlanır. Panoda sergilenir.

**Müzik**

<https://www.youtube.com/watch?v=w8Imr1CUzIo>

Bay Zürafa Bay Zürafa

Upuzun boynuyla

Fark edilir ormanda

Bay Zürafa Bay Zürafa

Kocaman adımlarıyla gezer ormanda

Bay Zürafa Bay Zürafa

Hiç aç kalmaz ormanda

Uzanır en üst dallara

Bay Zürafa Bay Zürafa

En uzun o ormanda

Upuzun Boynuyla(alıntı)

**Drama**

**ZÜRAFA**Yavru zürafa oflaya oflaya yokuşu çıkar. Yürür. Karşısına bir dere gelir. Karşıya geçer. Ormana gelir. Kuru yaprakların üzerinden çıtır çıtır yürür. Tık tık tık diye merdivenlerden çıkar. Tak tak tak diye kapıyı çalar. Bakar, hayvanlar dans ediyorlar. O da dans etmeye başlar.

**Oyun-Hareket**

**BARDAKLARI TOPLAMA OYUNU**

Çocuklar ikişerli gruplanır. Oyun iki kişi ile oynanır. Masanın üzeri kağıt bardaklar ters şekilde çevrili şekilde doldurulur. İki oyuncu masadaki bardakları öğretmenin “başla” komutu ile iç içe toplamaya başlarlar. Masanın üzerindeki tüm bardaklar toplanana kadar oyun devam eder. Bardakların tamamı toplandığında iki oyuncunun bardak kulesi yan yana getirilir. Diğerinden daha uzun olan bardak toplayan çocuk oyunu kazanır. Tüm çocuklar oynayana kadar oyun tekrar eder.

**Fen-Matematik**

-Çevremizdeki uzun-kısa varlılar keşfe çıkılır.

-Ölçü aletleri ile istenen varlıkların boyları ölçülür.

-Çocukların boy ölçümü yapılır.

**Okuma-Yazmaya Hazırlık**

Cetvel kullanılarak çizgi çalışmaları yapılır.

**Materyal**

Cetvel, ip, kağıt bardak.

**Sözcükler-Kavramlar**

Ölçü, uzun-kısa, cetvel, metre, mezura, adım, karış, kulaç

**Uyarlama**

**Sınıfta ortopedik yetersizliği olan çocuk varsa;** çabuk yorulabileceği göz önünde bulundurularak sık sık dinlenmesi için fırsat verilmelidir.

**Aile Katılımı**

-Ailelerden ölçüm aletleri göndermeleri istenir.

**Değerlendirme**

1.Bugün neler yaptık?  
2.Kendi boyunu şimdiye kadar hiç ölçmüş müydün? Nasıl?  
3.İpi kullanarak boyumuzu nasıl ölçebiliriz?  
4.Bundan sonra herhangi bir şeyin uzunluğunu ölçmek için neler yaparsın?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 24.11.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Öğretmenler Günü ile ilgili sohbet çemberi oluşturma

Fotoğraf çekimi

Sabah Sporu

Takvim ve Hava Durumu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: Resim Çerçevesi Yapımı

Türkçe: “Canım Öğretmenim” Şiiri, “Öğretmenler Günü” Parmak Oyunu

Oyun: “Şapkadaki Çiçekler” Oyunu

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: “Atatürk Benim Başöğretmenim” Şarkısı

Kavram Çalışması: “Öğretmenler Günü” çalışma sayfası

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: ÖĞRETMENLER GÜNÜ**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Oyun, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerini /izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları kapıda karşılar. Sınıfa gelen her çocuğu yanına alarak fotoğraf çektirir. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Öğretmenler Günü ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar öğrenme merkezlerinde serbest oynar. Öğretmen çekilen fotoğrafların bir çıktısını alır. Etrafına kağıttan çerçeve yapar. Öğretmen Tik Tak tekerlemesini söyleyerek oyun saatinin bittiğini hatırlatır. Çocukları etkinlik masasına yönlendirir.

**Sanat**

Her çocuk kendine ait fotoğrafın çerçevesini istediği malzemelerle süsler. Kağıtlara çocukların öğretmenle ilgili düşünceleri yazılır. Çalışma sergilenmek üzere kaldırılır.

**Türkçe**

**Şiir**

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. Hep birlikte “Canım Öğretmenim” şiiri okunur.

Anneden sonra, sen gelirsin,

Okuldaki güvenimsin.

Sevgi dolu bakışınla,

Her şeyi sen öğretirsin.

(Funda Tirişoğlu)

Çocuklara sırasıyla öğretmen rolü verilir. Çocuklara “Öğretmen olsaydınız nasıl davranırdınız?” denilerek çocukların öğretmeni taklit etmeleri istenir.

**Bilmeceler**

Kutu kutu odalar, oyuncaklar ve kitaplar

Bilgi dolar bütün çocuklar. **(Okul)**

Sapından tutarsın, içini doldurursun  
Renk renk ellerde, okula taşırsın **(Okul Çantası)**  
Hem arkadaştır, tatlıdır sesi,  
Hem anne – babadır, içimizden en bilgilisi **(Öğretmen)**

**Parmak Oyunu**

**Öğretmenler Günü**  
Öğretmenim bir tanedir!  
Onu çok çok severim. (Sağ elin işaret parmağı, sol elin işaret parmağı çevresinde döndürülür.)  
O konuşur, ben dinler, (Sol elin işaret parmağı hareket ettirilir, öteki hareketsiz durur.)  
Çok şeyler öğrenirim.

Şarkı söyler, dans ederiz. (Parmaklar el ile birlikte hareket ettirilir.)  
Gezmelere gideriz. (Parmaklar yürütülür.)  
Öğretmenler Günü'nde (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir, ötekine dokundurulur.)  
Ona çiçek veririm, ellerinden öperim.

Öğretmen eline kukla alarak hikâye anlatır. Ardından çocuklara ritim aletleri dağıtılarak çalışmalar yapılır ve “Öğretmenim” şarkısı söylenir. Öğretmen çocukların dikkatini “Sar Makarayı” tekerlemesi ile çekerek çocukları oyun alanına yönlendirir.

**Oyun**

Öğretmen ortaya renkli çiçekleri koyar. Çocukların çiçekleri incelemeleri sağlanır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir ve sınıftan dışarı çıkartılır. Çocuklarla birlikte seçilen bir çiçek şapkanın içine gizlenir. Ebe olan çocuk sınıfa çağrılır. Çocuk, ortada olan çiçeklere bakarak şapkanın içindeki çiçeğin hangi renkte olduğunu bulmaya çalışır. Bulunca da çiçeğin rengini söyler. Oyun yeni bir ebe seçilerek devam eder.

**Müzik**

**Atatürk Benim Başöğretmenim**

Atatürk benim başöğretmenim, (2)

Ne öğrendiysem ondan öğrendim. (2)

Baktım ki asker bende askerim, (2)

Elimde tüfek nöbet beklerim. (2)

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “Öğretmenler Günü, Olay Sıralama, Dikkat” çalışma sayfasını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde yapılır.

**Materyaller**

Renkli fon kartonlar, yapıştırıcı, pastel boyalar ve pullar, sınıfta bulunabilecek artık materyaller, ritim aletleri

**Sözcükler / Kavramlar**

Öğretmenler Günü, Eşleştirme

**Aile Katılımı**

Telefon Yapımı, Benim Gözümden Öğretmenim adlı aile katılım sayfaları evlere gönderilir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Sen büyüyünce ne olmak istersin? Siz benden neler öğrendiniz?

2. Öğretmenler olmasaydı ne olurdu?

3. Neden Öğretmenler Günü kutlanıyor biliyor musunuz?

4. Benim taklidimi yapmak sana ne hissettirdi?

5. Bugün neler yaptık?

6. En çok hangi etkinliği sevdin?

7. Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 27.11.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Takvim ve Hava Durumu

“ Dağınık Sınıf” Oyun Etkinliği

Sabah jimnastiği – ısınma hareketleri

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Sorumluluklarım” Türkçe Etkinliği , “ Sar Sar Sar” Parmak Oyunu

Oyun: “Portakal Köfte Bal” Oyun Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: “Düzenli Ol Her Zaman ” Müzik Etkinliği

Kavram Çalışması: Dağınık-Düzenli, Çizgi Çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı – Türü: Türkçe, Müzik, Oyun, Kavram Çalışması(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3**.**Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:**

Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Ev/okuldaki eşyaları katlar.

Ev/okuldaki eşyaları asar.

Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklar sınıfa girdiğinde tüm oyuncaklar karışık bir şekilde yerde, minderler dağınık, sandalyeler karışık şekilde bırakılmış olduğunu görür. Öğretmen sabah jimnastiği için çember olalım der ama yer yoktur. Masalara oturalım o zaman der ama masalar çok dağınıktır. Çocuklara sizce burada ne olmuş olabilir? Diye sorar. Neler yapabiliriz? Diye sorular sorarak çocukları problemi kendi çözmeleri için fırsat verilir. Daha sonra el birliği ile sınıf toplanır ve dağınıklığın nelere sebep olduğu ve düzenli olmanın faydaları ile ilgili sohbet edilir. Artık her yer toplu olduğu için sabah sporu yapılır. Daha sonra çocuklar Türkçe etkinliği için minderlere yönlendirilir.

**Türkçe**

Öğretmen hayatımızdaki rutinlerden bazılarının görsellerini hazırlar. Bunlar; düzenli-dağınık yatak, düzenli-dağınık dolap, düzenli-dağınık oda, düzenli-dağınık vestiyer.. vb. Bir çocuğun sabah uyandıktan, akşam yatana kadar ki rutinleri konuşulur.

Merhaba benim adım Çınar. Bir gün boyunca neler yaptığımı size anlatmak isterim

Sabah uyanırım

Elimi yüzümü yıkarım

Pijamalarımı çıkarıp kıyafetlerimi giyerim

Sonra ne yaparım? (yatağımı toplar, pijamamı katlarım)

Oyuncaklarımla oynarım.

Kahvaltı hazır mı diye mutfağa gidip kontrol ederim

Hazır olana kadar odamda oynamaya devam ederim.

Kahvaltı hazır olduğunda

NE yaparım? (Oyuncakları toplar kahvaltıya giderim)

Kahvaltıdan sonra arkadaşlarımla oynamak için dışarı çıkarım

Arkadaşlarımla top oyunları oynarım

Toprağın içinde eğlenerek oynarım

Oyun bitince eve dönerim

Kıyafetlerim tozlu olduğu için kıyafetlerimi çıkarırım

Sonra ne yaparım? (Kıyafetleri kirliye atıp, duş alırım)

Ailemle film partisi yaparım

Babam mısır patlatır.

Film bitince

Ne yaparım ? ( Dökülen mısırları toplar, salonu ilk bulduğum hali gibi düzenli bırakırım)

Eğer bu sorumluluklarımı yerine getirmezsem

Gün boyu yapmak istediklerimi bunca dağınıklık sebebi ile yapamam

Eğlenceli bir günün tadını çıkarmak için düzenli olmayı önemsiyorum

Öğretmen çocuklara evde sorumlulukları olup olmadığı sorulur. Sorumlulukları ile ilgili sohbet edilir. Eğer hiç sorumluluğu yoksa hangi sorumluluklara sahip olması gerektiği ile ilgili bilgi verilir.

Daha sonra Sar Sar Sar parmak oyunu oynanır.

Sar sar sar ne var orada

Bir küçük tır tıl yürüyor ormanda

Sar sar sar ne var orada

Bir küçük tavşan zıplıyor kırlarda

Sar sar sar ne var orada

Bir küçük kedi oynuyor sokakta

Sar sar sar ne var orada

Bir küçük kartal uçuyor havada

Sar sar sar ne var orada

Bir kaplan geldi oynamaya

Şarkı sözleri: Ezo Sunal

Müzik: Ömer Öztüyen

Şimdi oyun zamanı diyerek çocukları büyük bir alanda çember olmaları için toplar.

Portakal Köfte Bal

Öğretmen çocuklara oyunu anlatır.

Portakal dediğimde eller başının üstünde,

Köfte dediğimde bir arkadaşının elini tut

Bal dediğimde arkadaşına sarıl

Öğretmen önce yavaş komutlarla oyunu oynatır. Çocuklar oyuna alıştıktan sonra,

Muz dediğimde yere yatın

Ekmek dediğimde bir arkadaşınla sırt sırta ver

Şeklinde yönergeler artırtılabilir.

Şaşıran çocuklar, belirli bir süre oyun oynatıldıktan sonra, oyundan çıkarılmaya başlanır.

**Müzik**

**Düzenli Ol Her Zaman**

Düzenli ol her zaman

Darmadağın olmasın odan

Topla topla oyuncakları

Topla topla giysileri

Topla topla kitapları

Topla topla çıkarttıklarını

Düzenli ol her zaman

Darmadağın olmasın odan

Topla topla dağıttığını

Topla topla ayakkabını

Topla topla çoraplarını

Topla topla ortalığı

Düzenli ol her zaman

Darmadağın olmasın odan

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “Düzenli Dağınık, Sorumluluklarım ve Çizgi ” adlı çalışma sayfaları dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır.

**Materyaller**

Düzenli dağınık ile ilgili görseller

**Sözcükler / Kavramlar**

Düzenli-Dağınık, Mavi Renk

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Hikayedeki çocuk neler yapıyordu?

2. Sen hangi sorumluğu yapmaktan keyif alıyorsun? Neden?

3. En çok hangi etkinliği sevdin?

4. Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 28.11.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Gün içinde yapılacaklar ile ilgili sohbet çemberi oluşturma

Takvim ve Hava Durumu

Sabah Sporu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Kartların Eşini Bul” Oyun Etkinliği

Türkçe: “ Hangi Meslek?” Türkçe Etkinliği

Sanat: “Ben Büyüyünce” Sanat Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: “Meslekler” Müzik Etkinliği

Kavram Çalışması: “Meslekler, Dikkat, Matematik” Çalışma Sayfaları

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: MESLEKLER**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Deney, Oyun, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

**Kazanım1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeler:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri:**

Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:**

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Sohbet çemberi oluşturulur. Gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında sohbet edilir. Takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Öğretmen merkezleri gezerek oyunlara katılır. Öğretmen oyun saatinin bittiğini bir müzik aleti çalarak haber verir. Çocuklar merkezleri düzenledikten sonra oyun alanına geçilir. Müzik eşliğinde sabah sporu yapılır esneme hareketleri bitince meslekler ile ilgili oyun etkinliğine geçilir.

**Oyun**

Çocuklarla meslekler hakkında sohbet edilir ve meslekler ile ilgili bir oyun oynanacağı söylenir

Önceden çocuk sayısı kadar karta, her iki karta aynı görsel olacak şekilde (stetoskop, çekiç, mektup, tencere, kitap, mikrofon, hortum, fırça, diş vb.) görseller yapıştırılır.  
“Kartların Eşini Bul” oyunu oynanacağı söylenerek kartlar dağınık bir şekilde yere koyulur.  
Müzik açılır ve çocuklar dans ederler. Müzik durdurulduğunda her çocuk bir kart alır ve karttaki görselin aynısının bulunduğu arkadaşı ile eşleşir. Bütün çocuklar eşlerini bulana kadar oyun devam eder.

**Türkçe**

Oyunun ardından çocuklar çember şeklinde oturur. Çocuklara, kartlardaki görsellerin hangi mesleklere ait olabileceği sorularak o mesleğin özelliklerini anlatmaları istenir.

Çocuklara anne/babalarının meslekleri ve büyüyünce hangi mesleği yapmak istedikleri sorulur.

**Sanat**

Çocuklar masalara geçerler. A4 kâğıtlarına boya kalemleriyle büyüyünce olmak istedikleri mesleğin resmini yaparlar. Yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatırlar

**Kavram Çalışması**

Öğretmen “ Meslekler” adlı çalışma sayfasını çocuklara dağıtır. Mesleklerin kullandığı araç-gereçleri bulma çalışması öğretmen rehberliğinde uygulanır. Daha sonra “ Dikkat Etkinliği” çalışma sayfası dağıtılır. Meslek sahiplerinin eksik malzemelerini bulma çalışması uygulanır.

**Sözcükler – Kavramlar**

Meslekler, stetoskop, çekiç, mektup, tencere, kitap, mikrofon, hortum, fırça

**Aile Katılımı**

“ Bardaktan Telefon Yapımı” ve “Benim Gözümden Öğretmenim” adlı aile katılım sayfaları gönderilir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Kartların eşini bulmaya çalışırken zorlandın mı?

2. En çok hangi mesleği sevdin?

3. Hangi mesleği resminde kullandın?

4. Bugün neler yaptık?

5. En çok hangi etkinliği sevdin?

6. Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 29.11.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sohbet çemberi oluşturarak takvim ve hava durumu ile ilgili sohbet

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “ Düz Dizelim” Oyun Etkinliği

Okuma Yazmaya Hazırlık: “ Ters Olanı İşaretle” Okuma Yazmaya Hazırlık

Türkçe: “ Çal Kapıyı” Parmak Oyunu, “Kafası Karışık Bukelemun” Hikaye Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: “ Yelpaze” Sanat Etkinliği

Kavram Çalışması: “Ters-Düz, Resim Arası Fark” Çalışma Sayfaları

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: TERS-DÜZ**

**Etkinlik Türü: Oyun, Sanat, Türkçe, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:**

Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri:**

Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

**DİL Gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:**

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 15. Parça – bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:**

Bir bütünün parçalarını söyler.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri:

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar karşılanır. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim Ve Hava Durumu ile ilgili sohbet edilir.

Gün içerisinde yapılacak etkinlikler ile ilgili çocuklara ipucu verilir.

**Oyun**

**Düz Dizelim**

Bütün çocuklar sınıf ayakkabılarını çıkartır ve el ele tutuşup oluşturdukları çemberin ortasına atar. Karışmaması durumunda öğretmen ayakkabıları karıştırır.

Sayışmayla iki çocuk seçilir ve müzik eşliğinde ayakkabıların eşini bulup düz bir şekilde yan yana dizmesi istenir. En çok ayakkabıyı düz dizen çocuk alkışlanır. Çocukların hepsi oynayıncaya kadar oyun devam eder.

**Okuma Yazmaya Hazırlık**

Öğretmen içinde ters ve düz şekilde olan nesnelerin olduğu çalışma sayfası hazırlar. Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları dağıtılır. Ters duran nesneleri maviye, düz duranları da sarıya boyamaları istenir. Resim arası fark sayfaları uygulanır. Öğretmen desteklenmesi gereken öğrencilere rehberlik eder.

**Türkçe**

Öğretmen çocukları minderlere alır. Parmak oyunu oynatır.

**ÇAL KAPIYI**

Çal kapıyı (Alına parmakla tık tık yaparak kapı çalma hareketi yapılır.)

Bak pencereden (Gözlerin önünde parmaklar gözlük gibi birleştirilir.)

Çevir mandalı (Baş ve işaret parmağı ile burun bükülür.)

Gir içeriye (İşaret parmağı ile ağız gösterilir.)

Al bir sandalye (Kulak memelerinden biri tutulup çekilir.)

Otur şuraya (Diğer kulağın memesi çekilir.)

Nasılsın bugün Ayşe, Fatma… (Bir elle çene tutulur.)

**Hikâye**

Öğretmen çocuklara isteyen gözlerini kapatıp hikâyeyi hayal edebilir diyerek etkinliğe başlar.

**Kafası Karışık Bukalemun**

Parlak yeşil bir yaprağın üzerinde, yeşil bir bukalemun otururdu. Ağacın kahverengi gövdesine tırmandı, kahverengiye çaldı.

Sonra kırmızı bir çiçeğin üzerine oturup dinlendi, kırmızıya çaldı.

Bukelemun sarı kumun üzerine yavaşça ilerledi, sarıya çaldı.

Fark edilmesi çok güçtü.  
Isındığında ve karnı doyduğunda parlak yeşil olurdu.

Ama üşüdüğünde ve acıktığında grileşip donuklaşırdı.

Bukalemun acıkınca hiç kımıldamadan oturup beklerdi.

Bir sinek bulana kadar sadece gözlerini kıpırdatırdı.

Sonra uzun yapışkan dili yerinden fırlar, sineği yakalardı

Yaşamı böyleydi hiç heyecanlı değildi.

Ama bir gün…

Bukalemun bir hayvanat bahçesi gördü. Daha önce hiç bu kadar farklı ve güzel hayvanı bir arada görmemişti

Bukalemun hayvanlara bakıp şöyle düşündü.

Ne kadar küçüğüm, ne kadar yavaşım, ne kadar güçsüzüm! Keşke ben de kutup ayısı gibi büyük ve beyaz renkli olsaydım.

Ve bukalemunun dileği gerçekleşti.

Peki mutlu oldu mu?

Hayır!

Keşke flamingo gibi etkileyici olsaydım.

Keşke tilki gibi zeki olsaydım

Keşke balık gibi yüzebilseydim

Keşke geyik gibi koşabilseydim.

Keşke zürafa gibi uzakları görebilseydim.

Keşke kaplumbağa gibi kabuğumun içine saklanabilseydim.

Keşke fil gibi güçlü olsaydım.

Keşke fok balığı gibi komik olabilseydim.

Keşke insanlar gibi olsaydım.

Tam o sırada yanından bir sinek geçti. Bukalemunun karnı açtı. Ama karman çorman bir haldeydi. Bir parça ondan bir parça bundan derken vücudunun her kısmı farklı bir hayvanı andırıyordu. Ve sineği yakalayamadı.

Keşke kendim olabilseydim dedi ve

Bukalemunun hayali gerçekleşti.

Ve sineği yakaladı.

Eric Carle

Öğretmen hikayeyi okuduktan sonra ters giden şey ne oldu. Bukalemun nerede hata yaptı? Diye sorar.

Kendimize ait saygı ve sorumluluğumuzdan biri de kendimizi olduğu gibi kabul etmek ve güzel yönlerimizin farkında olmaktır der ve çocukları sanat etkinliği için masalara yönlendirir.

**Sanat**

Çocuklara renkli elişi kâğıtları dağıtılır. Yelpaze yapılacağı söylenir. Öğretmen çocuklara örnek olması için önce kendisi bir ters bir düz katlama yaparak yelpaze yapımını gösterir. Çocukların daha kolay katlamaları için elişi kâğıdının beyaz kısmına belirli aralıklarda çizgiler de yapılabilir. Öğretmen rehberliğinde sanat etkinliği tamamlanır.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “Resim sergisindeki ters ve düz duran tablolar ile ilgili ” Çalışma Sayfaları dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyaller**

Elişi kağıdı, Çalışma sayfası,

**Sözcükler / Kavramlar**

Ters-Düz

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Ters ve düz ile ilgili nasıl örnekler verebilirsin?

2. En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin?

3. Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 30.11.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sohbet çemberi oluşturarak takvim ve hava durumu ile ilgili sohbet

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun-Matematik “Sudoku Nedir?” Matematik – Oyun Etkinliği

Fen: “Doğadaki Değişiklikler” Gezi-Fen Etkinliği

Müzik: “Mevsimler Şarkısı”

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “ Hikaye Tamamlama” Hikaye Etkinliği

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: “SONBAHAR BİTİYOR”**

**Etkinlik Türü: Oyun, Sanat, Türkçe, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:**

Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri:**

Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

**DİL Gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:**

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 15. Parça – bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:**

Bir bütünün parçalarını söyler.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri:

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar karşılanır. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim Ve Hava Durumu ile ilgili sohbet edilir.

Gün içerisinde yapılacak etkinlikler ile ilgili çocuklara ipucu verilir.

**Oyun-Matematik**

**Sudoku**

Tahtaya büyük bir (4x4) oyun alanı çizilir. Her sırada farklı nesnelerin dizilmesi gerektiği kuralı söylenir. Önceden hazırlanan görseller adım adım oyun alanına konularak oyun oynanır. Tahtada örnek oyunlar oynanır.

Kuralları ara ara tekrar edilir.

**Fen**

**Doğadaki Değişiklikler**

Öğrencilere bahçe gezisi yapılacağı ve bunun için de montlarını giymeleri gerektiği söylenir. Sıra olunur ve okulun bahçesine çıkılır. Onlara büyüteç verileceği ve bahçedeki ağaçları, özellikle de yaprakları incelemeleri istenir.

Buldukları ilginç yaprakları getirmeleri istenir.

Sınıfa geçilir. Bahçedeki gözlemler hakkında konuşulur.

Mevsimle beraber ne gibi değişiklikler olduğu ile ilgili sohbet edilir.

**Müzik**

**Mevsimler Şarkısı**

Dört tane mevsim var

Birbirinden çok farklı

Haydi gelin sayalım

Onları tanıyalım

İlkbahar Yaz sonbahar Kış

İşte dört mevsim

Hepsini severim

İlkbaharın ayları

Mart Nisan ve Mayıs

Ağaçlar çiçek açar

Arılar hep vızıldar

Bolbol yağmurlar yağar

Uyanır bütün doğa

Güneş artık ısıtır

El salla ilkbahara

İlkbahar Yaz sonbahar Kış

İşte dört mevsim

Hepsini severim

Yaz mevsimi ayları

Haziran temmuz ağustos

Güneş parlar tepede

Tezgâhta çilek karpuz

Açık renk giysileri

Giymeliyiz sıcakta

Su içmeyi unutma

Haydi el salla yaza

İlkbahar Yaz sonbahar Kış

İşte dört mevsim

Hepsini severim

Sonbaharın ayları

Eylül ekim ve kasım

Sararan yaprakları toplayın oynayalım

Göçmen kuşlar uçuyor

Hava artık soğuyor

Hazırlan yeni yıla

Sonbahara el salla

İlkbahar Yaz sonbahar Kış

İşte dört mevsim

Hepsini severim

Kış mevsimi ayları

Aralık Ocak Şubat

Hava soğuk olunca

Unutma atkını tak

Lahana ve pırasa

Elma ve mandalina

Sağlıklı beslenerek

Haydi kışa el salla

İlkbahar Yaz sonbahar Kış

İşte dört mevsim

Hepsini severim

Şarkı eşliğinde dans edilir.

**Bilmece**

Hava çok soğudu

Yerler karla doldu

Kalın kalın giysiler

bizi soğuktan korudu **(Kış)**

Ağaçlar çiçek açtı

Mis gibi koku saçtı

Kelebekler uçuşup

Doğaya neşe kattı **( İlkbahar)**

Serinledi havalar

Sarardı hep yapraklar

Güneşli günler bitti

Gidiyor göçmen kuşlar **(Sonbahar)**

Hava çok sıcak oldu

Okullar tatil oldu

Olgunlaştı meyveler

Sepetler sebze doldu **(Yaz)**

**Türkçe**

**Hikâye Tamamlama**

Öğrenciler yarım ay şeklinde otururlar.

Bir varmış; bir yokmuş Evvel zaman içinde Kalbur saman içinde Develer tellal iken Pireler berber iken Ben anamın beşiğini tıngır mıngır sallarken...

Cem adında bir çocuk varmış.

Cem hasta olmayı hiç sevmiyordu. Çünkü hasta olduğunda okuluna gidemiyor, arkadaşlarından ve derslerinden uzak kalıyordu. Ama hastalanmıştı! Hem de bu sefer kendi dikkatsizliği yüzünden hasta olmuştu.

Öykü çocuklarla beraber tamamlanır. Hep beraber öyküye başlık bulunur?

Öğretmen çocuklara isteyen gözlerini kapatıp hikâyeyi hayal edebilir diyerek etkinliğe başlar.

**Aile Katılımı**

Aylık değerlendirme testlerini yapmaları için çalışma sayfaları gönderilir.

Evde sudoku oyunları oynamaları tavsiye edilir.

**Materyaller**

Büyüteç ve yaprak toplamak için kap,

**Sözcükler / Kavramlar**

Sudoku, Büyüteç

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Sudoku çalışması hoşuna gitti mi?

2. Hikayeye sen hangi başlığı buldun?

3. Yarın ne yapmak istersin?

**AYLIK EĞİTİM PLANI**

**Okul Adı :**

**Tarih : ARALIK**

**Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY**

**Öğretmen Adı**

|  |  |
| --- | --- |
| **AYLAR** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER** |
| **A**  **R**  **A**  **L**  **I**  **K**  **A**  **R**  **A**  **L**  **I**  **K**  **A**  **R**  **A**  **L**  **I**  **K**  **A**  **R**  **A**  **L**  **I**  **K**  **A**  **R**  **A**  **L**  **I**  **K**  **A**  **R**  **A**  **L**  **I**  **K**  **A**  **R**  **A**  **L**  **I**  **K**  **A**  **R**  **A**  **L**  **I**  **K** | **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Engelin üzerinden atlar.  Koşarak bir engel üzerinden atlar.  Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Belli bir yüksekliğe zıplar.  **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.  Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Tek ayak üzerinde sıçrar.  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  Atılan topu elleri ile tutar.  Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.  Malzemeleri yapıştırır.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir.  Nesneleri kopartır/yırtar.  Nesneleri sıkar.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Basit dans adımlarını yapar.  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır**  Göstergeleri:  Yaşını söyler.  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**  **Göstergeleri:**  Haklarını söyler.  Başkalarının hakları olduğunu söyler.  Haksızlığa uğradığında tepki verir.  Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri**:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.  **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  Nezaket kurallarına uyar.  **Kazanım 15. Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Gerektiğinde liderliği üstlenir  **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.  **Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.**  **Göstergeleri:**  Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.  Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.  Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır  Nesne / durum / olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  İleriye / geriye doğru birer birer ritmik sayar.  10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler  Nesne/varlığın rengini söyler.  Nesne/varlığın şeklini söyler.  Nesne/varlığın miktarını söyler.  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.  Eş nesne/varlıkları gösterir.  Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.  Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.  Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.  Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların rengini, şeklini ayırt eder, karşılaştırır  **Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri:  Mekânda konum alır.  **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**  Olayları oluş zamanına göre sıralar.  Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.  Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.  **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**  **Göstergeleri:**  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin geldiği yönü söyler.  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  **Göstergeleri:**  Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.  **Kazanım 4 Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  **Kazanım 7. Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinlediklerini /izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  **Kazanım 8. Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinlediklerini /izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinlediklerini /izlediklerini öykü yoluyla sergiler.  Dinlediklerini /izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:**  Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.  Elini/yüzünü yıkar.  Saçını tarar, dişini fırçalar.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.  **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Giysilerini çıkarır.  Giysilerini giyer.  Düğme açar/kapar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.  **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.  **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.  **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  **Göstergeleri:**  Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.  Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.  Sağlığını korumak için gerekenleri yapar. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **KAVRAMLAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **AİLE KATILIMI** | **DEĞERLENDİRME** |
| **A**  **R**  **A**  **L**  **I**  **K**  **A**  **R**  **A**  **L**  **I**  **K** | Sert-Yumuşak  Önünde-Arkasında  Gece- Gündüz  Ters-Düz  Düzenli-Dağınık  Eski-Yeni  Yukarı-Aşağı  Büyük-Orta-Küçük  Ağır-Hafif  Uzak-Yakın  Sıcak-Soğuk  Tatlı-Tuzlu  Ekşi-Acı  Tüylü-Tüysüz  Düzenli- Dağınık |  | - İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)  **-** Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)  - Yeni Yıl  (31 Aralık – 10 Ocak) | Haber Mektupları  - Aile Duyuru Panosu  - Evde Yapılan Faaliyetler  - Ev Ziyareti  - Yapışkanlı Not Kâğıtları  -Gazete Etkinliği  - Yeni Yıl |  |

|  |
| --- |
| **ARALIK AYI DEĞERLENDİRME**  **Çocuklar Açısından:**  **Program Açısından:**  **Öğretmen Açısından:** |

**Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 01.12.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Müzikli sabah sporu yapma

Takvim ve Hava Durumu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Duyularım” Türkçe Etkinliği , “5 Duyu” Parmak Oyunu

Sanat-Oyun: “5 Grup 5 Duyu” Sanat ve Oyun Etkinliği

Müzik: “ Vücudum” Müzik Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Matematik-Oyun: “ Rakamını Bul” Müzik ve Oyun Etkinliği

Kavram Çalışması: Çizgi Çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: Duyularım ve 4 Rakamı**

**Etkinlik Türü: Deney, Sanat, Türkçe, Oyun, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını, kokusunu söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 20.Nesne grafiği hazırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı – Deney – Sanat**

Öğretmen çocuklar gelmeden önce fen merkezine beş duyu organımızın görsellerini asar.

Çocuklarla sohbet çemberi oluşturulur. Kartlar incelenir ve takvim-hava durumu ile ilgili sohbet edilir.

**Türkçe**

Öğretmen duyu organları görsellerini tek tek alarak özellikleri ile ilgili bilgiler verir. Bilgileri vermeden önce çocuklara tek tek duyu organlarını göstererek adını ve özelliklerini söylemesi için söz hakkı verir.

Vücudumuzda birçok farklı görev üstlenen beş farklı duyu organımız vardır.

Göz, görme organımızdır.

Kulak, işitme organımızdır.

Burun, koku alma organımızdır.

Dil, tat alma organımızdır.

Deri, dokunma organımızdır.

Kışın nezle olduğumuzda yediğimiz yiyeceklerin tadını tam olarak alamayız. Çünkü yiyeceklerin tadını almamızı sağlayan dilimiz ve burnumuz birlikte çalışarak tat almamıza yardımcı olurlar.

**Beş Duyu**

Gözlerim olmasaydı ( gözler gösterilir.)

Annemi göremezdim ( işaret parmak ile karşıdaki kişi gösterilir.)

Ellerim olmasaydı ( Eller gösterilir.)

Bebeğimi sevemezdim. ( sevme hareketi yapılır.)

Burnum olmasaydı ( burun gösterilir.)

Koklayamazdım ben gülü ( koklama hareketi yapılır. )

İşitmezse de kulağım ( kulak gösterilir.)

Duyamazdım annemi. ( El kulağa getirilerek dinleme hareketi yapılır.)

Dilimle tadarım ben ( Ağız ve dil gösterilir.)

Şekerin tadını ( baş sallanarak tatlı bir şey yeme hareketi yapılır.)

Unutmayın çocuklar ( iki elde tüm parmaklar açılır.)

Beş duyunun adını ( beş parmak gösterilir.)

**Sanat-Oyun**

Öğretmen 5 adet fon kartonunun ortasına 5 duyu organını yapıştırır. Çocukları da 5 gruba ayırır. Gruplar çember şeklinde yerde otururlar. Daha sonra hazırladığı diğer görselleri karışık

Şekilde çemberin ortasına yerleştirir. Görsellerde

Kulak; Telefon, Zil, Davul, Steteskop, Müzik çalar, Radyo

Dil; Şeker, limon, soğan, tuz, dondurma

Göz; Mikroskop, gözlük, büyüteç, teleskop, tablo

Burun; parfüm, yemek, çiçek, egzoz, kolonya

Ten/El; tüy, pelüş, kirpi, sabun

Olmalıdır. Öğretmen çemberin ortasına geçer ve tek tek kartları gösterir. Görsel hangi duyu organına ait ise o grup görseli alır. Tüm kartlar bitene kadar bu şekilde devam edilir. Daha sonra kartları tekrar toplar ve karıştırıp çemberin ortasına koyar. Müzik açılır ve öğretmenin bala komutu ile görseller alınarak duyu organının olduğu kartona yapıştırılır. Eksiksiz bitiren gruplar alkışlanır. Daha sonra çocukların isimleri yazılarak okul panosunda etkinlik sergilenir.

**Müzik**

**Vücudum**

İki elim iki kolum

Bacaklarım var

Her insanda bir burun

Bir de ağız var

Sen hiç gördün mü?

Üç kulaklı bir adam. Ha ha ha ha ha

Olur mu hiç üç kulak?

Dön de aynaya bak.

İki gözüm iki kaşım

Kirpiklerim var

İnci gibi dişlerim

Bir de çenem var

Sen hiç gördün mü?

Üç dudaklı bir adam. Ha ha ha ha ha

Olur mu hiç üç dudak?

Dön de aynaya bak.

**Matematik-Oyun**

**Rakamını Bul**

Öğretmen 4 rakamını gruptan iki çocuk seçer ve 1-3 arası sayıların asılı olduğu duvara yapıştırmasını ister.

Daha sonra elektrik bandı ile yere 1-2-3 ve 4 rakamını yazar ve etrafını çember ile çevirir. Çocuklara 1-4 arası rakamları karışık şekilde birer tane dağıtır. Herkesin rakamı olmalıdır.

Öğretmen müzik açar ve çocuklar dans eder. Müzik durduğunda çocuklardan rakamını bulup o çembere girmesini ister. Çocuklardaki rakamları değiştirerek oyun devam ettirilir.

**Kavram Çalışması**

Çocuklara kesik çizgilerden oluşan boyama sayfası dağıtılır. Boyama sayfasında renkler numaralandırılmıştır. 1-4 arası rakamlar boyama sayfasında farklı bölgelere yerleştirilir. Çocuklar yönergeye uygun çizgi çalışmasını bitirir ve boyar.

**Materyaller**

Duyular kartları, Duyulara ait nesne görselleri, 1-4 arası rakam kartları, elektrik bandı, yapıştırıcı

**Sözcükler/Kavramlar**

Duyular, 4 rakamı

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Biz bu etkinlikte neler yaptık?

2. Bugün neler yaptık?

3. En çok hangi etkinliği sevdin?

4. Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 04.12.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sabah sporu

Gün içinde yapılacaklarla ilgili sohbet çemberi oluşturma

Türkçe – Sinema Saati

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Duyu Çarkı” Oyun Etkinliği

Müzik: “ 5 Duyu Organımız” Müzik Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Duyun Sesimi”, “ İşaret Dili ” Hikaye Etkinliği

Dikkat ve Matematik 4 Rakamı

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: Duyularım**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Deney, Müzik, Oyun, Kavram Çalışması(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8 Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:**

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:**

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:**

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklar sınıfın ortasında toplanır, öğretmenin yönergeleriyle, parmak ucunda çift – tek ayak ileri – geri doğru yürüme, zıplama, pedal çevirme vb. hareketlerle ısınma çalışması yapılır. Sohbet çemberi oluşturulur. Gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Merkezlerde serbest oyunlar oynarlar. Oyun saati bitiminde müzik eşliğinde merkezler toplanır.

**Oyun**

**Duyu Çarkı**

Öğretmen, Dış dünyayı algılayabildiğimiz beş adet duyu organımız vardır. Görme duyumuz göz, işitme duyumuz kulak, koklama duyumuz burun, tatma duyumuz dil, dokunma duyumuz ellerimiz. Bu duyu organlarımız sayesinde çevremizde olan biteni hissederiz. Sizlerle beraber duyu çarkı yapıp oyun oynayacağız, der.

Oyun hazırlığı için; önceden hazırlanan çark mukavvaya yapıştırarak kesilir, ortasına küçük bir delik açılarak renkli ok işaretine de delik açılarak şönil ile sabitlenir. Ben ok işaretlerini yapışkan asetat kağıdı ile kapladım. Minik kartlar çocuklar tarafından incelendikten sonra kesilir. Çark döndürülür, çıkan duyu organı gösterildikten sonra duyu organını anlatan minik kartlar dört bölümden oluşan karta yerleştirilir. Oyun tüm duyu organları seçilene dek sürdürülür.

**Müzik**

**BEŞ DUYU ORGANIMIZ**

Beş duyu organımız var.

Göz, kulak, burun, dil, deri.

Hepsinin farklıdır görevleri.

**GÖZ**

Gözümüzle bakarız

Görür, anlar, tanırız

Haydi gelin bakalım

Görelim tanıyalım.

Bu bisiklet kırmızı,

Balonlarım rengarenk,

Bu köpek çok sevimli

Gözümle hepsini görüyorum.

**KULAK**

Kulağımızla dinler

Sesi duyar tanırız

Birlikte dinleyelim

Dinleyip tanıyalım.

Bir kuş cik cik ötüyor,

Yapraklar hışırdıyor,

Kedicik miyavlıyor,

Kulağımla hepsini duyuyorum

**BURUN**

Burnumuzla koklarız

Kokuları alırız

Birlikte koklayalım

Koklayıp anlayalım

Çiçekler mis gibi kokuyor

Meyveler de güzel kokuyor.

Fakat çöpler kötü kokuyor.

Burnumla hepsini kokluyorum

**DİL**

Dilimizle tadarız

Lezzetleri tanırız

Haydi gelin tadalım

Tadını anlayalım

Limon eşki, muz tatlı

Bu biber biraz acı

Turşu ne kadar tuzlu

Dilimle hepsini tadıyorum

**DERİ**

Derimizle dokunur

Hissederek tanırız

Birlikte dokunalım

Dokunup hissedelim

Kalem sert, hamur yumuşak.

Cam bardak kaygan,

kumaş örtü pürüzlü

Derimle hepsini hissediyorum.

**Türkçe**

Öğretmen müzik etkinliğinden sonra çocukları mindere davet eder ve hikaye etkinliği yapacaklarını söyler.

**Hikaye Adası “Duyun Sesimi” hikayesi okunabilir**

**İşaret Dili**

Merhaba benim adım Leyla. Yazı yazmayı, parkta oynamayı, dondurma yemeyi, kaykay kaymayı çok seviyorum. Parka gittiğimde genellikle yalnız oynuyorum. Önceden üzülüyordum ama merak etmeyin artık alıştım.

Neden mi yalnızım?

Çünkü ben duyamıyorum ve konuşamıyorum.

Tabi şimdi merak ettiniz annen baban seni nasıl anlıyor?

Nasıl isteklerini söylüyorsun? Diye kafanızdan bir sürü soru geçiyor.

İşaret dilim var benim.

Genellikle duyamayan ve konuşamayan insanlar bu yolla anlaşıyor.

Size bir şey daha söyleyeyim mi?

İşaret dilini sizler de öğrenebilirsiniz.

Ben parkta yalnız oynasam da çok yakın arkadaşım Ece var.

O konuşuyor da duyuyor da.

Ailesi ona işaret dili eğitimi aldırdılar ve neredeyse her gün onunla harika oyunlar oynuyoruz.

Siz sessiz film oynadınız mı hiç?

İşte onun gibi işaretlerle Ece bana her istediğini söylüyor ve ben de ona

Eğer merak ederseniz ve benimle oynamak isterseniz, sizler de işaret dili öğrenebilirsiniz.

Biliyor musunuz? Ben arkadaş olmayı ve sizlerle oynamayı çok ama çok isterim.

Belki sizinle bir gün karşılaşıp oynarız.

Ne dersiniz?

Esra Şanlı

Hikâyeden sonra öğretmen hikâye ile ilgili sorular sorar.

Leyla neler yapmayı severmiş?

Sizlerde işaret dili öğrenmek ister misiniz?

Öğretmen çocukların merak durumuna göre işaret dili videosu açabilir ya da kendi bildiği birkaç işaret dili bilgilerini paylaşabilir.

**Dikkat ve Matematik Çalışması**

Öğretmen çocuklara “4 rakamı ” ile ilgili çalışma sayfalarını verir. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyaller**

Etkinlik kalıpları, mukavva, şönil, makas

**Sözcükler – Kavramlar**

Duyu organları; görme, işitme, koklama, tatma, dokunma. Hissetme, çark, duyu, organ

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Bugün neler yaptık?

2. En çok hangi etkinliği sevdin?

3. Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 05.12.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Gün içinde yapacakları çalışmalar hakkında bilgilendirme.

Takvim ve Hava durumu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun-Fen “ Bilgi Yarışması”, “Şişe Kapmaca” Oyun, Fen Etkinliği

Deney: “ Tat Bakalım” Fen Etkinliği

Müzik Etkinliği “ 5 Duyu Organı” Müzik, Ritim Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik, Dinlenme**

* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: “5 Kukla” Sanat Etkilniği

Kavram Çalışması: “Duyularımız” sayfaları

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: Duyularımız**

**Etkinlik Türü: Büyük Grup Etkinliği (Güne Başlama, Sanat, Oyun, Türkçe, Müzik)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

-Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

-Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

-Gerçek durumu inceler.

-Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Dil Gelişimi**

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

-Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

-Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

-Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

-Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

-Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

-Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

**Motor Gelişim**

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

-Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

-Yönergeler doğrultusunda yürür.

-Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Öz Bakım Becerileri**

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri:

-Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

-Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

-Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen sınıfı bilgi yarışması için hazır duruma getirir. Çocuklara duyular ile ilgili öğrendiklerimizi hem tekrar edeceğiz hem de unuttuğumuz varsa hatırlayacağız der.

Takvim ve hava durumu ile ilgili sohbet edilir.

**Türkçe**

**Bilgi Yarışması**

Çocuklar sıraya girer. Öğretmen bazı sorular soracağını ve doğru seçeneği bulanların tekrar sıraya geçeceği, doğru cevap veremeyenleri kenara alarak bir sonraki oyun turuna katılana kadar dinlemelerini ister. Örnek sorular,

Hangisi duyu organımız değildir?

Dil-deri-beyin

Hangisi duyma organımızdır?

Deri-kulak-dil

Hangisi hem duyma hem görmemizi sağlar?

Kulak-deri, Dil-kulak, kulak-göz

Ayşe evde yemeğin tadına bakmıştır. Hangi duyu organını kullandı?

Göz-burun-dil

Ömer parfüm kokusundan, annesinin eve geldiğini anladı. Hangi duyu organını kullandı?

Burun-Kulak-Göz

Hangisi burnumuzun görevi değildir?

Koku, tat, soluk/nefes alma

Ambulans yaklaştığında hangi duyumuzla anlarız?

Deri-kulak-burun

Hangisi kulağın görevi değildir?

Çevredeki sesleri duyma-sesin yönünü anlama-kötü kokuları hissetme

Duyu organımız kaç tanedir?

3-5-4

Annem gece gürültüden uyuyamamış. Hangi duyu organını kullanmış?

Deri-kulak-göz

Leyla “ anne mis gibi börek kokuyor” dediğinde hangi duyu organı ile anlamıştır?

Burun-dil-deri

Göz sağlığım için hangisi tehlikeli?

Tv-yüksek ses-gözlük

Dil sağlığı için hangisi tehlikeli?

Diş fırçalama-çok sıcak yemek yeme-su içmek

Burun sağlığı için hangisini yapmamalıyız?

Bilmediğimiz şeyleri koklamak- burnumuzu temizlemek-nefes almak

Kulak sağlımız için hangisinden uzak durmalıyız?

Soğuk hava-Yüksek ses-çikolata

Öğretmen soruları sınıf sayısına göre artırmalıdır. Kalan son 5 kişi alkışlanır.

**Sanat**

Bilgi yarışmasından sonra çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir.

**Parmak Kuklası**

Öğretmen 5 duyu organını ve çember yapılmış kağıdı çocuklara dağıtır. Her duyu organına hazırlanan çember kağıtlar yapıştırılarak 5 parmağa geçirilir. Öğretmen duyu organlarının ismini söylediğinde o parmak havaya kaldırılır.

**Deney:**

Öğretmen sınıfa tepsi içinde reçel/bal, limon, soğan ve tuz getirir. Çocukların gözleri bağlanır ya da kapatmaları söylenir. Kaplardaki yiyecekleri tadarak adını söyler. Daha sonra gözünü açarak doğru bilip bilmediğine bakılır. Başka hangi durumlarda tat alma ile anlayabileceğimiz yiyecekler olabileceği ile ilgili sohbet edilir.

**Oyun**

**Şişe Kapmaca**

Öğretmen bir masayı alır sınıfın ortasına koyar. 2 öğrenci seçilir. Tek tek duyuları sayacağını dokunma dediğinde ortadaki nesneyi almaya çalışacaklarını söyler. Koklarız dendiğinde burun, görürüz dendiğinde göz, tadarız dediğimizde dil, duyarız dediğimizde kulak, dokunma dediğimizde ortadaki şişeyi almaya çalışırlar. Oyun duyu organlarının görevleri söylenerek de oynanabilir. Nesneyi ilk alan alkışlanır.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “Duyular ile ilgili ” sayfaları dağıtılır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Tüylü Tüysüz, Acı Ekşi kavramlarına örnekler verilir.

**Materyal**

Reçel/bal, limon, soğan, tuz

**Sözcükler-Kavramlar**

Acı ekşi, tüylü tüysüz.

**Aile Katılımı**

Pazartesi gününe çocukların turuncu kıyafet giyinmeyenler için ailelere bilgilendirme yapılır.

**Uyarlama**

**Sınıfta dil ve konuşma bozukluğu olan bir çocuk varsa;** fotoğraf etkinliğinde çocuğun konuşmayı taklit etmesi için ona model olunabilir.

**Değerlendirme**

- Bilgi yarışmasında eğlendin mi

-Deneyde hangisi sevmediğin bir tattı?

-Yarın ne yapmak istersin ?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 06.12.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sabah Sporu

Takvim ve Hava Durumu

“Çevremizdeki Turuncular” konulu sohbet çemberi oluşturma

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık : “ Haydi Dörtleyelim” Etkinliği

Oyun: “Grupla ve Diz” Oyun Etkinliği

Türkçe: “ Turuncu” Parmak Oyunu

Deney: “Turuncu Elde Edelim” Fen Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: “ Şişe Baskısı” Sanat Etkinliği

Kavram Çalışması: “4 Rakamı ve Turuncu Renk ” Çalışma Sayfaları

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: 4 Rakamı ve Turuncu**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:**

Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini /izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini /izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini /izlediklerini drama, şiir, öykü yoluyla sergiler.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

**Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklar okula turuncu kıyafet ya da turuncu nesnelerle gelirler. Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfa bazı turuncu nesneler koyar. Sohbet minderine geçilir. Takvim ve hava durumu etkinliği yapıldıktan sonra çocuklardan sınıfta turuncu olan nesneleri bulalım yönergesi verir. Herkes kalkar bir nesne bulup tekrar minderine oturur. Sınıfta olmayan başka hangi turuncu nesneler olduğu ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen yerlere turuncu daireler koyar ve herkesin turuncu noktalara geçerek sabah sporunu yapması gerektiğini söyler. Spor sırasında öğretmen değiştir komutu verdiğinde çocuklar noktalarını değiştirerek spor etkinliğine devam ederler. Daha sonra etkinlik masalarına geçilir**

**Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık**

Öğretmen çocuklara üzerinde ağaç 8 kutulu bir grafik ve boyama 4 rakamının olduğu çalışma sayfalarını verir. İncelemelerini ister? Ne yapacakları ile ilgili fikirlerini alır. Daha sonra farklı renklerde oyun hamurları dağıtılır. Çocuklara hamuru kullanarak ağaca 4 tane meyve, grafiğe 4 tane top ve 4 rakamını hamur ile yapmalarını söyler. Yuvarlama tekniği ile çalışmalar tamamlanır. Desteklenmesi gereken öğrencilere öğretmen rehberlik eder.



**Oyun**

**Grupla ve Diz**

Çocuklar oyun alanına alınır. Legolar karışık şekilde ortaya dökülür farklı tipte legolar kullanılır. Çocuklar gruplara ayrılır. Çocuklara ilk görevimizin turuncu Legoları bir araya toplamak olduğu söylenir. Müzik açıldığında her grubun turuncu Legoları kendi alanına taşıması istenir. Daha sonra da Legoları 4 lü şekilde birbirlerine geçirmeleri istenir. Yan yana ya da üst üste. Müzik açılır ve öğretmen ara ara yönergeleri hatırlatarak oyunu oynatır. Müzik durduğunda en çok lego dizen grup alkışlanır.

**Sanat-Fen**

**Şişe baskısı**

Öğretmen sınıfa çocukların sırayla kullanacağı 4-5 adet büyük pet şişe getirir. Çocuklara A4 beyaz kağıtlar dağıtılır. Çocukların önlerine kaplar koyar ve kaplara boya koymadan önce bir deney yapacaklarını söyler.

Kırmızı ve sarı boyaları alır ve sizce bu iki boyayı karıştırırsak ne olur der. Çocuklardan tahminler alındıktan sonra çocukların kaplarına kırmızı ve sarı boyalar koyar. Kaplar plastik tabaklar olursa baskı çalışması daha rahat uygulanır. Çocuklar kaptaki boyaları fırça yardımı ile karıştırarak turuncu rengi çocuklara elde ettirir. Bazıları koyu bazıları açık turuncu olacak şekilde boyalar kaplara koyulur. Sizce turuncular neden farklı oldu diye sorar. Turuncular elde edildikten sonra şişenin taban kısmını tabaktaki turuncuya batırır ve daha sonra kağıda şişeyi bastırır. Şişeyi kaldırdığında kağıtta oluşan şekiller ile ilgili sohbet edilir**.** Tahmin edilen şekil sayfaya not edilir ve boya kalemleri ile resim tamamlama yaptırılır.

**Turuncu Parmak Oyunu**

Sarı ve kırmızı

Oldu işte turuncu

Say haydi neler var

Mandalina portakal

Kocaman bir bal kabağı

Çok tat-lı

Daha sonra turuncu partisi için dans etkinliği yapılır.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “4 Rakamı ve Turuncu ” Çalışma Sayfaları dağıtılır. Çalışmada kesik çizgili 4 rakamını tamamlama ve turuncu nesneleri 4 erli gruplama etkinlikleri bulunmaktadır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyaller**

Parmak boyası, farklı şekilde Legolar, Turuncu nesneler

**Sözcükler – Kavramlar**

Karışım, deney, baskı

**Aile Katılımı**

“Ellerim Tombik Tombik” şarkısı not kâğıtlarına çoğaltılarak ailelerin çocuklarına eşlik etmesi için eve gönderilir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Oynadığımız oyun hoşuna gitti mi?

2. 4 rakamını çizmek eğlenceli mi?

3. Şişe baskısında hangi şekil ortaya çıktı?

4. Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 07.12.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

“iletişim nedir?” Sohbet Zamanı

Takvim ve Hava Durumu

Sabah Sporu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat-Drama: “Kutu Tv” Sanat ve Drama Etkinliği

Türkçe: **“**iletişim Araçları” , “Bilmece” Türkçe Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Sen Nesin?” Oyun Etkinliği

Türkçe: “Televizyon”, “ Televizyon Bırak Yakamı” Hikaye Etkinliği

Çizgi Çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: İLETİŞİM ARAÇLARI**

**Etkinlik Türü: Drama, sanat, Türkçe, Oyun, Müzik, , Kavram Çalışması**

**(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır/yırtar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini /izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne başlama zamanı**

Çocuklar karşılanır. Müzik eşliğinde sabah sporu yapılır. Öğretmen çocuklardan yarım daire şeklinde oturmalarını ister. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Daha sonra çocuklara çeşitli iletişim araçları ile ilgili resimler gösterir. Ardından öğretmen, iletişim araçları ne işe yarar?

Neden iletişim araçları vardır? Şeklinde sorular sorarak merak oluşturur.

**Sanat-Drama**

Öğretmen çocukları minderlere yarım ay şeklinde oturtur. Daha sonra büyük bir kutu getirir. Yanında fon kartonları ve yapıştırıcılar aynı zamanda süs malzemeleri de bulunmaktadır. Çocuklara ne yapacağı ile ilgili çocuklara fikirlerini sorar

Televizyon yapacaklarını söyler ve öğretmen kutuyu keserken çocuklar da tv nin malzemelerini hazırlar. İş birliği içinde televizyon hazırlanır.

Öğretmen tv hazırlandıktan sonra, tv ile nasıl iletişim yoludur şimdi görelim der.

Sunucu gibi tv nin arkasına geçer ve hava durumu ve bazı haberler ile ilgili konuşur. Çocuklara ülkemizdeki haberleri tv sayesinde görürüz ve haberimiz olur der. Çocuklara tv de ne görmek isterdiniz diye sorarak, çocukların hepsinin bir rol üstlenerek tv de konuşmaları sağlanır.

**Türkçe**

Öğretmen tv den sonra diğer iletişim araçları görsellerini de çocuklara gösterir. Beraber iletişim araçları ile ilgili sohbet edillir.

İletişim olmadan yaşamamız neredeyse imkansızdır. İletişim; düşüncelerin, fikirlerin ve bilgilerin başkalarıyla paylaşılmasıdır.

**Dumanla Haberleşme**

Eski çağlarda ilk insanlar, teknoloji olmadığı için kendi iletişim yöntemlerini geliştirmişlerdi. Bunlardan en bilineni dumanla haberleşmeydi.

**Mağara Resimleri**

Yine eski insanların mağara duvarlarına çizdiği resimlerle iletişim kurduklarını da biliyoruz.

**Mektup Yazmak**

Yazınının bulunmasından sonra insanlar mektup yazıp yollamayı uzun süreler kullandı. Hatta günümüzde de kullanılmaya devam ediyor.

**Gazete**

Gazete, haber ve bilgi vermek için günlük veya belirli sürelerle çıkarılan yazılı iletişim aracıdır.

**Radyo**

Radyo, haber alma, eğitim ve eğlenceye yönelik işitsel iletişim aracıdır.

**Telefon**

Telefon, kişiler arasında işitsel ve görsel bilgi alışverişi sağlayan araçtır. Günümüzde telefon en yaygın iletişim araçlarından biridir. Artık çoğu işimizi telefon üzerinden de gerçekleştirebiliyoruz.

**Faks**

Faks, yazılı bilgi ve belgelerin bir yerden bir yere anında iletilmesini sağlayan iletişim aracıdır. Özellikle iş yerlerinde kullanılır.

**Televizyon**

Televizyon, haber alma, eğitim ve eğlenceye yönelik hem işitsel hem görsel iletişim aracıdır. Günümüzdeki en yaygın iletişim araçlarındandır. Arkadaşlar unutmayalım fazla televizyon izlemek yarardan çok zarar verir.

**İnternet**

İnternet çağımızda en yaygın ve en etkili iletişim aracıdır. Bilgi paylaşımı sağlayan iletişim ağıdır. İnternetin temel işlevi haberleşme ve iletişimdir. İnternet kolay, ucuz, güvenli ve hızlı iletişim olanakları sağlar.

Görselleri ile birlikte araçlar tanıtıldıktan sonra bilmece etkinliği yapılır

**Bilmece**

Konuyla ilgili bilmeceler sorulur

-Bir kutum var kulağını bükünce konuşur şarkı söyler (radyo)

-Buradan bağırır anakaradan duyurur (telefon)

-Ben iki hasretlinin arasında dururum

Yüzlerini görmeden onlarla konuşurum (telefon)

-Biz onu görürüz o bizi göremez(televizyon)

-Uzun yoldan bir kuş gelir ne söylese hoş gelir (mektup)

-Bir ağacı oymuşlar içine dünyayı koymuşlar (televizyon)

-Ne ağzı var ne dili konuşur insan gibi (radyo)

-Çın çın eder haber sorar (telefon)

Öğretmen çocuklardan birini sayışma yolu ile seçer. Televizyon kitabını resimlerine bakarak arkadaşlarına anlatması istenir. Daha sonra öğretmen hikayeyi okumaya başlar. Hikayede kukla ve yapılan televizyon kullanılarak hikaye çekici hale getirilebilir.

**Hikaye Adası, “Televizyon” adlı hikaye okunabilir.**

**Televizyon Bırak Yakamı**

Benim adım Ömer. 9 yaşındayım. Size eski Ömer ve yeni Ömer ile ilgili bir sunum yapmak istiyorum.

Önce eski Ömer i anlatmak iyi fikir. Bu sunum çok önemli beni dikkatli dinleyin.

Eski Ömer, sabah uyanır. Hemen televizyonu açar ve annesi kahvaltı hazırlayana kadar çizgi film izler. Annesi kahvaltının hazır olduğunu 20 kez söyledikten sonra annesini duyar. Çünkü çizgi film o kadar Ömer i kendinden alır ki, Ömer ailesi ile olan iletişimini tamamen bitirir ve kimseyi duyamaz hale gelir.

20. kez söyledikten sonra televizyon başından kalkan Ömer’in yumurtası soğumuş, domatesleri büzüşmüş, en önemlisi sofrada kimse kalmamış şekilde bir kahvaltı ile baş başa kalır. Ömer yarım yamalak kahvaltısını yapar.

Sonra ne mi olur?

Hop televizyon başına, şimdi düşünüyorsunuzdur. Ömer in annesi babası Ömer e bu kadar televizyon izleme demiyorlar mı? diye. Annesi hep şunu söyler. Televizyon zararlı, istersen doğa gezisi yapalım, köpeğimiz Sandy’i gezdirelim ya da pikniğe ne dersin? Ömer evden çıkmak istemez. Annesi de Ömer’e asla zorla bir şey yaptırmaz. Çünkü gerekli uyarıları yaptıktan sonra her birey kendi seçimlerini yapması gerektiğini düşünür.

Eski Ömer bir gün sabah uyanır ve elektriklerin kesik olduğunu görür. Dünyası başına yıkılır ve ne yapacağını bilemez. Annesi aşağıda bir çanta unuttuğunu ve alıp gelmesini söyler. Ömer ayakkabısını giyip aşağı iner.

Aşağıda çocukların bazıları futbol oynuyor, bazıları kaykay ile değişik figürler yapıyor, bazıları ise çimlere oturmuş bir şeyler atıştırarak sohbet ediyor. Ömer bunu görünce hemen eve çantayı bırakıp annesine arkadaşları ile oynamak istediğini söyler.

Annesi kahvaltı yaptıktan sonra neden olmasın diyerek. Ömer ‘i sofraya çağırır. Sıcak sıcak patates kızartması, sahanda yeni pişmiş yumurtayı görünce hapır hupur tüm yiyeceklerden yer ve sokağa çıkar.

Tam 5 saat aralıksız sokakta oyun oynar ve eve geldiğinde annesine şunu söyler.

“Anne sokakta oynamak, arkadaşlarla sohbet etmek çok eğlenceli.”

Sonra salona gidip televizyona şunu söyler. “TELEVİZYON BIRAK YAKAMI”

Yeni Ömer i merak ediyor musunuz?

Harika kaykay kayan, doğada gezerken nefes aldığını far keden, ağaç dikip büyümesini takip eden, piyano ve gitar çalmayı öğrenip ailesine konser veren, anne babası ile sohbet etmenin ne kadar eğlenceli olduğunu anlayan ve gözleri ışıl ışıl mutlu gezen bir Ömer olmuştur.

Yaz siz neler yapmayı seversiniz? Esra Şanlı

Öğretmen hikaye sonunda sorular sorar.

* Eski Ömer neler yapıyormuş?
* Ömer çantayı almaya gittiğinde neyi fark etmiş?
* Yeni Ömer i sevdiniz mi?
* Siz neler yapmayı seversiniz?

**Çizgi Çalışması**

Öğretmen “Çizgi Çalışması” ile ilgili çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyaller**

İletişim araçları görseli, kutu, fon kartonu, artık materyaller, kukla

**Sözcükler / Kavramlar**

İletişim, haberleşme, taburcu

**Aile Katılımı**

Öğretmen çocuklardan aileleri ile birlikte kurada çıkan arkadaşına bir mektup yazmasını/resmetmesini ister.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Televizyon yapma etkinliği hoşunuza gitti mi?

3. Bugün neler yaptık?

4. Bugün en çok ne yapmaktan hoşlandın?

5. Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 08.12.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sohbet çemberi oluşturarak mektupları inceleme ile takvim ve hava durumu ile ilgili sohbet

Sabah Sporu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: “Telefon Yapımı” Sanat Etkinliği

Müzik: “Telefon bip bip” Müzik Etkinliği

Deney: “Bardak ile Sohbet” Fen Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Teknolojinin Fayda ve Zararları” Türkçe Etkinliği, “ Ahmet’in Tableti” Hikaye Etkinliği

Kavram Çalışması: “ İletişim Araçları” Kavram Çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: TEKNOLOJİ**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Drama, Müzik, Kavram Çalışmaları (Bütünleştirmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır/yırtar.

Nesneleri sıkar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini /izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini /izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Oyun alanında müzik eşliğinde sabah sporu yapılır. Sohbet çemberi oluşturulur. Çocukların birbirlerine yazdığı mektuplar incelenir. Takvim ve hava durumu etkinliği yapıldıktan sonra sanat etkinliği için etkinlik masalarına geçilir.

**Sanat**

Çocuklara iletişim araçlarından ve teknolojik bir alet olan cep telefonu yapacaklarını söyler. Çocuklara fon kartonları verilir. Ve istedikleri şekilde telefonları yapmaları için desteklenir.

Desteğe ihtiyacı olan çocuklara öğretmen rehberlik eder. Telefon yaparken renkli kartonlar yapıştırıcılar kullanılır. Telefon yapımı bittikten sonra hep beraber Telefon bip bip şarkısı söylenir.

**Müzik**

**Telefon Bİp Bİp**

Telefon bip bip telefon bip bip

Çalıyor çalıyor

Bak kim arıyor?

Bak kim arıyor?

-Alo

-Alo

Annem arıyor alo

Annem arıyor alo

Telefon lü lü telefon lü lü

Çalıyor çalıyor

Bak kim arıyor?

Bak kim arıyor?

-Alo

-Alo

Babam arıyor alo

Babam arıyor alo

Telefon düt düt telefon düt düt

Çalıyor çalıyor

Bak kim arıyor?

Bak kim arıyor?

-Alo

-Alo

Ablam arıyor alo

Ablam arıyor alo

Telefon düt düt telefon düt düt

Çalıyor çalıyor

Bak kim arıyor?

Bak kim arıyor?

-Alo

-Alo

Abim arıyor alo

Abim arıyor alo

Kapı din don kapı din don

Çalıyor çalıyor

Bak kim geliyor?

Bak kim geliyor?

-Kim o?

-Annen

Annem geliyor hoş geldin

Annem geliyor hoş geldin

Kapı zır zır kapı zır zır

Çalıyor çalıyor

Bak kim geliyor?

Bak kim geliyor?

-Kim o?

-Baban

Babam geliyor hoş geldin

Babam geliyor hoş geldin

Kapı din don kapı din don

Çalıyor çalıyor

Bak kim geliyor?

Bak kim geliyor?

-Kim o?

-Ablan

Ablam geliyor hoş geldin

Ablam geliyor hoş geldin

Kapı zır zır kapı zır zır

Çalıyor çalıyor

Bak kim geliyor?

Bak kim geliyor?

-Kim o?

-Abin

Abim geliyor hoş geldin

Abim geliyor hoş geldin

**Fen**

Çocuklara telefonun ilk nasıl yapıldığını anlatan bir deney yapacaklarını söyler.

**Malzemeler:** 2 Karton Bardak 1 Metre Kadar İp İpi Bardaklara Geçirmek için iğne

**Yapımı:** İpi iğne yardımı ile karton bardalara geçiriyoruz. Bardaklardan çıkmasın diye uçlarını bağlıyoruz. Telefonumuz hazır. Daha sonra bir bardağı kendimiz alıyor, diğerini arkadaşımıza veriyoruz. Birimiz bardağın içine konuşurken diğeri bardağı kulağına tutuyor ve gergin ip yoluyla ses aktarımını gözlemliyoruz. Haydi şimdi deneyimizi yapıp birlikte sohbet edelim der ve etkinlik öğretmen rehberliğinde uygulanır.

**Türkçe**

Teknoloji hayatımızı ne kadar kolaylaştırır peki zararları var mıdır? Diye sorarak çocuklarla beyin fırtınası yapılır. Daha sonra Ahmet’in Tableti adlı hikaye okunur.

**AHMET’İN TABLETİ**

Bir varmış bir yokmuş, zamanın birinde Ahmet diye bir çocuk varmış.

Oyundan kaçar, arkadaşlarının yanında durmazmış.

Yemeğini yemez, sofraya gelmezmiş.

Anne-babası “Haydi pikniğe” dediğinde Ahmet evde kalmak istermiş.

Evet, doğru. Ahmet eve kapanmış. Küstüğü için mi? Yok yok.

Ahmet tüm bunları yapmıyormuş, çünkü onun artık bir tableti varmış.

Tablet küçük bir şeymiş ama Ahmet tüm vaktini onunla geçiriyormuş.

Hep tablette oyun oynamak istiyormuş.

Tatil zamanı gelmiş, köye gitmişler. Ahmet burada da hiç dışarı çıkmamış. Hep tablette oyun

oynamış. Ne derede yüzmüş, ne de kuzulara ot vermiş.

Bir gün köyde oynarken Ahmet’in tableti bozulmuş. Artık çalışmıyormuş.

Ahmet mecburen dışarı çıkmak zorunda kalmış.

O da ne? Arkadaşlarının elinde bol resimli yeni kitaplar varmış. Ama Ahmet hepsinden habersizmiş! Arkadaşlarının boyu uzamış. Ahmet ise hep oturduğu ve fazla hareket etmediği için boyu pek uzamamış. Koşmayı unuttuğu için oyunlarda başarısız olmuş. Çünkü hemen yoruluyormuş. Çocukların yeni bulduğu oyunların ise hiçbirini bilmiyormuş.

Bu durum Ahmet’i o kadar üzmüş ki, Ahmet “İmdat!” diye bağırmış ve Yeşilcan’ı çağırmış. Yeşilcan Ahmet’in sesini duyup hemen yanına gelmiş. Sonrası mı? Sonrasına siz karar verin bu sefer? Sizce sonunda ne olmuştur? Ahmet ne yaparak üzüntüsünden kurtulmuştur? İsterseniz resmini de çizebilirsiniz diyerek hikaye etkinliği sonlandırılır.

Neriman Karatekin, Mehmet Dinç

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “İletişim Araçları ” Çalışma Sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyaller**

Deney malzemeleri, Fon kartonu

**Sözcükler / Kavramlar**

Teknoloji, faydalı, zararlı

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Teknolojik bir alet kullanıyor musunuz?

1. Teknolojinin zararları nedir?
2. Bugün en çok hangi etkinliği yapmayı sevdin?
3. Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 11.12.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Gün içinde yapılacaklarla ilgili sohbet çemberi oluşturma

Sabah sporu

“5 Küçük Kardan Adam” Parmak Oyunu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “ Kış Mevsimi Özellikleri” Türkçe Etkinliği, Bilmeceler, “Kış Baba” Parmak Oyunu

“Kavram Haritası” Türkçe Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: “Kardan Adam Yapalım” Şarkısı

Deney : “ Maddenin 3 hali” Fen Etkinliği

Dikkat Matematik

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: KIŞ MEVSİMİ**

**Etkinlik Türü: Sanat- Drama, Türkçe, Oyun, Müzik, Kavram Çalışması(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği**)

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

**Kazanım1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeler:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.   
Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.**

**Göstergeleri:**

Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.

Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.

Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini /izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:**

Problemi söyler.

Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Gün içinde yapılacak etkinlikler ile ilgili çocuklara bilgi verilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Önce yavaş hareketlerle (parmakları açma kapatma, elleri öne, arkaya, yanlara uzatma vb.) ısınma çalışmaları yapılır. Daha sonra yavaş yavaş hızlanarak egzersizler yapılır. Çocuklar istedikleri merkezlerde oyun oynarlar. Öğretmen oyun sırasında merkezleri gezer. Oyunlara katılır. Paylaşma, işbirliği, arkadaşına saygı konularında fırsat eğitimleri yapılır. Daha sonra kahvaltıya giderken öğretmen bir parmak oyunu söyler.

**Kış Baba**

Tak tak.

Kim o?

Ben…

Sen kimsin?

Ben kış babayım hem de soğuk yağmur karım

Kış Baba ne getirdin?

Portakal mandalina getirdim

En çokta soğuk getirdim

Bırr.. üşüdüm ne olur git

Yok gitmem. Daha üç ayım var. Şimdi Aralık’tayız. Ocak, Şubat

Eyvah çok üşüyeceğiz

Kalın kalın giyinirsen, iyi beslenirsen, benden zarar gelmez.

Güle güle küçük çocuk

**Türkçe Etkinliği**

Öğretmen çocukları minderlere alır. Öncelikle hazır bulunuşluklarını ölçmek için sorular sorar.

Kış Mevsimi özellikleri nedir?

Kış geldiğini nasıl anlarız?

Kış gelince doğada ne tür değişiklikler olur?

Gibi açık uçlu sorular sorulur.

**Bilmece**

Küçük su damlacıkları gökyüzünde buluştular, bilin bakalım adını ne koydular? (Bulut)

– Bu mevsimde, buz olur sular, kızakla kayar çocuklar. (Kış)

– Beyaz çarşaf serilir, kardan adam sevinir. (Kış)

– Rüzgârdan hızlı rüzgâr değil, insanları korkutur ama çok değil. (Fırtına)

– Gökyüzünde dolaşır, yeryüzünü beyazlatır. (Kar)

**Parmak Oyunu**

**Kış Geldi**

Kış geldi

Kar yağdı

Ayaklarım üşüdü

Uzuuun çizmelerimi giyerim

Karda pat pat pat yürürüm

Kar taneleri Parmak Oyunu

Kar taneleri geliyor gökyüzünden, uçuyor etrafımda

Kar taneleri dans ediyor rüzgarla. Sonra yeri kaplıyor yavaşça

**Kavram Haritası**

Çocuklara tahtada kış ile ilgili kavram haritası çizeceğini söyler. Kış mevsiminde bazı değişiklikler vardır. Biz bunu 3 e ayıralım der. Hayvanlarda kış (Ayı görseli) , yiyeceklerde kış(karnabahar görseli) , Kıyafetlerde kış (mont görseli) , Sporda kış (kayak görseli) başlıklarını görsel yardımı ile tahtaya yapıştırır.

**Çocuklara sorar hayvanlarda kış nasıldır?**

Göç ederler

Kış uykusuna yatarlar

Derileri kalınlaşır

Az enerji harcarlar.

**Yiyeceklerde Kış nasıldır?**

Karnabahar

Pırasa

Ispanak

Elma

Ayva

Nar

Portakal

Mandalina

Kivi

**Kıyafetlerde kış nasıldır?**

Mont

Boy

Atkı

Bere

Eldiven

Kar gözlüğü

**Kış mevsiminde hangi sporlar vardır?**

Kayak

Snowboard

Kızak

Buz Hokeyi

Körling

Bu başlıkların görselleri çocukların desteği ile kavram haritasına yerleştirilir. Sınıfın duvarına asılır.

**Müzik**

Çocuklarla çember olunur. El ele tutuşarak balon şişirilir ve büyük bir çember elde edilir. Öğretmen Kış ile ilgili bir şarkı öğreteceğini söyler. Beraber benimle hareketlerini yapalım der.

**Kardan Adam Yapalım**

Haydi, gelin çocuklar

Kardan adam yapalım

Burnuna havuç, gözüne kömür

Başına şapka takalım

Bir de atkı bulalım

Boynuna şöyle saralım

Burnuna havuç, gözüne kömür

Başına şapka takalım

İşte bu kardan adam

Ne de güzel bakıyor

Burnuna havuç, gözüne kömür

Başına şapka takıyor

M. Dinçer

**Fen Etkinliği**

Malzemeler

Su

Kap

Öğretmen deney yapılacağını açıklar. Öğretmen su ile ilgili sorular sorarak öğrencilerin dikkatini toplar. Deneyin yapımına başlanır.

Bir kaba su doldurulup buzdolabına konur. Bir iki saat sonra kap incelenerek suyun buz hâline dönüştüğü katı olduğu ve buzu buzdolabından çıkardığımızda yavaş yavaş eriyerek sıvıya dönüştüğü gözlemlenir. Su daha sonra kaynatılarak buhar olduğu gözlemlenir.

Çocuklara hava soğudukça da suyun buza dönüştüğü gibi yağmurlar kara, ıslak zeminde buza dönüştüğü anlatılır. Havalar ısındıkça da buzların eridiği söylenir.

**Materyaller**

Kavram haritası görselleri,

**Sözcükler / Kavramlar**

Kış Erime, Donma

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Kışın özellikleri nedir?
2. Hangi mevsimi daha çok seversin?
3. Kar yağınca ne hissediyorsun?
4. Kavram haritasında hangi başlıklar vardı
5. Yarınneyapmakistersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Öğretmenin Adı ve Soyadı :**

**Tarih : 12.12.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Tutumlu olmak ile ilgili sohbet çemberi oluşturma

Takvim ve Hava Durumu

“Yerli Malı Şarkısı” Müzik Etkinliği

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: Kumbara Çalışması

Türkçe: “Yerli Malı Nedir?” Türkçe Etkinliği “Meyveler” Şiiri, “Tutumlu Çocuk” Hikayesi

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Mutfak: “Vitamin Partisi” Mutfak Etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: TUTUM YATIRIM VE TÜRK MALLARI HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi**: **Sanat, Türkçe, Oyun, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği**)

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri:

Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını, kokusunu söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Yeri malı ile ilgili ne bildikleri ile ilgili çocuklardan bilgi alınır. Oyun alanlarına yönlendirir. Çocuklar oyun oynarken Yerli Malı şarkısını dinlerler.

**Yerli Malı Şarkısı**

Yerli malı yiyelim, yerli malı loy loy.

Yerli malı giyelim, haydi arkadaş.

Yerli malı alalım, yerli malı loy loy.

Yerli malı satalım, haydi arkadaş.

Yerli malı üretelim, yerli malı loy loy.

Yerli malı tüketelim, haydi arkadaş.

**Sanat**

Öğretmen çocuklara karton bardaklar dağıtır. Karton bardakların ağız kısımları için hazırlanan daire şekilli kartonlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar makasla daireyi keserler. Kesilen dairenin ortasına para geçecek şekilde bir delik açılır. Karton bardağın da dışı süslenir ve çocuğun adı ile “………….’nın Kumbarası” şeklinde yazılır. Çocuklar etkinliklerini eve götürerek para biriktirmeye başlamaları için motive edilir. Çok almak istediğimiz bir oyuncağı ya da objeyi para biriktirerek alabiliriz diyerek tutumlu olma üzerinde durulur.

**Türkçe**

Öğretmen çocukları minderlere alır. Kumbara tekerlemesi söylenir.

**Kumbara**

Mini mini mini para,

Para dolu kumbara,

Haydi gidelim bankaya,

Orada biriksin çok para.

Öğretmen sınıfa Türkiye de üretilen birkaç ürün getirir.

Yerli Malı ne demek biliyor musunuz çocuklar diyerek çocuklardan fikirleri alınır.

Ülkemizde üretilen ürünlerin tamamı yerli malıdır.

Kıyafetler

Meyve-Sebzeler

Evde kullandığım eşyalar

Tüm Yiyecekler

Bizler alışveriş yaparken Türkiye de üretilip üretilmediğine bakarak alırsak, bizim ülkemiz kazanmış olur.

Aldığımız ürünlerde Türk Malı yazar ya da ürünlerden birini seçerek barkota bakılarak 869 yazdığını görürseniz ya da 868 işte o ürün Türkiye de üretilmiştir.

Artık siz de bakarak anlayabilirsiniz diyerek hikaye etkinliğine geçilir.

**Tutumlu Çocuk**

Çınar’a dedesi her hafta istediğini alsın diye 10 lira veriyordu. Çınar da o parayı koşa koşa gidip hemen harcıyordu. Bir gün oyuncakçının önünden geçerken kay kay gördü ve çok beğendi. Annesine söyledi. Annesi çok iyi fikir. Dedenin verdiği paraları hemen harcamayıp biriktirirsen baban ve ben de destek oluruz ve kısa zamanda kay kayı alabilirsin demiş.

Çınar annesinin dediği gibi tutumlu davranarak parayı hiç harcamamış annesi ve babası da harçlık vererek kumbaraya atmışlar.

Çınar artık ne zaman açacağız çok heyecanlıyım demiş

Beraber kumbarayı açmışlar ve parası artık kay kay almaya yetiyormuş

Hemen gidip kaykayı almışlar

Çınar çok mutlu olmuş.

Tutumlu olduğunda isteklerine kavuşabileceğini görmüş.

Esra Şanlı

**Şiir**

Çocukların sayısına uygun şekilde şiirler dağıtılır. Ertesi gün okumaları için evlerine gönderilir. Daha öncesinde sınıfta öğretmen okur.

**PORTAKAL**

Portakal sulu sulu,

İçi vitamin dolu.

Adana, Kozan, Dörtyol,

Git ağaçtan ye bol bol.

**FINDIK**

Giresun zengin olsun,

Cebiniz fındık dozlun.

Kırılır çıtır çıtır,

Hem besler, hem ısıtır.

**MISIR**

Patlatınca mısırı,

Başlar hemen eğlence.

İstersen kaynatarak ye,

Öyle daha güzel bence

**CEVİZ**

Ağızların tadıyım,

Baklavanın çeyizi.

Sorun, bakın çocuklara,

Kim sevmezmiş cevizi?

**KESTANE**

Kestane dediğin,

Tatlı kış eğlencesi.

Sobada çıtır çıtır,

Ne güzeldir yemesi.

**ÜZÜM**

İzmir’in üzümleri,

Coşturur yiyenleri.

Size enerji verir,

Hem kuru hem yaş yenir.

**KİRAZ**

Ülkemin dayanır ayazına,

Renk renk görünür dalında.

Kirazdır en tatlı yemiş,

Onu sevmeyen kimmiş?

**AYVA**

Sarı sarı rengim var,

Ne de güzel kokarım.

İster reçel yap ye,

İstersen kompostomu.

**LİMON**

Hasta olursan eğer,

Hemen beni hatırla.

Ekşi, sulu bir limon,

Kaldırır seni ayağa.

**MUZ**

Çikitaya aldanma,

Anamur’dan şaşma.

Yerli muz en güzeli,

Mutlu eder yiyeni.

**KİVİ**

Yeşilimsi kahverengi

Kabuğu var, üstü tüylü.

Vitamince çok zengin,

Güzel, Rize meyvesi.

**MANDALİNA**

Adımdır mandalina,

Sağlık veririm sana.

Pek sevimli meyveyim,

Bol bol yeyin bakalım

**ISPANAK**

Sebze deyip kanmayın,

Ispanaksız kalmayın.

Kışın yeyin bol bol

Böyle kısa kalmayın.

**SALATALIK**

Uzun, yeşil salatalık

Görünce hemen aldık

Onunla kahvaltıya

Güzel bir lezzet kattık.

**BİBER**

Bazısı çok acıdır,

Gözlerden yaş getirir.

Yeşili ve kırmızısı

Şu biber ne güzel şeydir.

**ELMA**

Amasya elmasıyım,

Meyvelerin hasıyım

Ben yurdun öz malıyım.

Ağızların balıyım.

**HAVUÇ**

Rengi güneş gibi,

Tavşanlar bilir işi,

Havuç yiyin arkadaş,

Tadı var şeker gibi.

**ARMUT**

Armudu unutmayın,

Onu da baştan sayın.

Ne güzeldir kokusu,

İçi dolu, ballı su.

**KAYISI**

Malatya kayısısı,

Yemişlerin nazlısı.

Pestili de yapılır,

Yiyenler ona bayılır.

**ŞEFTALİ**

Bursa’nın şeftalisi

Kilodur bir tanesi.

Şeftaliyi kim sevmez?

Tadına doyum olmaz.

**İNCİR**

Tatlı Aydın inciri

Pek güzel iri iri.

Şeker alma, incir al,

Ağzına aksın bal.

**ÇİLEK**

Emiralem çileği,

Hayran eder göreni.

Kokusuyla yetinme.

Sen de tat bu lezzeti.

**NAR**

Çiçek olur açarım,

Mercan gibi saçılırım.

Hastaya nar sorulmaz,

Şurubuna doyum olmaz.

**SOĞAN**

Yemek onsuz olur mu?

Tadına hiç doyulur mu?

Sarı, beyaz, mor soğan

Böyle ağlatmak olur mu?

**KARPUZ**

Diyarbakır’da karpuzlar,

Şenlendi bak bostanlar,

Tatlı karpuz olmasa,

Çekilir mi sıcaklar?

**KAVUN**

Kavunu kokla al,

O tadına hayran kal.

Kırkağaç’ın kavununu,

Bir değil, on tane al.

**ZEYTİN**

Ege’de zeytin yetişir,

Lezzetiyle bilinir.

Var mı böyle sağlıklı,

En güzeli zeytinyağı

**DOMATES**

Salataya, çorbaya,

Yemeğe, kahvaltıya

İste çiğ, ister salça,

Domatestir bir numara.

**LAHANA**

Kat kat yapraklar

İçinde neler saklar

İster turşu yap, ister sar

Lahanasız ev neye yarar?

**PATATES**

Ödemiş’te sarısı,

Kars’ta ise var beyazı.

Her yemeğin başıdır

Yerin altında saklıdır.

**MARUL**

Salatasız bir yemek

Eksik kalmış demek

Yeşil taze bir marul

Elbette sağlık demek

**FASULYE**

Tazesi var kurusu var

Ne de güzel tadı var

Etli ya da zeytinyağlı

Fasulyenin adı var

**TURP**

Görünce beğenmedim,

Ama tadını çok sevdim

O güzelim turpları

Salataya rendeledim

**PATLICAN**

Yaz gelince ilk önce

Patlıcan yemeli bence

Hem sağlıklı hem lezzetli

Pişir pişir patlıcan ye.

**Mutfak Etkinliği**

Çocuklarla portakal suyu sıkılarak afiyetle içilir.

**Aile Katılımı**

Meyve şiirleri sınıfta seçildiği gibi ezberlemeleri için ailelere gönderilir.

**Materyaller**

Artık materyaller, kutular

**Sözcükler/ Kavramlar**

Tutum, tutumlu olmak, kumbara, yerli malı

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Etkinliğimizde neler yaptık?

2. Kumbaraları nasıl oluşturduk?

3. Tutumlu olmak nedir?

4. Kumbaran var mı?

5. Kumbarandaki paralarla ne yaptın/ yapacaksın?

6. Bugün neler yaptık?

7. Bugün en çok ne yapmaktan hoşlandın?

8. Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 13.12.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Takvim ve Hava Durumu

Sabah Sporu

Sohbet çemberi oluşturarak Yerli Malı Haftası ve Yurdumuzda yetişen ürünler hakkında sohbet etme

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: “Yerli Malı Şapkası” Sanat Etkinliği

Türkçe: “Şiir Okuma” Türkçe Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: “Kum Kum Kumbara” Müzik Etkinliği

Kavram Çalışması: “Tutum Yatırım ve Türk Malları Haftası, Dikkat Çalışması”

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: YERLİ MALI HAFTASI**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Oyun, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Atılan topu elleri ile tutar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini /izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini /izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini /izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Dinlediklerini /izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın miktarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri:

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına uyar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Etkinliği**

Öğretmen çocuklar gelmeden önce geçici öğrenme merkezine yurdumuzda yetişen ürünlerden seçtiği örnekleri, bölgelere göre yetişen ürünlerin resimlerini ve büyük bir Türkiye haritasını yerleştirir. Çocuklar karşılanır. Sohbet çemberi oluşturulur. Öğretmen Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası’nın önemi ve kutlama hakkında çocuklara bilgi vererek, tutumlu olmanın ve ülkemizde üretilen, yetişen ürünleri tüketmenin önemini anlatır. “Alış- veriş yaparken nelere dikkat etmeliyiz? İsraf etmemek için nasıl davranmalıyız? Nasıl tutumlu oluruz?” Soruları ile çocuklarla sohbet edilir.

Daha sonra çocukların dikkati geçici öğrenme merkezine çekilir. Resimler kullanılarak harita üzerinde “Ne nerede yetişir? Ne nerededir?” sorularına cevaplar aranır.

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocuklar istedikleri merkezlerde oyun oynarlar. Oyun zamanı bitiminde müzik eşliğinde merkezler toplanır.

Öğretmen “Tik Tak” tekerlemesini söyleyerek oyun saatinin bittiğini hatırlatır. Çocuklar etkinlik masalarına yönlendirir.

**Sanat**

Çocukların okudukları şiirde geçen sebze ve meyveler kullanılarak şapka yapılır. Meyveler çocuklara dağıtılıp kesme çalışması yapılır. Öğretmen şapkaları verir ve kesilen sebze meyveler şapkalara yapıştırılır.

**Türkçe – Şiir**

Önceki gün verilen şiirleri çocuklara şapkaları takılarak sırayla okumaları istenir. Ezberleyemeyen çocuklara öğretmen destek olur. Her okuyan çocuk alkışlanır.

**Müzik**

Kum Kum kumbara şarkısı söylenir.

**Kum Kum Kumbara**

Babam verince para, kum kum kumbara,  
Göz kırpar hemen bana, kum kum kumbara.  
  
Çok acıkır doymayınca, hergün harçlık koymayınca,  
Benim küçük bankam, arkadaşım, kankam  
Kumbaram.  
  
Bir gün düşersen dara, kum kum kumbara,  
İçinde hazır para, kum kum kumbara.  
Şıngır şıngır kumbara, kum kum kumbara.  
  
Çok acıkır doymayınca, hergün harçlık koymayınca,  
Benim küçük bankam, arkadaşım, kankam  
Kumbaram.

**Bilmeceler**

Paralarımı atarım, içinde saklarım. (Kumbara)  
Sarıdır rengi, ekşidir tadı.(Limon)   
Yeşildir dışı, kesersen kırmızıdır içi. (Karpuz)   
Evimizi aydınlatır, makineleri çalıştırır,   
Giderse birden, karanlıkta kalırız aniden. (Elektrik)   
Kulağını çevirirsem açılır, içinden su akıtır,   
Sakın acık bırakma, boş yere akıtma. (Musluk)   
Toprağın altında yetişir, kahverengi renklidir,   
Kızartması afiyetle yenir. (Patates)   
Siyah küçük bilyeler, kahvaltıda bizi bekler. (Zeytin)   
Yeşildir rengi, kimisi acı   
Kimisi tatlı, değişiktir tadı. (Biber)

**Kavram Çalışması**

Öğretmen “Tutum Yatırım ve Türk Malları Haftası, Dikkat Çalışması” Çalışma sayfasını dağıtır. Ardından Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası ile ilgili çalışma kâğıdındaki resme çocukların ilgileri çekilerek sohbet edilir ve çalışma yapılır.

**Materyaller**

Fon kartonu, meyve sebze görselleri

**Sözcükler / Kavramlar**

Yerli, yabancı, tutumlu olmak

**Aile Katılımı**

Öğretmen ailelere “Yerli Malı Haftası- Hoşgörü Kumbaram-Kendi Bakkalını Oluştur” etkinlik sayfalarının gönderir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Tuvalet rulosundan başka neler yapabilirdik?

2. Bugün ne tür eşleştirme – gruplama yaptık?

3. Başka hangi nesneleri eşleştirebiliriz?

4. Nesneleri hangi özelliklerine göre eşleştirebiliriz ya da gruplayabiliriz?

5. Bugün neler yaptık?

6. Bugün en çok ne yapmaktan hoşlandın?

7. Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 14.12.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Gün içinde yapılacaklarla ilgili sohbet çemberi oluşturma

Müzikli sabah sporu yapma

Takvim ve Hava Durumu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: “Hacivat Karagöz” Sanat Etkinliği

Türkçe: “Hacivat ve Karagöz”, “Keloğlan ve Nasrettin Hoca” Türkçe Etkinliği

Oyun: “Gece-Gündüz” Oyun Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Kavram Çalışması: “Hacivat-Karagöz Gölge oyunları” İle İlgili Çalışma Sayfaları

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: Hacivat-Karagöz,**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Oyun, Müzik, Kavram Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sabah sporu ile takvim ve hava durumu etkinlikleri yapışır. Sınıfa yapılan gölge oyunu eşyalarını izlemeleri için fırsat verilir.

**Sanat**

Çocuklara Hacivat ve karagözün boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklar boyadıktan sonra öğretmen rehberliğinde kesilir ve çubuklara takılır.

**Türkçe**

Sınıfa önceden hazırlanmış Karagöz ve Hacivat kuklaları ile girilir. Bu kuklaların geleneksel Türk gölge oyunu kahramanları olduğu söylenir. Gölge oyunu hakkında bilgi verilir.  
Geriden ışıkla aydınlatılmış bir perde arkasında hareket ettirilen resimlerin gölgelerinden yararlanılarak oynatılan oyuna “Gölge Oyunu” dendiği, bu oyunda Karagöz’ün şakacı ve kurnaz bir karakteri, Hacivat’ın ise zeki ve nazik bir karakteri temsil ettiği anlatılır.  
Karagöz ve Hacivat oyunlarının komik hikâyelerden oluştuğundan ve insanları eğlendirdiğinden bahsedilir. Bu karakterlerin bizim kültürümüze ait olduğu vurgulanır.  
Sohbetin ardından çocuklarla birlikte Hacivat ve Karagöz oyununun videosu izlenir.  
Videonun ardından “Çocuklar biz de sınıfımızda kukla gösterisi yapalım mı? Ne dersiniz?” denir. Sınıf karartılır. Önceden hazırlanmış gölge sahnesi fenerle aydınlatılır. Ses tonuna gerekli vurgular yapılarak bayramlaşma ile ilgili kukla gösterisi oynatılır.  
(Hacivat sahnededir, Karagöz gelir.)  
• HACİVAT – Karagöz’üm hoş geldin!  
• KARAGÖZ – Hoş bulduk Hacı cav cav, hoş bulduk! Ver elini öpeyim.  
• HACİVAT – Efendim, bu ne el öpmesi?  
• KARAGÖZ –Kızarım ha! Öğrenemedin mi? Bayramlaşma el öpmesi tabi  
• HACİVAT – Tamam biliyorum da, bayramın daha ilk gününde bu kaçıncı bayramlaşma?  
• HACİVAT – Canım kötü olur mu? Bayram güzel, bayramlaşma çok güzel ama…  
• KARAGÖZ – İyi ya, benim bayramın ilk günü fırsat buldukça senin elini öpmem de hepsinden güzel  
• HACİVAT – Artık yeter efendim! Bayram namazından sonra sabah camide bayramlaştık.  
• KARAGÖZ – Bayram bahşişi almak herkesin içinde ayıp olur diye dışarıda bayramlaştım.  
• HACİVAT – Her ne ise… Beraber yürüdük, evlerimize ayrılırken tekrar bayramlaştın! Yine ses çıkarmadım.  
• KARAGÖZ – Hele ses çıkar da göreyim. “Hacivat benimle bayramlaşmıyor, elini öptürmüyor” diye bağırırım.  
• HACİVAT – Zaten ben de sana inanan çıkar da eşe dosta bayram günü rezil olurum diye çekiniyorum.  
• KARAGÖZ – İyi yapıyorsun Hacı cav cav!  
• HACİVAT – İyi yapıyorum ya, durmadan elini öpen sadece sen olsan ona da razıyım. Çocukların torunların daha camide iken senin arkanda kuyruk uzamaya başladı.

• KARAGÖZ –Ben kedi miyim de arkamda kuyruk uzasın?  
Ü. Oral

Daha sonra öğretmen seslendirme yaparak çocuklar kendi kuklaları ile gölge oyunu yapmaları için motive edilir.

**Oyun**

**Gece – Gündüz**

Oyun etkinliğinde “Gece – Gündüz” oyunu için büyük bir daire oluşturulur. Oyunda bütün çocuklar ayaktadır. Öğretmen “gece” dediği zaman çocuklar yere çömelir. “Gündüz” dediğinde çocuklar ayağa kalkarlar. Hatalı davranan ya da yanlış algılayan çocuk oyun dışı kalır. En sona kalan çocuk birinci olur.

**Kavram Çalışması**: “Hacivat-Karagöz” ile ilgili çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır.

**Aile Katılımı**: Evde gölge oyunu için ortam hazırlayıp, Hacivat ve karagöz canlandırması yapılabilir.

**Materyaller**

Hacivat-Karagöz Boyama sayfası, çubuk

**Günü değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Hacivat ve Karagöz ü sevdiniz mi?

2.Gölge oyunun daha önce görmüş müydünüz?

3. Bugün en çok hangi etkinliği yapmaktan hoşlandın?

4. Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 15.12.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sabah sporu

Takvim ve Hava Durumu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Okuma Yazmaya Hazırlık : “ Resimler Arası Farklar” Etkinliği ,

Türkçe: “Nasrettin Hoca eşeğe Neden Ters Binmiş?” fıkrası, “Keloğlan ve Sincap” hikayesi

Sanat-Kavram: “ Kim Sağlıksız Beslenmiş?” Sanat, Kavram Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: “Nasrettin Hoca” Müzik Etkinliği

Kavram Çalışması: Şişman-Zayıf, Keloğlan-Nasrettin Hoca çalışma sayfaları

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: Keloğlan ve Nasrettin Hoca**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Müzik, Oyun, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

**Kazanım1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeler:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri:**

Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:**

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sınıf panosuna Keloğlan ve Nasrettin hoca görseli asılır.

Çocuklarla sabah sporu yapılır.

Takvim ve Hava durumu etkinliğini yapılır.

**Türkçe-Sanat**

Nasreddin Hoca ile ilgili bir şarkı açılır. Müzik eşliğinde Nasreddin Hoca çubuk kuklası oynatılarak çocukların dikkati çekilir.

• “Merhaba çocuklar, içinizde beni tanıyan var mı? Benim adım Nasreddin Hoca. İnsanlara, onları eğlendiren sözler söyler, espriler yapar ya da onları düşündürecek sözler söylerdim. Size başıma gelen bir olayı anlatmak istiyorum. Bir gün ben ağaca çıktım. Çıktım çıkmasına ama inmeyi başaramadım. Bilin bakalım başıma ne geldi?” denilerek çocukların fikirleri alınır ve fıkrayı anlatmaya devam edilir. “Çıktığım ağaçtan düşüverdim. Ofladım, pufladım, çok canım acıdı. Yanıma gelenler ne dese beğenirsiniz;

-Azıcık sabırlı ol Hoca! Sanki ne olmuş da bu kadar nazlanırsın, dediler. Ben de dedim ki:

-Siz hiç ağaçtan düştünüz mü?

Onlar da hep bir ağızdan:

-Hayır, dediler.

-Öyleyse siz gidin de ağaçtan düşen birisi gelsin benim yanıma, dedim.”

• “Sizce Nasreddin Hoca neden yanına ağaçtan düşen birinin gelmesini istemiş olabilir? Nasreddin Hoca’nın yerinde siz olsaydınız ne yapardınız?” gibi sorular sorularak çocukların fikirleri alınır. Onu ancak ağaçtan düşüp canı acıyan birinin anlayabileceği cevabına ulaşılması sağlanır.

• Nasreddin Hoca’nın baş kısmının bulunduğu A4 kağıdı çocuklara verilerek fıkrada anlatılan olayı resimleyerek tamamlamaları istenir.

**Okuma Yazmaya Hazırlık**

Tahtaya Keloğlan ve Nasrettin hoca görseli tekrar asılır. Görsellerin etrafına da sağlıklı ve sağlıksız yiyecek resimleri asılır.

Çocuklara bazı insanlar sağlık sebebi ile kilolu olabilir ama bazıları da sağlıklı beslenmediği için fazlaca kilo alır. Bazı insanlar da yemek bulamadığı ya da hasta için zayıf olabilir, bazıları da sağlıklı beslendiği için zayıftır. Biz ikisinin de sağlıklı olduğunu düşünerek, siz de tahtada sağlıksız yiyecekleri şişman olan görselle, sağlıklı görselleri zayıf olan görselle çizgi ile birleştirmeleri istenir.

**Türkçe**

Nasrettin hocanın çok esprili olduğu, insanları çok güldürdüğü ve güldürürken de düşündürdüğü çocuklara anlatılır. Daha sonra ufak bir fıkrasını sizlere anlatayım diyerek öğretmen çocuklara fıkrayı anlatır.

**Nasrettin Hoca Eşeğe Neden Ters Binmiş**

Günlerden bir gün Hoca, eşeğine binerek, arkasına takılan bir takım insanlarla birlikte, camiden eve dönerken birdenbire durur, hayvandan iner ve yüzü insanlara dönük olarak eşeğe ters biner, yani semere ters oturur. Bunu görenler yaptığı hareketin nedenini sorarlar. Hoca şöyle der:

-Düşündüm taşındım, eşeğime böyle binmeye karar verdim çünkü saygısızlığı hiç sevmem. Siz önüme düşseniz, arkanızı bana dönmüş olacaksınız; usulsüzlük saygısızlık olur. Ben önde gitsem, size arkamı çevirmiş olacağım ki bu da doğru değildir. Böyle ters bindiğim zaman ise hem ben önünüzden giderim, siz de ardımdan gelmiş olursunuz; hem de karşı karşıya bulunuruz!

Fıkra ile ilgili sohbet edildikten sonra hikâye etkinliğine geçilir.

**Keloğlan ve Sincap**

**Keloğlan Ve Sincap Masalı**

Bir zamanlar bir köyde bir kadın ile oğlu Keloğlan yaşarmış. Fakirlikten, açlıktan perişan durumdalarmış. Bazen evde yiyecek hiçbir şey bulunmaz, oğul Keloğlan sepeti alır eline düşermiş ormanın içine. Biraz mantar toplar getirirmiş anasına pişirmesi için.

O gün yine sıkıntılı bir günmüş. Hava sisli ve yağmurluymuş. Keloğlan yine ormana gitmiş. Başlamış mantar toplamaya. Biraz da kendi yemiş. Sonra dinlenmek için oturmuş koca bir ağacın altına.

Başını kaldırınca bir sincap görmüş, öylece oturup duruyormuş. Keloğlanı görünce birden daldan inmiş sincap ve ağlamaya başlamış. Kucağına almış keloğlan sincabı, öpmüş, sevmiş sakinleştirmeye çalışmış. “Aaaah, ah” demiş sincap, “Senin gibi bir arkadaş bulamadım şimdiye kadar.”

Kendisi de dertlenen Keloğlan fakirliğini anlatmış sincaba. Çok acımış sincap onun haline, “gel sana bir iyilik yapayım” demiş.

Saatlerce yürümüşler ve sonuçta orman bitmiş uzakta kayalıklar görünmüş. Sincap, “Oraya git, seni keklikler karşılayacak sana üç soru soracaklar doğru bilirsen ne kazanacağını görürsün” demiş.

Gerçekten de Keloğlanı keklikler karşılamış. Kraliçe keklik “sana üç sorumuz var, bilirsen iki küp altın alacaksın” diye konuşmuş.

“Sorun” demiş Keloğlan. Bir kiraz ağacını gösteren kraliçe keklik “O ağaçta kaç kiraz var söyle bakalım” diye sormuş.

“Onu bilmeyecek ne var, sesin altın tüylerinin sayısı kadar.” Nereden bildiğini sorunca da “say da bak” demiş.

Doğru kabul etmişler bu yanıtı.

İkinci soru “Dünyanın tam ortası neresi” biçimindeymiş. Bunu da “Tam senin ayağını bastığın yer” diye yanıtlamış Keloğlan, “inanmıyorsan ölç de bak!”

Bu da doğru kabul edilmiş.

Son soruda ise eline iki tane ceviz alan kraliçe “hangisi daha ağır bil bakalım” demiş.

“Suya daha fazla batan ceviz daha ağırdır” diye yanıtlamış Keloğlan.

Bu da doğru kabul edilince iki küp altın verilmiş kendisine.

Koşa koşa evine dönmüş Keloğlan altınları anasına teslim edip hemen sincabı aramaya başlamış.

Sincabı bulunca ona çok teşekkür etmiş.

**Müzik**

**Nasrettin Hoca**

Hoca yoğurdu almış

Eşeğine atlamış, sonra bir göle varmış

Göle yoğurdu çalmış

Nasrettin hoca

Nasrettin hoca

Nasrettin hoca yapma

Hoca ne yapıyorsun

Gölü mayalıyorum

Hiç göl maya tutar mı

Böyle bir akıl var mı

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “Keloğlan ve Nasrettin Hoca”, “ Şişman-Zayıf” ile ilgili çalışma sayfaları kağıtlarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde yapılır

**Materyal**

Kışla ilgili resimler, zımpara kağıdı, pastel boyalar

**Sözcükler / Kavramlar**

Nasrettin Hoca, Keloğlan, Fıkra, Sağlıklı, sağlıksız yiyecekler görseli, Nasrettin Hoca ve Keloğlan görseli

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdaki sorulara benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Nasrettin Hoca ve Keloğlan sizce eğlenceli mi?
2. Onları tanımak ister miydin?
3. 3Bugün en çok hangi etkinlik hoşuna gitti?
4. Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Öğretmenin Adı ve Soyadı :**

**Tarih : 18.12.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Takvim ve Hava Durumu

Sabah Sporu

Deniz drama çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe-Drama : “Türk Yemekleri” Türkçe-Drama Etkinliği

Okuma Yazmaya Hazırlık: “Tatlıyı Tuzluyu Eşleştir” Okuma Yazmaya Hazırlık

Fen: “ Sıcak-Soğuk” Fen Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “ Sıcak-Soğuk” Oyunu

Kavram Çalışması: “Türk Mutfağı, Sıcak-Soğuk, Tatlı Tuzlu ” Çalışma Sayfaları

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: Türk Yemekleri Tatlı Tuzlu, Sıcak-Soğuk**

**Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Oyun, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir**

**Göstergeleri:**

Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

Düz cümle kurar.

Olumsuz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Bileşik cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerini /izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:**

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocuklar gelmeden önce panoya, mantı, dolma, döner, baklava, lokum gibi Türk yiyecekleri panoya asılır. Sohbet çemberi oluşturulur. Görseller ile ilgili sohbet edilir. Takvim ve hava durumu tablosu tamamlanır. Daha sonra çocuklar ilgili köşelerinde oynar.

Çocuklar ilgi köşelerini topladıktan sonra sabah sporu yapılır.

**Türkçe**

Panodaki Türk yemekleri ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra tüm çocuklara sevdiği yemekler sorulur. Panoda olan yemeklerden sevdikleri varsa göstermeleri istenir.

**Drama**

Çocuklara şimdi yurtdışından gelen turistler için yapılmış Türk mutfağının olduğu restorana gidiyoruz. Bizler birer turistiz ve restorana ziyarete gidiyoruz denilir.

Çocuklar restorana girer. Öğretmen garsondur. Çocukları masalara alır ve ellerine Türk yemeklerinin olduğu menüleri uzatır. Her masaya bıraktığı menüleri çocuklar inceler. Siparişleri almak için, tekrar öğretmen geldiğinde çocuklar yemek siparişleri verirler.

Her siparişte öğretmen yemeklerin içlerinde neler olduğunu anlatır.

**Dolma**

Dolmalık biber marketten alınır ve içine pirinç, kıyma, soğan ve çeşitli baharatlar konularak tencerede pişirildiğini söyler.

**Mantı**

Yumurta, un, tuz ile bir hamur yoğurulur ve hamur açılıp minik minik kareler kesilir. Daha sonra karelerin içine kıyma konularak karenin 4 kenarı birbirine yapıştırılır. Hazırlanan hamurlar su da kaynatılarak pişirilir. Üzerine yoğurt ve salça sos dökülerek afiyetle yenilir der.

**Döner**

Etler üs tüste büyük bir şişe geçirilerek dik konulur ve özel ocağında döndürülerek pişirilir. Döndürülerek pişirildiği için adının döner olduğunu söyler.

Ankara Tava, İçli Köfte, Sarma, Kebap, Lahmacun, Kuru Fasulye-Pilav, Baklava, Künefe, Sütlaç gibi diğer yiyeceklerin görselleri de öğretmen tarafından anlatılır.

Çocuklarla bir yemek seçilerek nasıl yapıldığı draması ile devam edilir.

**Okuma Yazmaya Hazırlık**

**Tatlıyı Tuzluya Eşleştir**

Yiyeceklerin görsellerinin olduğu çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Görsellerin altı kısmında tuz ve şeker resmi bulunmaktadır. Çocuklardan tatlı olan yiyecekleri tatlıya, tuzlu olan yiyecekleri tuz görseline çizgi ile birleştirilmesi istenir.

**Fen**

**Malzemeler**

2 adet kap

Sıcak ve soğuk su

Çocuklar etkinlik masalarına oturtulur.

2 kap koyulur. Bir kaba sıcak diğer kava soğuk su konulur.

Çocuklar sıra ile çağırılır. Sırayla sulara dokunmaları istenir.

Ne hissettikleri sorulur.

Neler sıcak olur?

Neler soğuk olur sohbet edilir.

**Oyun**

Öğretmen bir ebe seçer. Sınıftan bir nesne seçilir. Ebeye o nesneyi bulması gerektiği söylenir ve sınıfın dışına çıkarılır. Çocuklarla beraber öğretmen nesneyi saklarlar. Ebe sınıfa çağırılır. Sıcak dendiğinde yaklaşmıştır. Soğuk dendiğinde uzaklaşıyordur demektir. Çocuklar sıcak soğuk diyerek nesneyi bulması için yardımcı olunur.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “Türk Mutfağı ”, “Sıcak-Soğuk”, “ Tatlı-Tuzlu” , “Gruplama” ile ilgili çalışma sayfasını dağıtılır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyaller**

Türk yemekleri görselleri, Çalışma sayfası, Deney malzemeleri

**Sözcükler / Kavramlar**

Balık, balıkçı, ağ, köpekbalığı, mavi

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Etkinliğimizde neler yaptık?
2. Türk yemeklerinden en çok hangisini sevdin?
3. Bugün neler yaptık
4. Yarın ne yapmak istersin ?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 19.12.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sohbet çemberi oluşturarak gün içinde yapılacaklarla ilgili sohbet etme

Takvim ve Hava Durumu

Müzikli Sabah sporu yapma

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Seramik Sanatı” Türkçe Etkinliği

Sanat: “ Tuz Seramiği” Sanat Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: “Ceviz Adam” Müzik-Ritim Etkinliği

Oyun: “Heykel” Oyun Etkinliği

Kavram Çalışması: “Seramik Sanatı, Sıralama-Zaman” Çalışma Sayfası

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

* **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: SERAMİK SANATI**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Drama, Müzik, Sanat, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Dil Gelişim**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerini /izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini /izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini /izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:**

Cümle kurarken isim kullanır.

Cümle kurarken fiil kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini /izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerinin/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Müzikle sabah sporu yapılır. Sohbet çemberi oluşturulur. Gün içinde yapılacak etkinlikler ile ilgili bilgi verilir. Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri merkezlerin rozetlerini takarak oyun oynarlar.

Öğretmen Tik Tak tekerlemesini söyleyerek oyun saatinin bittiğini hatırlatır. Çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir.

**Türkçe**

Öğretmen sınıfa bazı seramik malzemeler getirir, çini tablosu, seramik tablo, tabak, duvar süsleri….vb. Seramikte çamur ve ateşin arkadaşlığı olduğu söylenir. Çamur ve ateş birleşince seramik sanatı ortaya çıkar denir. Seramiğin en başlangıcı kil ile olmuştur diyerek sınıfa getirdiği kil hamurunu çocuklara gösterir. Tüm çocuklar kil hamuruna dokunur. Daha sonra önce tuz seramiği ile başlayacaklarını daha sonra kil hamuru ile şekiller yapılacağı anlatılır.

4tane kart vardır.

1.kartlarda Kile şekil verilirken, 2. Kartta kurumaya bırakılmış, 3. Kartta pişirilirken, 4. Kartta renklendirme yapılırken görseller bulunmaktadır.

Çocuklara sorularak olay sıralama yapılır.

**Sanat**

**Tuz Seramiği**

Malzemeler

1 Su Bardağı Tuz

2 Su Bardağı Un

1 Su Bardağı Su

Boya

Vernik

Keçeli Kalem

Kurdele

● ilk aşama; su, un ve tuz büyük bir kapta yeterince pürüzsüz olana kadar karıştırılır. Karışım sonucunda yumuşak bir hamur elde edilmelidir.

● Elde edilen yumuşak tuz hamuru merdane yardımı ile iyice açılır ve kenarlarının düzgün olmasına dikkat edilir.

● Hamur isteğe göre daire ya da kare açılabilir bu detay çok önemli değildir.

● Yapılması istenen şekiller her ne ise bu hamurdan çıkarılır. Bu aşamada yaratıcılığa bağlı olarak el izi şekli ya da kurabiye kalıpları kullanılabilir. Kalıp kullanılmadan hamurdan bir parça kopararak isteğe göre şekillendirilebilir. Bu durumda hamurun çok fazla kalın olmamasına dikkat edilmelidir.

● Şekillendirme sırasında hamura çöp şiş ya da kürdan ile yazılar da yazılabilir. Tamamen hayal gücüne bağlı bir aktivitedir.

● Tüm şekillendirmeler tamamlandıktan sonra üzerine yağlı kağıt serilen bir tepsinin içinde 100 derece sıcaklığında olan fırında pişirilir. Bu aşamada hamurun kuruması gerekmektedir.

● Fırından taze çıkarılan şekiller istenilen renklerde boyanır. Yazıların üzerinden keçeli kalem ile geçilebilir.

● Boya kuruduktan sonra vernikleme işlemi unutulmamalıdır. Sprey ya da sıvı vernik kullanılabilir.

**Müzik**

**Ceviz Adam**

Ceviz adam şip şap şup,

Burnu uzun lu lu lu

Saçları rüzgar vu vu vu.

Kaşları keman gıy gıy gıy,

Karnı davul güm güm güm,

Bize güler ha ha ha

Ceviz adam gitti vah vah

Ceviz adam şip şap şup,

Burnu uzun lu lu lu

Saçları rüzgar vu vu vu.

Kaşları keman gıy gıy gıy,

Karnı davul güm güm güm,

Bize güler ha ha ha

Ceviz adam gitti vah vah

**Heykel Oyunu**

Çocuklarla birlikte çember olunur.

“Bugün sizlerle ‘heykel olma’ oyunu oynayacağız. Önce müzikle eşliğinde dans edeceğiz. Müzik durduğunda ise herkes heykel olacak. Sonra size bir duygu söyleyeceğim. Heykel olarak yüzünüzle o duyguyu canlandıracaksınız. Örneğin ‘kızgın’ dediğimde kaşlarınızı çatabilirsiniz. (Çocuklara gösterilir.) Şimdi yaptığım gibi.” denir.

Müzik başlatılır. Çocuklardan serbestçe dans etmeleri istenir. Bir süre sonra müzik durdurulur. Çocuklara heykel gibi donup kalmaları hatırlatılır. Sonra bir duygu söylenir ve çocuklardan bu duyguyu yüz ifadeleri ile canlandırmaları istenir. “Hepiniz dondunuz. Şimdi olduğunuz yerde kıpırdamadan ‘mutlu’ birinin yüz ifadesini canlandırın.” denir. Heykeller teker teker incelenir, yüz ifadeleri hakkında çocuklara geribildirim verilir. “Ahmet üzgün bir heykel olmuş.” gibi.

Müzik her durduğunda sırayla “mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş ve kızgın” duygularını canlandırmaları söylenir

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “Seramik Sanatı, Sıralama ve Eşleştirme ” ile ilgili çalışma sayfasını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyaller**

Tuz seramiği malzemeleri, Kil

**Sözcükler – Kavramlar**

Seramik sanatı, pişirme, kurutma, vernikleme

**Aile Katılımı**

Ailelerden evde tuz seramiği yapmaları için malzeme listeleri verilir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Seramik sanarını sevdin mi?

1. Seramik yapılırken sıralaması nasıl yapılıyor?
2. Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 20.12.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sohbet çemberi oluşturma

Takvim ve Hava Durumu

Sabah Sporu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe-Matematik “ Üçgen Kukla” Türkçe, Matematik Etkinliği

Sanat: “Üçgenlerden Resim” Sanat Etkinliği

Müzik: “Üçgen Şarkısı” Müzik Etkinliği

* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Köşeni Bul” Oyun Etkinliği

Kavram Çalışması: “Üçgen” Çalışması Sayfası

dra

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

1. **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: ÜÇGEN**

**Etkinlik Türü: Deney, Sanat, Müzik, Türkçe, Oyun, Drama, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeler:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.

Nesneleri kopartır/yırtar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8.Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerini /izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Bilişsel Gelişimi**

**Kazanım5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri**:

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Öğretmen güne çocukların hangi köşelerde oynamak istediklerini plânlamalarını isteyerek başlar. Her çocuğa hangi köşede, hangi materyal ya da materyallerle oynamak istediği sorulur. Çocuklar hangi köşede oynamak istediklerini söyledikten sonra sabah sporu yapılır ve hangi köşede oynamak istedilerse o köşeye yönelirler ve istedikleri köşede, istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oynarken zaman zaman yanlarına gider ve çocukların oyunlarına katılır.

**Türkçe-Matematik**

Öğretmen daha önceden hazırladığı üçgen ve daire şeklinde kuklalar hazırlar.

Çocuklarla kuklayı konuşturmaya başlar. “Merhaba çocuklar beni adım üçgen, üç tane kenarım olduğu için bana bu ismi vermişler.

Beni ya da bana benzer üçgen şekillerini daha önce hiç görmüş müydünüz? Nerelerde görmüştünüz? sorularını sorar. Benim köşelerim ve kenarlarım vardır. Köşelerim sivridir. Haydi köşelerimi ve kenarlarımı sayalım. Bir iki üç. Üçgen şekli hakkında sohbet eder

**Sanat**

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara elişi kağıdına çizili üçgenler verir. Çocuklar öğretmen rehberliğinde üçgenleri keserler. Kalan elişi kağıtları çöpe atılarak toplanır. Masalarında yapıştırıcı A4 kağıt, üçgenler ve boya kalemleri bulunmaktadır.

Çocuklara üçgenleri kağıda yapıştıralım ve bir resim oluşturalım der.

Çocuklar üçgenleri yapıştırıp resimlerini oluştururlar ve daha sonra her çocuk kendi resmini anlatır.

**Müzik**

**Üçgen Şarkısı**

Ben bir üçgenim üçgen

Üç kenarım var benim...

1,2,3 kenar...

1,2,3 kenar.

Ben bir üçgenim üçgen

Üç köşem var benim...

1,2,3 köşe...

1,2,3 köşe.

**Oyun**

**Köşeni Bul**

Öğretmen elektrik bandı yardımı ile yere üçgen ve daire şekilleri çizer. Oyunun kuralı müzik açıldığında dans edip, müzik durduğunda üçgenin köşelerine ya da dairenin ortasına bir kişi gelecek şekilde donup kalmaları gerekmektedir. Öğretmen şekil sayısını 1 çocuk dışarıda kalacak şekilde ayarlamalıdır. Oyunda oyundan çıkmak yoktur ama her seferinde bir çocuk dışarıda kalır.

**Kavram Çalışmaları**

Öğretmen çocuklara “Üçgen Şekli ” Çalışması Sayfası kavramı ile ilgili çalışma sayfalarını verir. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır.

**Materyaller**

Elişi kağıdı, boya kalemleri, elektrik bandı

**Sözcükler / Kavramlar**

Üçgen, kenar, köşe

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Çevremizde üçgen şeklinde neler var?
2. Üçgenin kaç kenarı var? Sayalım
3. Üçgenin kaç köşesi var? Sayalım
4. Bugün en çok hangi etkinlikte eğlendin?
5. Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 21.12.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Takvim ve Hava Durumu

Sağlığımız konulu sohbet çemberi oluşturma

Drama çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Güneş Oyunu” Parmak Oyunu, “Üç Kedi Bir Dilek” Hikaye Etkinliği , “Günüm Nasıl Geçiyor” Olay Sıralama

Deney: “ Gece Gündüz” Fen Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: “Günün Bölümleri Şarkısı” Müzik Etkinliği

Kavramlar: “Gece-Gündüz”, “Sıralama”, “Zaman” Çalışma Sayfaları

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

**Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: GECE-GÜNDÜZ**

**Etkinlik Türü: Fen, Türkçe, Müzik, Oyun, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:**

Cümle kurarken isim kullanır.

Cümle kurarken fiil kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini /izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini /izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Eş nesne/varlıkları gösterir.

Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri:**

Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı – Drama**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durmu etkinliği yapılır. Çocuklar, rahat bir şekilde otururlar. Çocuklarla meditasyon çalışması yapılır. Şu an nerede olmak istersiniz diye sorulur ve çocukların cevaplarına göre öğretmen hayal kurmalarını sağlar.

**Türkçe**

**Güneş Oyunu**

Güneş top gibi yuvarlak

Pırıl pırıl ışıkları var

İnsanları ısıtır

Çiçekleri açtırır

Gece olunca kaybolur

Parmak Oyunundan sonra hikaye etkinliğine geçirilir.

**Üç Kedi Bir Dilek**

Ne muhteşem bir gece.

Ay ve yıldızlar pırıl pırıl

Tek bir bulut bile yok gökyüzünde.

Üç kafadar yine damda. Piti, Pati ve Pus sırtüstü uzanmışlar, keyifle sohbet ediyorlar.

Pus en bilmişleri. Yıldızları gösteriyor ve diyor ki, “ Biliyor musunuz, kayan bir yıldız gören çok şanslıymış, çünkü mutlaka gerçekleşirmiş dileği “

Piti çok heyecanlanıyor. “Gerçekten mi?” derken gözlerini kocaman kocaman açıyor ve derin düşüncelere dalıyor.

Günler ve geceler geçiyor…

Ancak o geceden beri sürekli gökyüzünde Piticiğin gözleri.

Hep yukarı bakmaktan boynu tutuluyor. Artık hiçbir sohbete katılmıyor. Doğru dürüst bir uyku bile uyumuyor. Hep bir yıldızın kaymasını bekliyor.

Ama sürekli yukarı bakanların başına kötü şeyler gelebilir. Bir gece çırpınıyor Piti, lokması boğasına takılmış…

Üstelik bir de damdan düşüyor, Ayağı bir kiremite takılmış…

Neyse ki son anda kurtarıyorlar onu. Ah, ah nereye varacak bu piticiğin sonu?

Artık Pati ve Pus endişeli, “Ya kurtarmasaydık seni… Lütfen vazgeç beklemekten!” diyorlar, ama Piticiği bir türlü vazgeçiremiyorlar. Bu kadar önemli olan neydi ki? Acaba neydi Piticiğin dileği?

Pus kendini suçlu hissediyor. Pati’nin kucağına eğiliyor ve “ Hemen çare bulmalıyız!” diyor.

Kafa kafaya verip bir süre düşünüyorlar. Birden “Buldum!” diyor Pus sevinçle.

“Bize gereken biraz kömür tozu, bir de el feneri. Sen bunları bul, bense ziyaret edeceğim yan damdaki Bayan Leylek’i”

Kömür tozunu bulmak kolay. Fakat gece bekçisinden el fenerini ödünç almak bir olay.

Bayan Leylek ise zaten yufka yürekli. Yardım etmeyi hemen kabul ediyor. Ama herkes gibi o da hediye almayı seviyor. Piti hala gökyüzünü izlemekte. Pati ve Pus ise doğru zamanı beklemekte…

İşte bu gece gökte ay yok.

Her şey karanlıkta.

Yani her şey plana uygun, her şey yolunda…

Bayan Leylek ve Pus kömür tozuna bulanmış, kapkara olmuşlar bile.

Pati ise bir bacanın arkasına gizlenmiş, el feneri de elinde. Bayan Leylek, Pus’u tutuyor ensesinden ve birlikte havalanıyorlar.

Siz hiç uçan kedi gördünüz mü? Pus neredeyse bayılacak endişeden. Ama artık dikkat zamanı. Pus tek gözünü iyice kapamalı.

İşte muhteşem bir görüntü. Plan işe yarıyor. Pus’un açık kalan gözü öyle bir yansıyor ki fenerin ışığı, kayan bir yıldız gibi ışıl ışıl parlıyor. Pus ile Leylek ise karanlıkta hiç seçilmiyor.

Bunu gören Piti, önce şaşkınlıktan nefesini tutuyor, sonra sevinçle haykırıyor dileğini…

“Sevgili yıldız, ne olur, Pus ve Pati ile dostluğumuz hiç bozulmasın, sonsuza kadar yollarımız hiç ayrılmasın.” Pus ve Pati de işitiyor bu dileği.

Pus acele ile temizleniyor, Pati de el fenerini gizliyor. Çabucak Piti’nin yanına dönüyorlar.

Piti çok mutlu. Dostlarının üzerinde kalan kömür tozlarını fark etmiyor bile. “Gördünüz mü, kayan yıldızı?” diyor ve boyunlarına sarılıyor. Hepsinin gözleri doluyor. Artık bitkin Piticik… Uzanıyor ikisinin arasına. Hemencecik derin mi derin bir uykuya dalıyor. Bu gece biraz serin. Pati özenle üzerini örtüyor Piti’nin. Sonra ikisi de oturup düşünüyorlar, “Acaba yanlış mı yaptık?” diye. Sessizce gökyüzüne bakıyorlar…

Aaaaa! O da ne?

Kayan bir yıldız mı bu? Gerçek mi?

Hemen el ele tutuşuyorlar, bir ağızdan fısıldıyorlar…

“Kayan yıldız, lütfen, lütfen, gerçek olsun Piticiğin dileği…”

Artık içleri rahat. İkisinin de gözleri parlıyor. Kalplerinden gelen bir ses bu dileğin gerçekleşeceğini söylüyor.

Sara Şahinkanat

Hikayeden sonra hikayenin konusu ve karakterleri ile ilgili sohbet edilir.

Daha sonra çocuklara bir gün boyunca neler yaptıkları sorulur.

**Rutinlerim**

Çocuklar bir gün boyunca neler yaptıklarını anlatırlar. Öğretmen rutinlerin kartlarını gösterir ve çocuklarla sabahtan gece yatana kadar olanlar ile ilgili kartlar incelenir.

“Gece olunca ne olur? Biz ne yaparız?” diye sorulur ve cevaplar dinlenir.

“Evet, gece olunca güneş batar ve hava kararır. Biz de uyuruz.” denir.

“Peki, gündüz olunca ne olur? Neler yaparız?” diye sorulur ve cevaplar dinlenir.

“Evet, gündüz olunca güneş doğar, uyanırız, kahvaltı yaparız, okula gideriz.” denir.

Öğretmen kartları karışık dizer ve çocuklar sıra ile gelerek birer kart koyarak bir günlük rutini sıralama çalışması yaparlar. Tüm çocuklar yapana kadar etkinlik devam ettirilir.

**Fen Etkinliği**

Malzemeler

1. Küçük boy dünya maketi
2. Mum – Ateş
3. Karanlık bir yer

Karanlık bir yerde 3 veya 5 çocuk alıp öncelikle mum u yakıyoruz ve sohbetimiz başlıyor.

“Uzay burası gibi çok karanlık bir yer olurdu eğer güneş olmasaydı” diyerek mumu yakıyoruz. Mum burada Güneş yerinde.

“Dünyamız da güneşin etrafında dönüyor” diyerek elimizle güneşi mum un etrafında döndürüyoruz. Daha sonra dünyayı sabit tutup çocuklara soruyoruz, şu anda neresi gündüz sizce, neresi gece. Dünyayı biraz daha döndürüp yine soruyoruz ve açıklamamızı yapıyoruz. “Dünya nın güneşe dönük tarafı gündüz, güneşi görmeyen tarafı ise gece olur” diyoruz.

**Müzik**

**Günün Bölümleri**

Dünyamız hiç durmadan

Dönüyor çevresinde.

Çevresinde döndükçe

Oluşur gündüz gece.

Güneş doğudan doğdu

Bak yine sabah oldu.

Her taraf aydınlandı

Yeni bir gün başladı.

- Herkese günaydın!

Öğle vakti gelince

Güneş çıktı tepeye

Günün ortası oldu

Haydi herkes yemeğe (?)

- Herkese iyi günler!

Güneş şimdi batıdan

Yavaş yavaş batıyor

Akşam oluyor yine

Hava da kararıyor

- Herkese iyi akşamlar!

Karanlık oldu yine

Bak işte oldu gece

Aydede ve yıldızlar

Parlıyor gökyüzünde

- Herkese iyi geceler

**Kavram Çalışması**

Öğretmen, çocuklara “Gece-Gündüz”, “Sıralama”, “Zaman” ile ilgili çalışma Sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyaller**

Deney malzemeleri

**Sözcükler / Kavramlar**

Gece-Gündüz, ay, yıldızlar, güneş

**Günü Değerlendirme zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Hikayede en sevdiğin bölüm neresiydi?
2. Değiştirmek istesen hikayenin hangi kısmını değiştirirdin?
3. Deney hoşuna gitti mi?
4. Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 22.12.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Takvim ve Hava Durumu

Sohbet çemberi oluşturarak canlı – cansız varlıklar ile ilgili sohbet etme

Sabah Sporu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “ Mevsimler” Parmak Oyunu

Drama: “Mevsimlerin Oluşumu” Drama etkinliği

Müzik: “Bir Yılda Tam Dört Mevsim” Müzik Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Mevsime Göre Seç” Oyun Etkinliği

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

1. **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: DÖRT MEVSİM**

**Etkinlik Türü: Oyun, Sanat, Türkçe – Drama, Deney, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkların rengini, şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne başlama Zamanı – Drama**

Öğretmen çocukları karşılar. Beraber sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Şimdi bir oyun oynayacağız denir. Öğretmen bir mevsim söyler ve çocuklar da o mevsimle ilgili bir şey söylemesi gereklidir. Bulamayan çocuklara öğretmen ipucu vererek bulması sağlanır. Oyun alanına geçilerek sabah sporu etkinliği yapılır. Daha sonra Türkçe etkinliği için çocuklar minderlere yönlendirilir.

**Türkçe**

**Mevsimler Parmak Oyunu**

Bir yılda dört mevsim var

İlkinin adı ilkbahar

Her yer yeşil olacak

İkincisi yaz

Denize girelim biraz

Üçüncüsü sonbahar

Yapraklar düşüyor bak

Dördüncü mevsim kış

Üşüdük hava çok soğukmuş

Gökyüzü Ana

Ben gökyüzü anayım

Sizi çocuklarımla tanıştırayım

Önce hangisini çağırayım

Yağmur geldi, yağıyor, şıp şıp şıp

Rüzgar esiyor vuuu

Şimdi de kar yağıyor, tıp tıp tıp

Çocuklar üşüyor

Güneş gelince

Karlar gider sessizce

**Mevsimler (2)**

Bir yılda dört mevsim var

En güzeli ilkbahar

Açar bütün çiçekler

En sevdiğim mevsim yazdır

Serinlemek için yüzer bütün insanlar

Sonbahara güz derler

Okula koşar bütün çocuklar

Kış soğuktur yağar kar

Üşür bütün insanlar

Güneş ve Mevsim Arkadaşları

Güneş bir gün ortaya çıkmış

Mevsim kardeşlerinde yanına çağırmış

Hanginiz beni en çok seviyor demiş

Yaz ve ilkbahar biz diye bağırmışlar

Güneşi kollarına takıp gezmeye başlamışlar

Kış ve sonbahar ise yalnız kalmışlar

Arada bir güneşle buluşmuşlar

Hep birlikte arkadaş olmuşlar

**Drama**

**Mevsimlerin Oluşumu**

**MEVSİMLER**

**MATERYALLER:** Yeşil, mavi, sarı ve beyaz kumaşlar; şapka, atkı, süpürge

1- Çocuklar yarım daire şeklinde otururlar.

2- Öğretmen yeşil örtüyü alarak çocuklara ne renk olduğunu sorar.

3- Yeşil cevabı aldıktan sonra eğitimci gözlerimizi kapatalım ve "kendimizi ilkbahar mevsiminde piknikte, yemyeşil çimenlerin üzerinde oturuyor olarak düşünelim" der.

4- Çeşitli sesleri ve doğadaki farklı kokuları söyleyerek çocukları yönlendirir.(kuş sesi, dere sesi, çimen kokusu, çiçek kokusu, toprak kokusu vb.)

5- Öğretmen şu yönergeleri verir: "ip atlayalım.", "top oynayalım."

6- "Yağmur başladı!" yönergesini verir. Çocuklar minderlere geçerler. Yağmurun dinmesini beklerler.

7- Yeşil örtü kaldırılır. Yağmur diner, günler geçer havalar ısınır. Yaz mevsimi gelmiştir.

8- Öğretmen "haydi şimdi yüzmek için denize girelim." der. Mavi örtüyü yere serer.

9- Çocuklar farklı şekillerde yüzerler (yüzüstü, sırt üstü, ileri-geri vb.)

10- Sonra kızgın kumlardan hoplaya zıplaya geçilir.

11- Tatil sona ermiş ve okullar açılmıştır. Havalar soğumaya, yağmurlar yağmaya başlamıştır. Sonbahar mevsimi gelmiştir.

12- Öğretmen sarı örtüyü sererek "herkes şemsiyelerini açsın, su birikintilerine basmadan yürüsün." yönergesini verir.

13- Rüzgâr kuvvetli esmektedir ve şemsiyelerini kuvvetli utmaları gerekir.

14- Ağaçlar yapraklarını dökmüştür. Onların üzerinde çıtır çıtır yürümek çok güzeldir.

15- Öğretmen son olarak "bembeyaz bir şey yağıyor." der. Kar cevabını alınca beyaz örtüyü serer.

16- Kartopu oynamak için sıkıca giyinerek dışarı çıkarlar.

17- Kartopu oynadıktan sonra bir arkadaşlarını beyaz örtüye sararak, kafasına şapka, boynuna atkı ve eline süpürge takarlar.

18- Hep birlikte kardan adam şarkısı söylerler.

**DEĞERLENDİRME:** Öğretmeni tüm örtüleri yan yana dizerek "hangi örtüde neler yaşadık?" ve "Bir yılda kaç mevsim varmış?" sorularını yöneltir.

**Müzik**

Bir yılda tam dört mevsim hepsi de ayrı isim (resim).

Gel birlikte sayalım takalım birer isim.

İlkbahar yaz sonbahar, Kış gelince kar yağar,

Haydi haydi evine, Her tarafta soğuk var.

Kartal dağda uçuşur, Bülbül dalda ötüşür,

Baharda kuzu meeler, Yazın her yer tutuşur.

**Oyun**

Sınıfın duvarına dört mevsim görseli asılır. Çocuklara “kapalı zarflarda görseller verilir. Çocuklara ellerinde bir mevsime uygun görsel bulunmaktadır” der. Çocuklarda merak duygusu oluşturulmaya çalışılır.

Öğretmen oyunu anlatır. Ben zarfları açın dediğimde herkes zarfları açacak ve bekleyecektir. Daha sonra öğretmen “ilkbahar” dediğinde ona ait görsel kimdeyse o gelir ve ilkbahar mevsiminin üstüne yapıştırılır.

**Materyaller**

Canlı – cansız nesne resimleri, legolar, çiğ yumurta, çim tohumu, toprak, kaşıklar

**Sözcükler / Kavramlar**

Deney malzemeleri, Rutinler ile ilgili görseller

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Hikâye ile ilgili aklında ne kaldı?
2. Deneyde karanlık /aydınlık olan tarafa ne diyorduk?
3. Drama etkinliğinde hangi mevsimde kendini iyi hissettin?
4. En sevdiğin etkinlik hangisiydi?
5. Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 25.12.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Kara, hava, deniz taşıtları ile ilgili sohbet çemberi oluşturma

Takvim ve Hava durumu

Sabah Sporu

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Etkinlik Zamanı**

Matematik-Oyun: “Karnı Aç Kardan Adam” Matematik ve Oyun Etkinliği

Scamper Etkinliği

Sanat: “Kış Tablosu” , “Kış Hayvanları” Sanat Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe : “Bilmece” Türkçe Etkinliği

Kavram Çalışması: “Kış Mevsimi” Kavram Etkinliği

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

1. **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: KIŞ MEVSİMİ**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Oyun, Müzik, Drama, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 15. Kendine güvenir**

**Göstergeleri:**

Gerektiğinde liderliği üstlenir

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın sesini söyler.

**Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar gelmeden önce çok amaçlı panoya deniz, gökyüzü ve kara resmi çizilir. Resmin altına magnet araba, tren, gemi, kayık, uçak, helikopter resimleri yerleştirilir. Çocuklar karşılanır, sohbet çemberi oluşturulur. Kara, hava ve deniz taşıtları hakkında sohbet edilir. Çocukların dikkatleri çok amaçlı panoya çekilir. Çocuklardan resimleri doğru alana yapıştırmaları istenir. Çocuklar bir süre bu alanda oynarlar. Daha sonra çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Oyun saati bitiminde öğretmen Tik Tak tekerlemesini söyleyerek çocuklara oyun saatinin bittiğini hatırlatır. Çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir.

**Matematik-Oyun**

**Karnı Aç Kardan Adam**

Öğretmen çocuklara karnında delik olan bir kardan adam maketi hazırlar. Top varsa top ile yok ise çocuklara kullanılmış kağıtları buruşturarak top yaptırır.

Çocuklar iki gruba ayrılır.

Yazı tura ya da çöp çekme ile ilk başlayacak grup seçilir.

Müzik sesi ile oyun başlatılır.

Çocuklar sıra ile öğretmenin belirlediği mesafeden topları kardan adamın karnından atmaya çalışır. Atılacak toplar bittiğinde öğretmen çocuklar ile beraber delikten geçen topları sayar.

Sıra diğer gruba geçer müzik ile ikinci grupta topları atar ve en çok top atan grup alkışlanır.

Çocukların istekleri üzerine gruptaki çocuklar değiştirilecek oyun tekrarlanır.

**Scamper Etkinliği**

Öğretmen çocuklara “Sen karar veriyor olsan, karın rengi nasıl olurdu?” sorusunu sorar ve cevaplar not edilir.

**Sanat**

**Kış Tablosu**

Çocuklara zımpara kağıdı ve pastel boyalar verilir. Çocuklara hayal ettikleri kar rengini kullanarak. Kış tablosu yapmalarını söyler. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

**Kış Hayvanları**

Daha sonra çocuklara makyaj pamukları verilir ve kış ile ilgili kardan adam, kutup ayısı ya da penguen yapmaları için seçenekler sunar. Çocuklar pamuklarla istedikleri çalışmayı yapar.

**Bilmece**

Öğretmen çocuklara bilmece soracağını ve cevabı tahmin eden çocukların 4 kere sıçrama, 2 kere ayağını yere vurma, 3 kere dizine vurma gibi eylemler söyleyerek yapmalarını ve yaptıktan sonra cevabı söyleyebilecekleri söylenir.

Kartopunu yuvarladım,

Kocaman gövde yaptım,

Burnuna havuç, gözüne kömür taktım. (Kardan adam)

Ben giderim, o gider,

Üstümde gölge eder. (Şemsiye)

Kışın yanar,

Yazın söner. (Kalorifer)

Ağzı var odun yutuyor,

Bacası duman tütüyor,

Yazın pek aranmaz ama,

Kışın cana can katar. (Soba)

Aşağı çevirince dolar,

Yukarı çevirince boşalır. (Şapka)

Ne canı var ne kanı,

Beş tanedir parmağı. (Eldiven)

Gözlerime takarım,

Etrafıma bakarım. (Gözlük)

Bulutlardan süzülür,

İnci gibi dizilir,

Çamur olur ezilir,

Bilin bakalım bu nedir. (Yağmur)

Ortaya bir gümüş yüzük koydum

Ay geldi alamadı güneş geldi aldı. (Buz)

Şekere benzer tadı yok

Gökte uçar kanadı yok. (Kar)

Yağmurlu havada göz kırpar. (Şimşek)

Bulutlardan süzülür, inci gibi dizilir,

Çamur olur ezilir, bilin bakalım bu nedir? (Yağmur)

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “Kış Mevsimi” Çalışma Sayfaları dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyaller**

Zımpara Kağıdı, Pastel boya, makyaj pamuğu, top/kullanılmayan kağıtlar

**Sözcükler / Kavramlar**

Kış Mevsimi

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Bugün neler yaptık?

2.Bugün en çok ne yapmaktan hoşlandın?

3.Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 26.12.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sohbet çemberi oluşturarak gün içinde yapılacaklarla ilgili sohbet etme

Sabah sporu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Matematik: “Sayı Kadar Şekil” Matematik Etkinliği

Okuma Yazmaya Hazırlık: “Grafik Oluşturma” Okuma Yazmaya Hazırlık

Hareket: “İstasyonu Tamamla” Hareket Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “ Hikaye Oluşturma” Türkçe Etkinliği

Kavram Çalışması: “Dikkat ve Çizgi Çalışması” sayfaları

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

1. **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: KAVRAMLAR**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Oyun, Kavram Çalışması, Müzik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.  
Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kayma adımı yaparak belli bir mesafe ilerler.  
**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.  
Göstergeleri:**

Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar.

Durma ile ilgili denge hareketleri yapar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  
**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  
**Göstergeleri:**

Mekânda konum alır.  
**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:**

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**Sosyal Ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri:**

Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstergeleri:**

Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**.

Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Öğretmenin yönergeleriyle, parmak ucunda çift – tek ayak ileri – geri doğru yürüme, zıplama, pedal çevirme vb. hareketlerle ısınma çalışması yapılır. Sohbet çemberi oluşturulur. Gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri merkezlerde oyun oynarlar. Oyun zamanı bitiminde müzik eşliğinde merkezler toplanır.

Öğretmen tekerleme söyleyerek çocukların dikkatlerini çeker. Çocukları masalara yönlendirir.

**Matematik**

Öğretmen çocuklara fon kartonundan kesilmiş üçgen ve daire şekilleri verilir. Şekiller 4 renkten oluşmaktadır. Sarı, Kırmızı, Mavi ve Turuncu renkler kullanılmalıdır. Daha sonra üzerinde 4 tane kutucuk olan ve altlarında rakamlar olan çalışma sayfaları dağıtılır. Kutucukların içi boştur ve her birinin altında rakamlar yazar. Öğretmen çocuklara hikâyeleştirilmiş yönergelerle çalışma sayfalarını yapmalarını sağlamaktadır.

Bir gün kırmızı üçgen yola çıkmış ve 3 rakamına selam vermiş. (Çocuklar 3 tane kırmızı üçgen şeklini 3 rakamı olan kutucuğa yapıştırırlar)

Sarı daireyi gören çocuk güneş gibi parladığını söylemiş. Sarı daire evrende sadece 1 taneymiş gibi hissetmiş ( Sarı daire 1 rakamının kutucuğuna yapıştırılır.)

Mavi üçgen dans ederken kendine eş aramış bir de ne görsün karşıdan bir mavi üçgen daha geliyor.

Beraber dans edip çok eğlenmişler. Kaç üçgen olmuş? (Altında 2 rakamı olan kutucuğa 2 mavi üçgen yapıştırılır.)

Turuncu daire çiçek tarlasına gitmiş bir de ne görsün 4 yapraklı turuncu çiçekte 4 tane daire varmış.

( 4 turuncu daireyi 4 rakamı olan kutucuğa yapıştırmaları gereklidir.)

Çalışma bittikten sonra rakamların ve şekillerin başlarına neler gelmişti. Çalışma tekrar edilir.

**Hareket Etkinliği**

**İstasyonu Tamamla**

Çocuklar oyun alanına getirilir. İstasyon çalışması hazırlanmıştır.

**Malzemeler**

Küçük havuz topları

Elektrik bandı

Daire şekli

2 kutu/kova

**İstasyon aşamaları**

3 daire şeklinin içinde çift ayak zıplayarak geçme

Elektrik bandı ile çizilmiş büyük üçgen şeklinin etrafından yürüyerek geçme

Topların arasından 4 top alarak belirlenen mesafeden kovaya 4 topun hepsini atma

Çocuklar 2 gruba ayrılır öğretmenin yönergesi ile sıranın başındaki iki çocuk istasyonu tamamlamak için başlar. 4 topun hepsini atan çocuk sıraya geçer ve sıradaki diğer çocuk hemen istasyona başlar.

Önce bitiren grup alkışlanır.

**Grafik Çalışması**

**Grafik Oluşturalım**

Grafik nedir diye sorarak öğretmen çocuklarla beyin fırtınası yapar. Daha sonra grafik çalışmalarının sayı sayma, nesnelerin adetini görme ve eşleştirme için yapıldığı bilgisi verilir.

Öğretmen foto blok üzerine bir grafik oluşturur. Grafikte aşağıdan yukarı 1-4 arası rakamlar yazmaktadır. Alt kısmında (Uzun olan kısmı) nesne görselleri bulunmaktadır. Bunlar, oyuncak araba, oyuncak bebe, evcilik malzemelerinden tabak, lego, havuz toplarından oluşmaktadır. (Öğretmen sınıftaki oyuncaklara göre grafik oluşturmalıdır.) Bu malzemeler sınıfın bir kısmına karışık olarak konulur. (En az 2 en fazla 4 adet olmalıdır) Çocuklara grafik oluşturacakları anlatılır. Grafikte araba görseli olan kısmını yapmak için yerde kaç araba var sayıp daha sonra grafikte o kadar kutu boyanacağı anlatılır. 2 li çocuklar kaldırılır. Çocuklardan biri nesneyi sayar diğer grafikte işaretlemesini yapar. Grafik her çocuğun aktif katılacağı şekilde oluşturulmalıdır.

Grafik tamamlandığında öğretmen ile beraber kontrol edilir.

Foto blok

Oyuncak görselleri

Oyuncak

**Türkçe**

**Hikaye Tamamlama**

Hafta sonu gelmişti. Bahçeye o kadar çok kar yağmıştı ki bunu gören Sevgi gözlerine inanamadı. Annesinin yanına koşarak gitti

“Anneciğim Suna’yı arar mısın? Onunla kardan adam yapmak istiyorum” dedi

Annesi

“Tabi ki Sevgi’ciğim. Suna da seninle kardan adam yapma fikrine bayılacaktır.” Dedi

Suna koşa koşa Sevgilerin bahçesine geldi ve beraber kardan adam yapmak için eldivenlerini taktılar. Fakat bir sorun vardı. Nasıl yapacaklarını bilmiyorlardı.

…………………………………………..

Çocuklar sıra ile cümle kurarak hikayeyi tamamlarlar.

Hikayeyi tamamladıktan sonra öğretmen hikayeyi baştan çocuklara okur.

Daha sonra çoğaltarak evlere gönderilir.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen “Dikkat ve Çizgi Çalışması” sayfaları dağıtır. Çocuklar olayları oluş sırasına göre sıralarlar.

**Materyaller**

Fon kartonu, istasyon çalışması malzemeleri, Foto Blok, Oyuncaklar

**Sözcükler / Kavramlar**

İstasyon çalışması, Sayı Kavramı, Renk Kavramı

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Grafik çalışması ne işimize yarar?
2. Hikaye tamamlamak hoşuna gitti mi?
3. Hikayeyi başka nasıl sonlandırabilirdik
4. Bugün neler yaptık?
5. Bugün en çok ne yapmaktan hoşlandın?
6. Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 27.12.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Takvim ve Hava Durumu

Sabah Sporu

“Neden Kuş Yemliği Yapıyoruz? Konulu sohbet çemberi oluşturma

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: Kuş Yapma ve Hazırlanan Haber Mektuplarını Kuşlarla Ailelere İletme

Türkçe: “Kuş Olup Uçalım” Parmak Oyunu, “Kış” Şiiri, Bilmeceler

Oyun: “Kardan Adam Nerede” Oyun Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: “Mini Mini Bir Kuş” Şarkısı

Kavram Çalışması: “Önünde Arkasında” sayfaları

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

1. **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: HABERLEŞME**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Oyun – Drama, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Elini/yüzünü yıkar.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:**

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocuklar gelmeden önce etkinlik masasına tuvalet kağıdı ruloları, ip, fıstık ezmesi, kuş yemi yerleştirir. Çocuklar karşılanır ve sohbet çemberi oluşturulur. Öğretmen “Kuşlar kışın neden yemek bulmakta güçlük çekiyorlar? Biz bunun için neler yapabiliriz?” diye sorup çocuklardan cevapları aldıktan sonra “Şimdi sizinle kuşlar için yemlikler hazırlayalım ve onları okulumuzun bahçesindeki ağaçlara asalım ister misiniz?” diyerek çocukları etkinlik masasına yönlendirir. Her çocuğa bir tuvalet kağıdı rulosu ve plastik bir bıçak verilir. Çocuklar ruloları fıstık ezmesi ile kaplarlar. Daha sonra rulolar kuşyemi dökülmüş tabak içinde yuvarlarlar. Öğretmen rulolara ip geçirir. Hep birlikte bahçeye çıkılarak rulolar ağaçlara asılır. Sınıfa dönülür. Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Öğretmen Tik Tak tekerlemesini söyleyerek çocuklara oyun saatinin bittiğini hatırlatır ve çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir.

**Sanat**

Çocuklara farklı renkte evalara çizilmiş kareler, sarı ya da turuncu evalardan 3 adet küçük boyda üçgen, küçük boyda yarım daire ve hilal şekli çocuklara verilir. Çocuklar şekilleri çizgilerinden keser. Yarım daire kanat olacak şekilde karenin üzerine, 2 adet sarı ya da turuncu üçgen ayak olacak şekilde karenin altına, bir tanesi gaga olacak şekilde önüne, hilal ise saç şeklinde karenin üst tarafına yapıştırılır. Oynar gözler takılarak kuşlar tamamlanır. Çocuklara önceden posta güvercinleri olduğu, mektupların kuşlar aracılığıyla ulaştırılabildiği söylenir. Çocuklara A5 boyutunda kağıtlar dağıtılarak çocuklardan istedikleri birine resim yapmaları istenir. Her resim gaganın önüne yerleştirilerek resmin kimin için yapıldığı yazılır. Ardından etkinlik “Mektubunuz Var” başlığıyla aile paylaşım panosuna asılarak resim yapılan kişilere resimlerin ulaşması sağlanır. Etkinlik bitiminde öğretmen çocukları minderlere alır.

**Türkçe**

**Etkinlikler haberleşme ile ilgili olabilir? Kış mevsimi anlatılmış üst üste**

**Parmak Oyunu**

**Kuş Olup Uçalım**Bir o tarafa, bir bu tarafa (Eller bele konularak bir sağa bir sola adım atılır.)  
Şimdi dönelim, selam verelim. (Herkes olduğu yerde döner ve selam verir.)  
Kuş olup uçalım, kuş olup uçalım, (Kollarla kuş gibi uçularak, daire şeklinde dönülür.)  
Şimdi dönelim, selam verelim. (Herkes kendi etrafında döner ve selam verir.)  
Bakın bakın kedi geliyor, (İşaret parmağıyla göstererek bir adım öne atılır.)  
İçe giriyor, dışa çıkıyor. (İçe ve dışa yürüme hareketi yapılır.)  
Şimdi dönüyor, selam veriyor. (Selam verilir.)  
Kuş olup uçalım, kuş olup uçalım, (Kuş gibi uçma hareketi yapılarak dönülür.)  
Şimdi dönelim, selam verelim. (Selam verilir.)

**Şiir**

**Kış**

Bembeyaz oldu ortalık,

Kışında başka tadı var,

Hava bir parça karanlık,

Her yanda buz tutmuş sular.

Gel bizde şöyle kocaman,

Bir kardan adam yapalım,

Eğer düşmekten korkmazsan,

Buzun üstünde kayalım.

V. M. KOCATÜRK

**Bilmece**

Yağar yağar birikir, yerlere serpilir. **(Kar)**  
Güneş yoksa dimdik durur, güneş çıkınca dayanamaz erir. **(Kardan adam)**  
Dalda durur, elde durmaz. (Kuş)  
Odun kömür atarız, karşısında ısınırız. **(Soba)**  
O gelince kar yağar, dolu yağar  
Çatılardan buzlar akar. **(Kış Mevsimi)**

Öğretmen, “Haydi şimdi hepimiz ayağa kalkıp kuş gibi uçalım.” diyerek bir süre çocukların hareket etmelerini sağlar. Ardından çocuklar ayakta iken kuş gibi kanat çırparak “Mini Mini Bir Kuş” şarkısı hep beraber söylenir.

**Oyun**

**Kardan Adam Nerede?**

Çocuklar minderlere oturur ve çocuklara Kardan adam nerede oyunun oynayacakları söylenir.

Öğretmen önceden hazırladığı kardan adam oyuncağını sınıfa getirir.

Çocuklara kardan adamı bir yere koyacağını ve kardan adamın nerede olduğunu söylemeleri gerektiğini anlatır.

Örneğin; camın önüne koyar ve çocuklardan cümle şeklinde cevap vermelerini ister

Kardan adam canım önünde

Kardan adam Ahmet’in arkasında

Kardan adam masanın altında

Kardan adam dolabın önünde …gibi

**Müzik**

Mini Mini Bir Kuş şarkısı öğretmen tarafından söylenir. Ardından hep birlikte şarkı tekrar edilir.

Mini, mini bir kuş donmuştu,  
Pencereme konmuştu.  
Aldım onu içeriye,  
cik cik cik cik ötsün diye.  
Pır pır ederken canlandı.  
Ellerim bak boş kaldı.

Öğretmen çocuklara tekerleme söyleyerek dikkatlerini çeker. Hep birlikte masalara geçilir.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “Önünde Arkasında” sayfaları dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Aile Katılımı**

Ailelerden yarın için okula gazete göndermeleri istenir.

**Materyaller**

Farklı renkte evalar, makas, yapıştırıcı, resim kağıtları, boyalar

**Sözcükler – Kavramlar**

Kış mevsimi, kar, soğuk, üşümek, kanat çırpmak, mikrop

Mavi renk, yararlı – zararlı

**Günü değerlendirme zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Kuşlar kışın neden yemek bulmakta güçlük çekiyorlar?

2. Biz bunun için neler yapabiliriz?

3. Hapşırırken neden ağzımızı kapatmalıyız?

4. Neden ellerimizi sık sık yıkamalıyız?

5. Uçmaktan korkan yavru kuş için nasıl bir çözüm bulduk?

6. Kimler için resim yaptınız?

7. Bugün neler yaptık?

8. Bugün en çok ne yapmaktan hoşlandın?

9. Yarın neler yapmak istersin

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 28.12.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sabah Sporu

Takvim ve Hava Durumu

Yazlık - kışlık giysiler çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Gazete” Türkçe Etkinliği

Sanat: “ Haberim Var” Türkçe-Sanat Etkinliği

Oyun: “ Hatırla Bakalım” Oyun, Dikkat Etkinliği

Okuma Yazmaya Hazırlık “ Gazete Yırtmaca” Okuma Yazmaya Hazırlık

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: “ Heykel” Müzik,Dans Etkinliği

Kavram Çalışması: “Gazete ve Dikkat Çalışması” sayfaları

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

1. **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: GAZETE**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Müzikli Drama, Oyun, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerini /izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8.Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini /izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini /izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği yapılır. Kış ayları ve sonbahar ayları tekrar edilir. Oyun alanlarında oyun oynamalarına fırsat verilir. Öğretmen de oyuna katılır.

Sabah sporu yapılır.

**Türkçe**

**Gazete**

Evden getirdikleri, Çeşitli dergi ve gazeteleri alarak, minderlere otururlar.

Bugün görsel iletişim araçlarından gazete ve dergileri tanıyacağız.

İnsanlar eskiden nasıl haberleşiyorlarmış, hatırlayalım, denir

Televizyon

Telefon

Bilgisayar

Eskiden insanlar ülkelerinde ve dünyada olup bitenleri öğrenebiliyorlar mıymış?

Duman ile

Telgraf

Mektup

Masaya konan gazetelerden bir tane almaları istenir. Sayfaları açarak gazetedeki görseller incelenir.

• Gazetedeki görsellerden ne haber olduğu tahmin edilir.

• Gazete ve dergilerin haberleşmedeki önemi anlatılır.

**Sanat**

**Haberim Var**

Gazetelerdeki resimler incelendikten sonra. Çocuklardan istediği resimleri kesmeleri istenir.

Çocuklar 1 ya da 2 tane kestikten sonra çocuklara A4 kağıt verilir ve kendi haberlerini yapacakları söylenir. Çocuklar resimleri yapıştırdıktan sonra kendi haberlerinin ne olduğunu söylerler

Öğretmen söylediklerini resmin yanına konuşma balonunun içine not alır.

Daha sonra Gazete okurcasına etkinlikler bittikten sonra, herkesin haberlerini öğretmen sınıfta okur.

Daha sonra çalışmalar panoda sergilenir.

**Oyun**

**Hatırla Bakalım**

Öğretmen çocuklara gazeteden bir sayfa gösterir. Fazla resmi olan bir sayfa olmalıdır.

Çocuklar 20 sn dikkatlice resmi inceler.

Daha sonra öğretmen sayfayı kapatır.

Çocuklara hatırladıkları resimler sorulur. Doğru hatırlayanlar alkışlanır.

Oyun tüm çocuklar cevap verene kadar farklı sayfalar açılarak uygulanır.

**Okuma Yazmaya Hazırlık**

Çocuklara gazeteler le işimiz bittikten sonra ne yapmalıyız? Diye soru yöneltir.

Çocuklara kağıdın geri dönüştüğü ve tekrar kağıt yapılabildiği anlatılır.

Konu ile ilgili videolar da izletilebilir.

Bu elimizdeki gazetelerde geri dönüşecekler. Biz de onları poşetleyip kağıt geri dönüşümüne atacağız der.

Önce kağıtları tek tek yırtıp kağıt partisi yapmaya ne dersiniz? der

Çocuklara gazeteler verilerek küçük kas becerilerin gelişmesi için kağıtlar tek tek yırtılır. Müzik eşliğinde gazetelerle tek tek yırtma çalışması yapılır. Sınıfın her yeri kağıt olduktan sonra Bir çöp poşeti getirilir.

Öğretmen müzik açacağını ve müzik bitene kadar kağıtları poşete koymaları gerektiğini söyler.

Poşet top şeklinde olacak şekilde bağlanır.

Poşetten yapılan top ile bir süre oynanır.

**Müzik**

**Heykel**

Öğretmen yapılan gazeteden top ile Heykel dansı yapar. Müzik durana kadar çocuklar topları birbirlerine atar. Şarkı eşliğinde top ile dans edilir.

Müzede heykeller, her gece canlanır

İnsanlar gelince dona kalır

Haydi dans et durma, kimseye çaktırma

Sen bir heykelsin eskiden kalma

Şöyle mi dursam?

Böyle mi dursam?

Aşağıda mı?

Yukarıda mı?

Yoksa bir arkadaşımla mı?

**Kavram Çalışması**

Çocuklara “Gazete, Dikkat Çalışması” sayfaları dağıtılır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyaller**

Evden getirilen gazeteler, çöp poşeti

**Sözcükler / Kavramlar:**

Gazete-haberleşme-dikkat

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Gazete ne işe yarar?
2. Gazetede yaptığın haberi hatırlıyor musun?
3. En çok hangi etkinliği yapmak hoşuna gitti?
4. Bugün neler yaptık?
5. Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 29.12.2023**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sohbet çemberi oluşturma

Takvim ve Hava Durumu

Sabah Sporu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: Takvim Çalışması

Türkçe: “Yeni Yıl” Parmak Oyunu, “Takvim ve Saat” Hikayesi, Bilmeceler

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Müzik: “Yeni Yıl” Şarkısı

Oyun: “Kurdele Kapmaca” Oyunu

Yeni Yıl Eğlencesi

Kavram Çalışması: “Mevsimler” Çalışma Sayfaları

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

1. **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: TAKVİM**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Oyun, Müzik, Oyun, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır/yırtar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 15. Parça – bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:**

Bir bütünü parçalara böler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir**

**Göstergeleri:**

Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

**Öz Bakım Gelişimi**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocuklar gelmeden önce, fen merkezine çeşitli takvimler koyar. Çocuklar karşılanır. Sohbet çemberi oluşturulur.

Çocukların hangi saç modeli ile geldiklerine bakılır. Saçı yapılamayan çocuğun saçlarını öğretmen yapar. Bunun için yanında malzemelerini bulundurur.

Çocukların dikkati takvimlere çekilir. Takvimlerin çocuklar tarafından incelenmesi sağlanır. Öğretmen çocukları öğrenme merkezine yönlendirir. Çocuklar istedikleri merkezlerde oyun oynarlar. Öğretmen oyun sırasında çocukların yanına giderek oyunlarına katılır. Oyun saati bitiminde müzik eşliğinde merkezler toplanır.

Öğretmen çocukların dikkatini “Sar Makarayı” tekerlemesi ile çekerek çocukları etkinlik masalarına alır.

**Sanat**

Sanat etkinliğinde yeni yıl takvimi, her çocuk için uygun boyutlarda fon kartonunun alt kısmına yapıştırılır. Çocuklar üst kısmını istedikleri artık malzemelerle süsler veya pastel boya ile resim yapar. Resmin üstü belli aralıklarla simli yapıştırıcı ile renklendirilir. Tamamlanan takvimler duvara asılabilmeleri için delgeçle delinip, kurdele ile bağlanır. Takvimler evlere gönderilmek üzere çocukların dolaplarına kaldırırlar.

Diğer masaya krapon kâğıtları, elişi kâğıtları, makas ve yapıştırıcı konularak çocukların istedikleri kâğıdı kullanıp zincir yapmaları için rehberlik edilir. Hazırlanan zincirler daha sonraki günde sınıf süslemede kullanılmak üzere kaldırılır. Öğretmen, “Takvim nedir? Ne işe yarar? Takvim çeşitleri nelerdir?” gibi sorularla çocuklarla sohbet eder.

**Türkçe – Parmak Oyunu**

Öğretmen çocuklara “Yeni Yıl” adlı parmak oyununu öğretir.

**Yeni Yıl**  
Ben eski yılım, (Sağ başparmak)  
Adım 2021  
Çok çalıştım, yoruldum.  
Görevimi yeni yıla bırakıp gidiyorum. (Eller sallanır.)  
Merhaba, (Sol başparmak)  
Ben yeni yılım.  
Adım 2022  
Çok neşeliyim, heyecanlıyım, (Eller vurulur.)  
Beraber çalışalım. (Eller birbirinin etrafında döndürülür.)  
Bir yaş daha büyüyelim. (Bir parmak gösterilir.)  
Güle güle 2021 (Sağ el sallanır.)  
Hoş geldin 2021 (Alkışlanır.)

**Takvim ve Saat**  
Duvar takvimi ve duvar saati duvarda yan yana asılı durmuş. 2021 yılı yeni başlamış. Takvim, duvar saatine, “Ben senden daha önemliyim. Bak yapraklarım ne kadar çok, günleri, ayları, yılı gösteriyorum. İnsanlar hangi ayda ve günde olduklarını bana bakarak takip ediyorlar.” deyip hep böbürlenirmiş. Saat, "Tabi ki çok önemlisin takvim arkadaşım, ama bende çok önemliyim. İnsanlar gün içinde saatin kaç olduğunu benden öğreniyorlar.” dese de takvim, “Hadi canım, akşama kadar yelkovanla akrebin dönüp duruyor. Başka ne yapıyorsun ki?” deyip saati küçümsemiş.

Evin annesi, her gün takvimden bir sayfa kopartır, takvimin sayfasında yazılanları okur, saatinde arada sırada tozunu silermiş.

Takvim, “Görüyor musun bak, benim sayfalarımı her gün okuyorlar. Senin ise ancak arada sırada tozunu alıyorlar.” diye kendini övmeye devam edermiş. Saat ise ona bir şey demez, sadece gülümsermiş.

Aradan aylar, günler geçmiş, takvimin sayfaları azalmaya başlamış. Takvim artık eskisi gibi saatle uğraşmıyormuş. Saat, “Ne oldu takvim kardeş, eskisi kadar konuşmuyorsun? Seni biraz zayıflamış görüyorum.” demiş. Takvim, “Haklısın saat kardeş, sayfalarım azaldıkça üzülüyorum. Yakında tamamen bitecek, oysa sen hep aynısın durmadan çalışıyorsun ama sende bir değişiklik olmuyor. Oysa seni ne kadar küçümsemiştim. Şimdi yanıldığımı anlıyorum. Sende çok önemliymişsin. Lütfen beni affet seni kırdığım için. Özür dilerim.” demiş.  
Saat, “Üzülme takvim kardeş, ben sana kırgın değilim. İkimizde çok önemliyiz. Bunu ben zaten biliyordum.” demiş.

Birkaç gün sonra takvimin son yaprağı da kopartılmış ."Hoşça kal." demiş 2021 takvimi saat arkadaşına. Ertesi gün yeni bir takvim asılmış duvara. Gelen 2022 takvimiymiş. “Hoş geldin" demiş saat. “Hoş bulduk" demiş 2022 takvimi, birbirlerine gülümsemişler.

**Bilmeceler**

Duvarda asılı dururum,365 gün akar dururum. (**Takvim**)  
Benim bir ağacım var, her gün bir yaprak döker. (**Takvim**)  
Üçyüz altmış beş leylek, elli iki yavrusu, on iki yumurtası, adlarını astım bir duvara. (**Takvim**)

**Müzik**

Öğretmen Yeni Yıl şarkısını çocuklara dinletir. Daha sonra Şarkı hep birlikte tekrar edilir.

**Yeni Yıl**  
Yeni yıl yeni yıl,  
Hoş geldin, neşe getirdin.  
Bize mutluluk verdin.  
Bize yeni yıl, yeni yıl  
Hoş geldin yeni yıl

Yeni yıl hoş geldin.  
Sevgi ver dünyamıza,  
Barış ver dünyamıza,  
Yeni yıl yeni yıl hoş geldin.

Öğretmen “Bir Saatim Var” tekerlemesini söyleyerek çocukları oyun alanına yönlendirir.

Bir saatim var. (Elde saat tutuluyor gibi yapılır.)  
Kulağıma koydum. (Eller kulağa götürülür.)  
Tik tak tik tak (Dinliyormuş gibi yapılır.)  
Şimdi oyun başlayacak (Eldeki saat yavaşça kenara bırakılır.)  
Şip şak şip şak (Eller çırpılır)

**Oyun**

Kurdele Kapmaca

Çocuklara renkli kurdeleler verilir. Çocuklar bu kurdelelerle müzik eşliğinde dans eder. Ardından yere büyük bir çember çizilir. İki çocuk seçilir. Arkalarına kurdeleleri takılır. Müzikle birlikte çocuklar birbirlerinin kurdelelerini almaya ve kendi kurdelelerini korumaya çalışırlar. Tüm çocuklar sırayla oyuna katıldıktan sonra oyun sonlandırılır.

Danslar ve oyunlar oynanırken aileler için fotoğraf çekimi yapılır. Daha sonra yapılan takvim ve yeni yıl kartları evlere gönderilir.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “Mevsimler ” Çalışma Sayfaları verir. Çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Aile Katılımı

Yelken Yarışı, İyi Dilekler Şemsiyesi aile katılımı sayfaları evlere gönderilir.

**Materyaller**

Çocuk sayısı kadar 2022 yılı takvimi, fon kartonu, kurdele, simli yapıştırıcı, delgeç, artık malzemeler, makas, yapıştırıcı, grafon kağıtları, elişi kağıtları

**Sözcükler / Kavramlar**

Takvim, zincir, eski- yeni

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Takvim nedir? Ne işe yarar?

2. Takvim olmadan hangi tarihte olduğumuzu nasıl anlayabiliriz?

3. Takvim çeşitleri nelerdir?

4. Bugün neler yaptık?

5. Bugün en çok ne yapmaktan hoşlandın?

6. Yarın neler yapmak istersin?

**AYLIK EĞİTİM PLANI**

**Okul Adı :**

**Tarih : OCAK**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı**

|  |  |
| --- | --- |
| **O**  **C**  **A**  **K**  **O**  **C**  **A**  **K**  **O**  **C**  **A**  **K**  **O**  **C**  **A**  **K**  **O**  **C**  **A**  **K**  **O**  **C**  **A**  **K**  **O**  **C**  **A**  **K** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Belli bir yüksekliğe zıplar.  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Belirlenen mesafede yuvarlanır.  Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.  Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.  Galop yaparak belirli mesafede ilerler.  Sekerek belirli mesafede ilerler.  Öne yuvarlanır.  **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.  Atlama, konma, durma, başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.  Nesneleri toplar.  Nesneleri kopartır / yırtar.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar, nesneleri takar, nesneleri çıkarır.  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:**  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  **Kazanım 5.Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  **Göstergeleri:**  Olumlu / olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.  Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.  **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.  **Kazanım 15. Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Gerektiğinde liderliği üstlenir.  Grup önünde kendini ifade eder.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  **Göstergeleri:**  Düz cümle kurar.  Olumsuz cümle kurar.  Soru cümlesi kurar.  Bileşik cümle kurar.  Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  **Kazanım 7. Dinlediklerinin / izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerini / izlediklerini açıklar.  Dinledikleri / izledikleri hakkında yorum yapar.  **Kazanım 8. Dinlediklerini / izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri / izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinlediklerini / izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinlediklerini / izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.  **Kazanım 8. Dinlediklerini / izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri / izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri / izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinlediklerinin / izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinlediklerini / izlediklerini öykü yoluyla sergiler.  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne / durum / olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne / durum / olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne / durum / olaya yönelik sorular sorar.  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne / durum / olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye / geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne / varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.  Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri:**  Nesne / varlıkları bire bir eşleştirir.  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne / varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.  **Kazanım 8. Dinlediklerini / izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri / izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri / izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinlediklerini / izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinlediklerini / izlediklerini şiir yoluyla sergiler.  **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri**:  Mekânda konum alır.  **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**  **Göstergeleri:**  Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.  **Kazanım 15. Parça – bütün ilişkisini kavrar.**  **Göstergeleri:**  Bir bütünün parçalarını söyler.  Parçaları birleştirerek bütün elde eder.  Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar.  Göstergeleri:  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**  Olayları oluş zamanına göre sıralar.  Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.  **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**  **Göstergeleri:**  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:**  Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.  Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten / içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.  **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.  **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.  Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  Göstergeleri:  Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.  **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  **Göstergeleri:**  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.  **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  **Göstergeleri:**  Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.  Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.  Sağlığını korumak için gerekenleri yapar. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAVRAM ÇALIŞMASI** | **ALAN GEZİLERİ** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **AİLE KATILIMI** | **DEĞERLENDİRME** |
| Alçak- Yüksek  Başlangıç- Bitiş  Önde-Arkada  Önce-Sonra  Boş-dolu  Sesli-Sessiz  Hızlı-Yavaş  Açık-Koyu  Derin-Sığ  Az-Çok  Aynı-Farklı  Alçak-Yüksek  Islak –Kur |  | - Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası) | - Haber mektupları / Ev çalışmaları  - Fotoğraflar  - Aile Duyuru Panosu  - Evde Yapılan Faaliyetler  - Okulda Veli Drama Çalışmaları  - Meslek Tanıtımı |  |

|  |
| --- |
| **OCAK AYI DEĞERLENDİRME**  **Çocuklar Açısından:**  **Program Açısından:**  **Öğretmen Açısından:** |

**Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 02.01.2024**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sohbet çemberi oluşturma

Takvim ve Hava Durumu

Müzikli Sabah sporu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Harita İnceleme” ,”Türkiye’nin Özellikleri” Türkçe Etkinliği

Sanat Etkinliği: “ Harita Boyama” Sanat Etkinliği

Müzik:” Benim Canım Türkiye’m” Müzik Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Bölge Bulmaca” Oyun Etkinliği

Kavram Çalışması: “Türkiye-Bölgeler” Çalışma Sayfası

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

1. **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: TÜRKİYE-BÖLGELER**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Müzik, Oyun, Kavram çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:**

Yaşını söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:**

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

### Güne Başlama Zamanı

### Öğretmen çocukları karşılar. Müzikle sabah sporu yapılır. Sohbet çemberi oluşturulur. Daha sonra öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri merkezlerde oyun oynarlar. Öğretmen çocukların yanlarına giderek oyunlarına katılır. Oyun zamanı bittiğinde müzik eşliğinde merkezler toplanır

Öğretmen Tik Tak tekerlemesini söyleyerek oyun saatinin bittiğini hatırlatır. Çocuklar masalara yönlendirilir.

**Türkçe**

**Türkiye Haritası**

Öğretmen sınıftaki Türkiye haritasını sohbet çemberinin tam orta kısmına koyar. Daha önceden harita ile ilgili sohbet etmiştik şimdi haritamızı daha ayrıntılı inceleyeceğiz der.

Türkiye’de 4 tane deniz vardır. Karadeniz, Marmara Denizi, Ege Denizi ve Akdeniz

Ülkemizde 4 mevsim de yaşanmaktadır.

Haritada yeşil olan yerler ormanlarımızı, kahverengi olan yerler de dağlarımızı gösterir.

Yaşadığımız şehir ………dır ve buradadır.

7 bölgemiz vardı. Bu hafta Başkent Ankara’nın olduğu İç Anadolu bölgesini işleyeceğiz der.

Daha sonra sanat etkinliği için etkinlik masalarına geçilir.

**Sanat**

Harita Boyama: Öğretmen 2 beyaz fon kartonunu birleştirerek Türkiye haritası çizer. 7 bölgeye ayırır. Çocuklar da 7 gruba ayrılır. Her bölge için bir renk belirlenir.

Doğu Anadolu Bölgesi : Mavi

Karadeniz Bölgesi: Mor

Marmara Bölgesi: Pembe

Ege Bölgesi: Sarı

Akdeniz Bölgesi: Turuncu

İç Anadolu Bölgesi Kırmızı

Güneydoğu Anadolu Bölgesi : Yeşil

Çocuklar boyamalarını bitirdikten sonra bölgeler çizgilerin olduğu yerden kesilerek birbirinden ayrılır. Her bölge işlendiğinde o bölgenin asılacağı anlatılır. Her bölgenin en belirgin özellikleri ile ilgili görsellerin üzerine asılacağı söylenir.

**Müzik**

**Benim Canım Türkiye’m**

Her yeri ayrı güzel

Benim canım Türkiye’m

Yeşiliyle mavisiyle

Cana can katan ülkem

Benim canım Türkiye’m

Etrafın derya deniz

Yemyeşildir Karadeniz

Memleketim öyle güzel

Öyle Şirin

Ona Türkiye’m deriz

### Oyun

### Bölgelerine ayrılış Türkiye haritası tahtaya asılır. 2 çocuk seçilir. Öğretmen bölge ismi söyler ve çocuklar o bölgeyi bulmaya çalışır. İlk bulan alkışlanır. Tüm çocuklar oynadıktan sonra oyun sonlandırılır.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “Türkiye, Bölgeler” ile ilgili çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen yönergesine göre tamamlanır.

**Materyaller**

Harita, Fon kartonu, boya, makas

**Sözcükler / Kavramlar**

Harita, Bölge

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

Türkiye’nin başkenti neresidir?

Türkiye kaç bölgeden oluşur?

Kaç tane denizimiz var?

Bugün en çok hangi etkinlikte eğlendin?

Yarın ne yapmak istersin

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 03.01.2024**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sohbet çemberi oluşturma

Takvim ve Hava Durumu

Sabah Sporu

“İç Anadolu Bölgesi” panoya asılması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “ Başkentimiz” Okuma Yazmaya Hazırlık, “İç Anadolu Bölgesi” Türkçe Etkinliği

Drama: “Buğday Taneleri” Drama Etkinliği

Sanat : “ İpe Makarna Dizme” Sanat Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Yerden Yüksek” Oyun Etkinliği

Kavram Çalışması: “İç Anadolu Bölgesi ” ,” Alçak-Yüksek, Sudoku, Örüntü” Çalışma Sayfası

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

1. **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: İÇ ANADOLU BÖLGESİ**

**Etkinlik Türü: Deney, Sanat, Türkçe, Müzik, Drama, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri:**

Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 15. Parça – bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:**

Bir bütünün parçalarını söyler.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:**

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı – Deney**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Dün yapılan bölge boyama çalışmasındaki İç Anadolu bölgesi çocuklarla beraber panoya asılır. Oyun alanına geçilerek sabah sporu yapılır. Daha sonra minderlere tekrar geçilir.

**Türkçe**

**Başkentimiz**

Çocuklara Anıtkabir, Atatürk, Atakule, Ankara kedisi, Ankara keçisi resimlerinin olduğu kartlar gösterilir, kartlardaki resimler hakkında konuşulur.

Ankara’ya ait görsellerin önemi hakkında sohbet edilir.

Yere serilmiş olan büyük boy Türkiye haritasının etrafına çocuklarla birlikte toplanılır. Kartlar Ankara’nın olduğu yere konularak Ankara’nın haritadaki yeri belirtilir.

Ankara’nın İç Anadolu Bölgesi’nde olduğu söylenir. Ankara’nın Gazi Mustafa Kemal Atatürk tarafından başkent seçildiği anlatılır.

**İç Anadolu Bölgesi**

Öğretmen, Buğday, şeker pancarı, soğan, patates, kabak, ayçiçeği, fasulye, nohut, mercimek, mısır, çeltik, havuç, elma, armut, domates görsellerini çocuklara gösterir ve ne olduklarını sorar.

Bunların iç Anadolu bölgesinde yetiştirildiği söylenir.

Daha sonra kangal köpeği, tiftik keçisi, Ankara kedisi, Angora Tavşanı görsellerini gösterir. Bunların da isimlerini sorduktan sonra İç Anadolu Bölgesinde yetiştiği anlatılır.

**Drama Etkinliği Buğday Taneleri**

Çocuklara ülkemizde buğdayın en çok bu bölgede yetiştiği, buğdayın beslenmemiz için önemli olduğu söylenir. “Çocuklar sizce buğdaydan bizim için önemli olan hangi besin elde ediliyor?” sorusu sorularak çocukların doğru cevabı bulmasına rehberlik edilir.

Ardından verilen yönergelerle buğdayın ekmeğe dönüşüm aşamaları canlandırılır.

Çocuklar yönergelere göre öykünmeler yapar. “Çocuklar şimdi siz bir buğday tanesisiniz. Ben sizi toprağa ekiyorum, suluyorum, büyüyorsunuz. Başak oluyor sonra ekin oluyorsunuz. Şimdi sizi biçmeye geliyorlar haydi bakalım bir o tarafa bir bu tarafa. Şimdi değirmendesiniz, değirmende öğütülüp un olacaksınız. Minicik olun daha da minicik. Şimdi fırıncılar sizi aldılar ekmek yapacaklar. Yoğruluyorsunuz, minik minik ekmekler olun. Haydi bakalım! Pişmek için fırına. Sıcacık çok lezzetli bir ekmeksiniz, yerim sizi” diyerek canlandırma bitirilir.

**Sanat Etkinliği**

Masalara makarnalar ve çeşitli ipler konulur. Önce makarnalar parmak boyaları ile boyanır. Daha sonra çocukların boncuk makarnaları ipe dizmeleri istenilir. Bu esnada makarnanın da undan yapılan bir yiyecek olduğu vurgulanır.

**Oyun**

**Yerden Yüksek**

Oyunu oynamak için oyun alanına gidilir. Yerden yüksek olabilecekleri bir yer yoksa minderler kullanılabilir. Öğretmen çocuklara oyunun kurallarını anlatır.

Ebe ayağı yere değen kişiyi ebeleyerek onu ebe yapar. Ebe yanına gelince ayakları yerde değil de yüksekte olursa ebe onu ebeleyemez. Ebe alçakta olmaktadır. Bu oyunda devamlı yüksekte durmak yasaktır. Sık, sık ayakların zemine değmesi gerekir amaç ebe gelirken, ebeye yakalanmadan iki ayağı da birden yüksekte tutmaktır.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen “İç Anadolu Bölgesi, Alçak-Yüksek, Sudoku-Örüntü” Çalışma Sayfası dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyaller**

Harita, Görseller, Parmak Boyası, Makarna

**Sözcükler / Kavramlar**

İç Anadolu Bölgesi, Alçak-Yüksek

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Buğday en çok nerede yetişiyormuş?

2. İç Anadolu Bölgesi’nde yetişen ürünleri hatırlıyor musun?

3.Ekmeğin yapılış aşamaları nelerdir?

4.Ekmek ağaçta yetişseydi nasıl olurdu?

5.Buğdaylar önce hangi aşamalardan geçiriliyor? Sonra ne oluyor?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 04.01.2024**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sohbet çemberi oluşturma

Takvim ve Hava Durumu

Müzikli sabah sporu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Kelebekler Vadisi” Türkçe Etkinliği , “Aç Tırtıl” Hikâye Etkinliği

Fen: “ Tırtıldan Kelebeğe” Fen Etkinliği

Müzik : “Kelebek” şarkısı

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: “Rengârenk Kelebekler” Sanat Etkinliği

Kavram Çalışması: “Kelebekler Vadisi ” çalışma sayfası

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

1. **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: KELEBEK VADİSİ**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Müzik, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Malzemeleri keser, yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir**

**Göstergeleri:**

Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

Düz cümle kurar.

Olumsuz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Bileşik cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerini /izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:**

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri:

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Takvim ve Hava Durumu etkinliği tamamlanır. Öğretmen craft kâğıda sarılı bir nesne getirir. Elinde tırtıl ve kelebek vardır. Çocuklara bu ne olabilir sizce diye sorulur. Fikirleri alındıktan sonra oyun alanına geçilerek sabah sporu yapılır.

**Türkçe**

**Sohbet**

Konya ili haritada gösterilir. Konyanın Türkiyenin en büyük topraklara sahip olduğu söylenir. Konya ya giderlerse Kelebekler Vadisine mutlaka gitmeleri gerektiği söylenir. Kelebekler vadisi ile ilgili video izletilir.

**Aç Tırtıl**

Güzel mi güzel bir gece ay ışığı, yaprağın üzerindeki minnacık yumurtayı aydınlatıyordu. Güneşin sımsıcak doğduğu bir Pazar günü, bu yumurtadan minicik bir tırtıl çıktı.

Karnı çok açtı bu minik tırtılın. Hemen kendine yiyecek bir şeyler aramaya başladı.

Pazartesi günü kocaman bir elmayı başından sonuna kadar yedi. Ama karnı doymadı…

Salı günü 2 kocaman armut yedi. Aama karnı yine doymadı…

Çarşamba günü 3 erik yedi. Ama karnı hala açtı…

Perşembe günü 4 tane çilek yedi. Ama karnı yine doymadı…

Cuma günü 5 tane portakal yedi. Ama karnını yine doyuramadı…

Cumartesi günü 1 çikolatalı pasta, 1 dondurma, 1 salatalık, 1 dilim kaşar peyniri, bir dilim salam, bir lolipop, bir meyveli kek,bir sosis, vir dilim karpuz yedi. O gece tırtılın karnı çok ağrıdı.

Ertesi gün yine Pazardı. Tırtıl yemyeşil taze bir yaprak yedi. Karnının ağrısı geçti. Artık karnı aç değildi. Üstelik minik bir tırtıl da sayılmazdı. Kocaman ve şişman bir tırtıldı.

Kendisine koza denilen bir ev yaptı. Kozanın içinde 2 haftadan fazla kaldı. Sonra kozada bir deliik açıp, dışarıya çıktı.

Vee çok güzel bir kelebek oldu.

Kanatları rengarenk bir kelebek.

Sonra uçtu uçtu uçtu…….

Eric Carle

**Fen**

**Tırtıldan Kelebeğe**

Öğretmen kelebeğin yaşam döngüsü olan yumurta, tırtıl, koza ve kelebek aşamaları olan boyama sayfalarını çocuklara dağıtır.

Çocuklar istedikleri gibi etkinliği boyar. Daha sonra sıralaması yapılır.

Çocuklar kelebeğin yaşam döngüsünü ailelerine anlatmak üzere çalışmalarını evlerine götürürler.

**Müzik**

**Kelebek Şarkısı**

Küçük yumurtanın içinde

Hayal ettim renklerimi

Bir tırtıl olacağım rengarenk mi?

Sarı mı, yeşil mi, mavi mi?

Doğma zamanı gelince

Kırdım kabuğumu sakince

Rengarenk oldum ben gönlümce

Başladım hemen yürümeye

Buldum kocaman bir yeşil yaprak buldum

Kıtır kıtır kemirdim yoruldum

Yiyince yaprakları büyüdüm büyüdüm

Sonra hemen kozamı ördüm

Küçük kozamın içinde

Hayal ettim renklerimi

Kelebek olacağım benekli mi?

Sarı mı, yeşil, mi, mavi mi?

Bekledim kozamın içinde

Hazırlandım kanat çırpmaya

Mis kokan çiçeklere konmaya

Arkadaşlarımla uçmaya

Kozadaki zamanı doldurdum

Oldum oldum bir kelebek oldum

Özgürce uçmalara doyamadım

Sessizce bir uçtum bir kondum

Çocuklarla şarkının canlandırması yapılabilir.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “Kelebekler Vadisi” çalışma sayfalarını göstererek yönergeyi açıklar. Çocuklar öğretmen rehberliğinde tamamlar.

**Aile Katılımı**

Kelebeğin yaşam döngüsünü evde tekrarlamaları için velilere bilgi verilir.

**Materyaller**

Kelebek, kelebek kozası, yumurta ve tırtıl

**Sözcükler / Kavramlar**

Koza, yumurta, kelebek vadisi, yaşam döngüsü

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Kelebeğin yaşam döngüsü nasıldır?

2.Bugün en çok hangi etkinlikte eğlendin?

1. Hikayede aç tırtıl neden bir türlü doymadı?
2. Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 05.01.2024**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Gün içinde yapacakları çalışmalar hakkında bilgilendirme.

Takvim ve Hava Durumu

Sabah Sporu

Müzik aletleri resimleri hazırlama.

Deney malzemelerini hazırlama.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Matematik “ Nesneleri Gruplama” Matematik etkinliği

Türkçe: “Tuz Nerden Gelir?” Türkçe Etkinliği

Fen: “ Kendi Tuzumuzu Elde Edelim” Fen Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik, Dinlenme**

* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: “ Tuzluk” Sanat Etkinliği

Oyun : “ Tuzluk ile Sayılar” Oyun Etkinliği

Kavram Çalışması: “Tuz Gölü”, çalışma sayfaları

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

1. **Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: TUZ GÖLÜ-YÖN**

**Etkinlik Türü: Büyük Grup Etkinliği (Güne Başlama, Sanat, Oyun, Türkçe, Müzik)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

-Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Dil Gelişimi**

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

-Sesin geldiği yönü söyler.

-Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

-Sesin özelliğini söyler.

-Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

-Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

-Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarlaifade eder.

-Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

-Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

-Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

-Kuralların gerekli olduğunu söyler.

-İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

-Nezaket kurallarına uyar.

**Motor Gelişim**

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

-Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

-Basit dans adımlarını yapar.

-Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

-Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Öz Bakım Becerileri**

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri:

-Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

-Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

-Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar okula gelince karşılanır. Tuz gölünde flamingoların olduğu bir görseli öğretmen çocukların göreceği bir alana asar. Çocuklar sınıfa geldikçe o alana yönlendirerek buranın neresi olduğu ile ilgili sohbet edilir.

Uzun ince bacakları, uzun eğri bir boynu ve gül renginde tüylere sahip olan flamingolar, kıvrık gagaları olan su kuşlarından biri olduğu söylenir. Yedikleri besinlere göre tüylerinin renkleri değişmekte olduğu bilgisi de verilir.

Takvim ve Hava Durumu etkinliği tamamlanır. Sabah sporu için oyun alanına geçilir. Müzik eşliğinde sabah sporu yaptıktan sonra masalara geçilir.

**Matematik-Kavram**

Her bir çocuğa içinde kuru üzüm, tuzlu fıstık, kayısı kurusu, patlamış mısır vb. yiyeceklerin karışık olarak bulunduğu tabaklar verilir. Çocuklardan yiyeceklerin tatlarına bakarak tatlıları bir tarafa tuzluları bir tarafa gruplamaları istenir.

**Türkçe**

Çocuklara tuzun nereden elde edildiği sorularak sohbet edilir. Tuzun İç Anadolu Bölgesi’nde bulunan Tuz Gölü’nden elde edildiği anlatılır. Büyük boy Türkiye haritasında Tuz Gölü’nün yeri gösterilir.

Ülkemizde bu tür ürünlerin elde ediliyor olmasının çok önemli olduğu söylenerek doğal kaynaklarımızın değerini bilmenin önemi vurgulanır.

“Tuz, gölden nasıl elde ediliyor acaba?” diye sorularak çocuklarda merak uyandırılır ve cevaplar alınır.

**Fen**

**Malzemeler**

Isıya dayanıklı kap

Tuz

Su

Haydi biz de kendi tuzumuzu üretelim” denir. Isıya dayanıklı bir kabın içine su doldurulur. Çocuklardan suya tuz koymaları ve karıştırmaları istenerek tuzun çözünmesi sağlanır.

Kabın içindeki su, çocukların olmadığı güvenli bir yerde buharlaşıncaya kadar kaynar.

Kaynayarak tüm suyun bitmesi sonucunda kap çocukların yanına getirilir. Suyun buharlaşarak havaya karıştığını ve geriye tuzun kaldığını gözlemlemeleri sağlanır.

Tuz Gölü’nde de buharlaşan sudan geriye kalan tuzların fabrikalarda bizim kullanacağımız şekli alarak yemeklerimize lezzet kattığı anlatılır.

**Sanat-Oyun**

Çocuklara “Şimdi birlikte bir tuzluk yapacağız ama bu tuzluk evlerimizde kullandığınız tuzluklara benzemiyor. Çünkü tuz koymak için değil, oyun oynamak için yapacağız.” denir.

Çocuklara katlama çizgilerinin belirtildiği tuzluk kalıbı verilir. Çocukların katlayarak tuzluklarını oluşturmalarına rehberlik edilir.

Katlama çalışmasında sonra, parmak tuzluğun her bir iç bölmesine çeşitli konularda resimler yapabilecekleri söylenir. Örneğin; balık, kuş, vb. Dış kısımlara ise 1’den 4’e kadar rakamlar yazılır.

Çocuklar yapılan tuzlukları parmaklarına geçirerek ikili gruplar oluştururlar. Çocuklardan biri arkadaşına art arda iki sayı söyler (Örneğin; 1, 4). Diğer çocuk parmak tuzluğunu dört kez açıp kapadıktan sonra 1 yazan kısımda ne bulunduğunu arkadaşına söyler. Oyun rol değiştirerek çocukların ilgisine göre devam eder.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen “Tuz Gölü”, “Yön” ile ilgili çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyal**

Baklagiller, Deney Malzemeleri

**Sözcükler-Kavramlar**

Flamingo, Tuz Gölü

**Değerlendirme**

1.Bugün neler yaptık?

2..Tuz nasıl elde edilir?

3.Flamingolar ne ile beslenir?

4. Tuz Gölü görselini Bölgeye im asmak ister?

5.Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 08.01.2024**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sabah Sporu

Sohbet çemberi oluşturma

Takvim ve Hava Durumu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Drama: “ İç Anadolu Bölgesini Tanıyalım” Drama Etkinliği

Sanat: “ El Baskısı ile Flamingo” Sanat Etkinliği

Oyun: “ Hafıza Oyunu” Oyun Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Dikkat Etkinliği: “Üçgenler” Dikkat Etkinliği

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

**Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: İç Anadolu Bölgesi, Flamingo, Üçgen**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Oyun, Drama, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.

Nesneleri kopartır/yırtar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:**

Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir**

**Göstergeleri:**

Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavram çalışmasını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili kavram çalışmasını anlamına uygun şekilde açıklar.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:**

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı – Drama**

Öğretmen çocuklar geldikçe oyun alanlarına yönlendirilir.

Sohbet çemberi oluşturulur.

Takvim ve Hava Durumu ile ilgili sohbet edilir.

Sabah sporu yapılır.

**Drama**

Öğretmen sınıfın ya da oyun alanının belirli köşelerine belirli aralıklarla İç Anadolu Bölgesindeki şehirlerin Özel yerleri ile ilgili görseller yerleştirilir.

Örneğin, Ankara-Anıtkabir, Konya-Kelebekler Vadisi, Kayseri, Sucuk Pastırma, Sivas-Kangal Köpeği, Nevşehir-Peribacaları, Kapadokya, gibi görseller yerleştirilir.

Daha sonra çocuklara bir uçağa bindiklerini hayal etmeleri istenir.

Evet çocuklar kaptanınız konuşuyor. Kısa İç Anadolu Bölgesi turumuza hoş geldiniz. Uçağımız Ankara ya yaklaşmaktadır. Bakın görüyor musunuz? Atatürk ün yattığı Anıtkabir orada, etrafında askerler var, Atatürk ün sevdiği gibi yemyeşil ağaçlar var. Haydi inip ziyaret edelim. Aslanlı yoldan yürüyerek Anıtkabir’e geldik. Atatürk e onu çok sevdiğimizi söyleyip tekrar uçağımıza biniyoruz. Evet işte havalandık. Şimdi de Tuz gölünden geçiyoruz bakın flamingolar nasıl da beraber hareket ediyorlar. Tuz gölünü geçtik ve kocaman kelebeklerin olduğu bir yer görüyorum. Sizce burası hangi şehir? Evet Konya ya geldik. Rengarenk kelebeklere el sallayın. Şimdi havlama sesleri duyuyorum. Ta uçağa kadar geliyor sesleri acaba burası neresi ?

Gibi drama etkinliğine şehirleri gezerek devam edilir.

Hangi şehri sevdin?

Gezdiğin yerlerde neler senin dikkatini çekti?

Başka hangi şehirlere gitmek isterdin?

**Sanat**

Çocuklara gövdesi çizilmemiş, flamingoların olduğu çalışma sayfaları dağıtılır. Çocuklar pembe, gül kurusu ya da beyaz renkleri kullanarak el baskısı yapmak için ellerini bu iç renkten birine boyarlar. Flamingonun gövdesinin olduğu yere el baskısı yaptırılır. Daha sonra boya kalemleri verilir ve flamingonun kalan kısımlarını boyamaları istenir. Etkinlik tamamlanınca panoda sergilenir.

**Oyun**

**Hafıza Oyunu**

Drama da kullanılan görsellerden 2 şer tane hazırlanır. Çocuklar dörtlü gruplar halinde sınıfın ortasına alınır. 4 görselli hafıza oyununa başlanır. Kartlar kapalı bir şekilde dizilir. Kartların eşini kim bulduysa o kartlar alınır. Oyun sonunda en fazla karta sahip olanlar alkışlanır.

**Dikkat Etkinliği**

2 büyük kırmızı üçgen yere konulur. Bir üçgenin içinde 3 daire vardır. Çocuklardan örnekteki gibi daireleri dizmesi istenir.

Her çocuk için görsel yenilenir ve aynı şekilde dikkat ederek örnekteki gibi tamamlamaya çalışır.

**Aile Katılımı**

“Kendi Bakkalını Oluştur”, “Balon Pişi” çalışmaları çocuklarla evde yapmaları için evlere gönderilir.

**Materyaller**

Parmak Boyası, Şehir kartları

**Sözcükler / Kavramlar**

İç Anadolu Bölgesi

**Günü Değerlendirme Zamanı**

1.Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır: Bugün neler yaptık?

2.Bugün en çok ne yapmaktan hoşlandın?

3.Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 09.01.2024**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sabah Sporu

Takvim ve Hava Durumu

Getirilen taşların incelenmesi

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe : “ Ege Bölgesini Tanıyalım ”, “Ne Yetişir? “ Türkçe Etkinliği

Sanat : “ Saat Yapalım” Sanat Etkinliği

Müzik: “Saatim Çaldı” Müzik Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun : “Resimlerde Ne Aynı? Ne Farklı” Oyun Etkinliği

Kavram Çalışması: “Ege Bölgesi, Aynı-Farklı, Sudoku-Örüntü” çalışma sayfaları

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

**Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: EGE BÖLGESİ, AYNI-FARKLI**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Drama, Müzik, Oyun, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerini /izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:**

Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Oyun oynamaları için oyun alanlarına yönlendirir.

Takvim ve Hava Durumu ile ilgili sohbet edilir

Sabah Sporu yapılır.

**Türkçe**

**Ege Bölgesi**

Öğretmen çocukların boyayıp ve keserek oluşturduğu Ege bölgesini iç Anadolu bölgesinin sol tarafına yani batısına yapıştırır.

Çocuklara Ege bölgesinin sol tarafının deniz olduğu anlatılır.

Ege bölgesinde, Afyon, Aydın, Denizli, İzmir, Kütahya, Manisa, Muğla ve Uşak illeri bulunur.

Öğretmen

İzmir üzümü

Afyon sucuğu, lokumu

Balıkesir Zeytini

Kütahya Porseleni

Ege bölgesinde yetişen ürünler olduğunu söyler.

Panoya astıkları Ege Bölgesine görseller yapıştırılır.

İzmir de Saat Kulesi ve Efes Antik Kenti olduğu söylenerek görselleri incelenir ve haritaya eklenir.

Ege de olan Kaz Dağları bölgede bol oksijen kaynağı olduğu söylenir.

Çocuklara Saat Kulesi gösterilerek biz de kendi saatimizi yapalım yönergesi ile etkinlik masalarına yönlendirme yapılır.

**Sanat**

**Saat Yapımı**

Çocukların dikkati duvara asılan kartondan hazırlanmış daireye çekilir. Daireyi ne için kullanabilecekleri sorulur. İpuçları verilerek saat cevabı vermeleri sağlanır. “Saatin neleri eksik?” diye sorulur.

“Belki de sınıfa saklanmışlardır.” denerek önceden sınıfın çeşitli yerlerine saklanan sayıları, akrep ve yelkovanı müzik eşliğinde bulmaları sağlanır. Bulunan sayılar öğretmen rehberliğinde saat üzerinde uygun yerlere yapıştırılır. Akrep ve yelkovan da maşalı raptiye ile takılır.

Tamamlanan saat üzerinde sohbet edilir.

“Saat ne işe yarar?”

“Saat olmasaydı ne olurdu?” gibi sorular sorularak çocuklardan cevapları alınır.

Saat çocukların gün içinde yaptıkları rutin etkinliklere göre ayarlanarak bu saatlerde neler yaptıkları sorulur.

**Müzik**

**Saatim Çaldı**

Saatim çaldı bip bip bip

Yüzümü yıkadım şap şup şup

Dişimi fırçaladım faş fuş fuş

Kahvaltı yaptım ham hum hum

La la la la la la

Servisim geldi düt düt düt

Okula gidiyoruz hop hop hop

Arkadaşımla kih kih kih

Hostes dedi ki şşşt şşşt şşşt

La la la la la la

Okula geldik hey hey hey

Servisten indik rap rap rap

Sınıfın kapısı tak tak tak

Herkese birden günaydın

La la la la la la

B. Kanıbelli

**Oyun**

Çocuklar iki gruba ayrılır. Öğretmen önceden Ege bölgesi ile ilgili iki afiş hazırlar. Afişlerde aynı ve farklı görseller bulunmaktadır. Gruplar sıra ile aynı olanlar ve farklı olanlar ile ilgili fark ettiklerini parmak kaldırarak söyler. En çok bulan grup alkışlanır.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “Ege Bölgesi- Aynı-Farklı, Sudoku-Örüntü ” çalışma sayfaları verilir. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyaller**

Ege Bölgesi ürünleri, yetişen hayvanlar, Saat Kulesi ve Efes Antik Kent görseli, saat yapını için raptiye rakamlar ve raptiye

**Sözcükler / Kavramlar**

Aynı-Farklı- Ege Bölgesi, Saat

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Saat kaçta uyanırsın?

2.Ege bölgesindeki bir şehri daha önce gittin mi?

3.Ege bölgesinde nereler gezilir?

4.Bugün neler yaptık?

5.Bugün en çok ne yapmaktan hoşlandın?

6.Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 10.01.2024**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sabah Sporu

Gün içinde yapılacaklarla ilgili sohbet çemberi oluşturma

Sayı duvarına 5 rakamını asma

Takvim ve Hava Durumu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “ 5 Kere Yap” Oyun, Matematik Etkinliği

Matematik: “ Hepsini 5’le” Matematik Okuma Yazma Etkinliği

Hareket: “ Kule Devirme” Hareket Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Deney: “ Ortadaki Ne Renk?” Fen Etkinliği

Kavram Çalışması: “5 Rakamı-Yeşil Renk ” sayfası

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

**Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: 5 Rakamı-Yeşil Renk**

**Etkinlik Türü: Oyun, Matematik, Hareket, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 17. Neden – sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Elini/yüzünü yıkar.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:**

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Gün içinde yapılacak etkinlikler ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri merkezlerde oyunlar oynarlar.

Öğretmen “Tik Tak” tekerlemesini söyleyerek çocuklara oyun saatinin bittiğini hatırlatır. Çocuklar minderlere yönlendirilir. Öğretmen sayı duvarındaki sıradaki sayıyı sorar. Cevaplar alındıktan sonra 5 rakamı yazan kartı iki öğrenciye duvara yapıştırmaları için verir. 1-5 arası sayma çalışması yapılır. Daha sonra Çocuklara ayağa kalkmaları gerektiği bir oyun oynayacakları söylenir.

**Oyun-Matematik**

Öğretmen çocuklara el çırpmayı anlatan alkış kartı ayakları vurmayı anlatan ayak kartları zıplamayı anlatan görsel bir ayak yerde bir ayak havada hoplamayı anlatan görsel kartlarını gösterir. Hangi kartı gösterirse o hareketi yapmaları gerektiğini söyler. Başta yavaş yapacağını ara ara hızlanabileceğini söyler.

Çocuklar müzik eşliğinde karttaki hareketleri yapar. Daha sonra öğretmen gösterdiğim kartla hangi rakamı söylersem o kadar o hareketi yapacaklarını söyler.

Örneğin 5 alkışlama kartı, 3 zıplama kartı, 4 hoplama kartı gibi.

**Materyal:** Hareket kartları

**Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık**

Sınıftan lego kutuları alınır. Öğretmen yere Legoları gruplar. Bir grupta 2 bir grupta 3 başka bir grupta 1 lego bulunmaktadır. Öğretmen hazırladığı grup kadar çocuğu yanına çağırır. “Her grupta 5 lego olması gerekiyor. Eksiklikler var tamamlayabilir misiniz?” diye sorar.

Öğretmen hazırladığı çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışma sayfasında portakal ağaçları vardır. Her ağaçta farklı sayıda portakallar bulunmaktadır. Öğretmen çocuklara portakalları her ağaçta toplam 5 tane olacak şekilde eklemelerini ister. Tüm ağaçlarda 5 er tane portakal olmalıdır.

Öğretmen ağaca portakal eklemeleri için pul, ponpon, hamur ya da kesilmiş kartonlardan verebilir. İsteyen çocuklar çizerek de ağaçları tamamlar.

Öğretmen tahtaya 5 rakamını çizer ve çizim şeklini anlatır. 5 rakamını çizerken şapka, boyun ve göbek yapmalıyız. O zaman 5 rakamımız oluşur diyerek çocukların da yapması için fırsat verilir.

**Hareket-Matematik Etkinliği**

Tahta bloklardan alınır. Toplam 2 grup olacağı için 10 blok almak yeterli olacaktır. Fakat biz çocukların 5 tane seçmesini istediğimiz için her grup için 8-9 tane blok alınmalıdır. 2 tane de topla ihtiyaç vardır.

Öğretmen oyunu anlatır. Çocuklar 2 gruba ayrılır. İki grubun bekleme mesafesi belirlenir. Önceki öğrencinin blok çizeceği alana 8-9 adet blok onulur. Bekleme mesafesinin olduğu yerde de top olmalıdır. Grubun başındaki öğrenciler öğretmenin başla yönergesi ile 5 bloktan oluşan kule yapar ve hemen grubunun yanına gelerek top atarak kuleyi devirmeye çalışır. Devirdikten sonra sıradaki arkadaşı gider 5 li kule yapar ve aynı şekilde devirmeye çalışır. En önce bitiren grup alkışlanır.

**Materyal:** Tahta blok, top

**Deney**

**Malzemeler**

1.Mavi boya

2.Sarı Boya

* 1. adet Bardak

4.Havlu peçete

5.Su

Öğretmen renk duvarına giderek öğrendikleri renkleri sorar. Renk duvarında Sarı, Kırmızı, Mavi, Turuncu renkler bulunmaktadır. Kartlardan mavi ve sarı rengi çocuklara gösterir. Şimdi bir deney yapacağız. Sonucu görmek için sabırla beklememiz gerekeceğini söyler.

Bir bardakta mavi renk boya su ile karıştırılır. Bir bardakta sarı renkli boya su ile karıştırılır. Ortadaki bardağa da sadece su konulur.

3 bardak sadece su olan bardak ortada kalacak şekilde yan yana dizilir. Havlu peçete uzunlamasına katlanarak. Bir ucu mavi su da bir ucu sadece su olan bardağa ulaşacak şekilde konulur.

Sarı olan bardağa da aynı şekilde havlu peçete koyulur. İki bardaktan da sadece suya 2 peçete gelir.

Ortadaki su yeşil renk olama kadar gözlemlenir. Daha sonra renk panosuna yeşil renk eklenir.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “5 Rakamı ve Yeşil Renk ” çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyaller**

Hareket kartları, oyun hamuru, ponpon, pul, tahta bloklar, top, deney malzemeleri

**Sözcükler / Kavramlar**

Hava, yağmur, kar, bulut, şimşek, meteoroloji, sıcak – soğuk, neşeli, sinirli

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Hangi rengi elde ettik?

2.Çevremizde neler yeşil?

3.Akamını parmaklarımızla havada çizlim mi? Şapka, boyun, göbek

4.Bugün neler yaptık?

5.Bugün en çok ne yapmaktan hoşlandın?

6.Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 11.01.2024**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sabah Sporu

Takvim ve Hava Durumu

Enerji Tasarrufu Haftası ile ilgili sohbet çemberi

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: Enerji Tasarrufu Afişi Hazırlama

Türkçe: “ Enerjiyi Boşa Harcama” Şiir, “Enerji Tasarufu Ne Demek? Türkçe Etkinliği , Bilmece

Oyun: “ Enerjin Var Mı?” Oyun Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Gürültü Duvarı ” Oyun Etkinliği

Kavram Çalışması: “Enerji Tasarruf, Sesli-Sessiz” Çalışmaları

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

**Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: ENERJİ TASARRUFU**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Drama, Oyun, Kavram çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerini /izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini /izlediklerini başkalarına anlatır.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:**

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen, çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Öğretmen çocukların evden getirdikleri tasarrufla ilgili notları sırayla okuyarak çocukları aferin diye sözel olarak ödüllendirir. Ardından “Sınıfımızda nasıl tasarruflu olabiliriz?” diye konuşulur ve tartışılarak çözüm yolları bulunur. Öğretmen daha sonra çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri merkezlerde oyun oynarlar. Öğretmen “Tik Tak” tekerlemesini söyleyerek oyun saatinin bittiğini hatırlatır. Çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir.

**Sanat**

Enerji tasarrufu ile ilgili afiş hazırlamak için çocuklardan yardım istenir.

* Suyu boşa kullanma.
* Gereksizse söndür.
* Toplu taşıma araçlarını kullan.
* Enerji tasarruflu makineler kullan (buzdolabı, çamaşır makinesi gibi)
* Düğmesinden kapat vb.

Çocuklar gruplara ayrılır ve her alanla büyük fon kartonlarına resimler çizilir. Üstüne yazılar yazılır. Okulun koridorlarında dolaşılarak diğer sınıflar ziyaret edilir. Enerji tasarrufu anlatılır. Afişler panoya asılarak etkinlik sonlandırılır.

**Türkçe**

##### Enerji Tasarrufu Nedir?

– Enerji kaynakları sonsuz değil. Bu nedenle kullanmadığımız suyu, elektriği mutlaka kapatmalıyız.

– İnsanların doğa üzerindeki etkileri kaynaklarımızın azalmasına neden oluyor. Bu kaynakların tek sahibi bizler değiliz. Enerjiyi tasarruf etmeden kullandığımızda kaynakların kirlenmesine, diğer canlıların aç susuz ve barınmasız kalmasına neden oluyoruz.

Dünyamız ve geleceğimiz için yapabileceğimiz pek çok şey var. Mesela odadan çıkınca ışıkları kapatalım. Güneş ışığı varken, lambalarımızı yakmayalım.

– Normal ampuller yerine tasarruflu ampuller kullanarak enerji tasarrufu sağlayabilirsiniz.

– Elektrikli aletlerimizi kullanmadığımız zaman fişten çekelim.

– Ellerimizi sabunla yıkarken ve dişlerimizi fırçalarken musluğu kapatalım.

**Bilmece**

Giderse birden, karanlıkta kalırız aniden. **(Elektrik)**

Bir sihirli fenerim, kibritiz de yanarım **(Ampul)**

Benim bir kızım var, geleni geçeni öper. **(Musluk)**

Ağızını açar, alev saçar. Üstünde yemek, altında pasta pişer. **(Fırın- Ocak)**

**Şiir**

**Tasarruf**

Lambayı açık unutma

Suları akıtma boşuna

Gitmez kimsenin hoşuna

Paralar gitmesin boşuna

**Oyun**

**Enerjin Var Mı?**

Çocuklar, müzik eşliğinde tüm enerjilerini harcamak istermişçesine hareket ederler. Kural, bir an bile durmamaktır. En sona kadar dayanabilen çocuk alkışlanır ve günün en enerjik çocuğu seçilir.

**Gürültü Duvarı**

Öğretmen uyulmayacak kadar kısık bir sesle şarkı söyleyerek dikkatlerini çeker. “Şarkımı beğendiniz mi?” sorusuna anlayamadık cevabını aldığında neden anlayamadıkları sorulur. “Sesleri duyabilmek için kulaklarımıza ihtiyacımız var, peki duyduğumuz sesleri anlayabilmemiz için nasıl konuşmalıyız?” der ve cevapları alır.

Gürültü duvarı oyunu oynanacağı söylenir. Çocuklar üç gruba ayrılır. İki metre aralıklarla üç grup karşılıklı durur. Baştaki grup öğretmenin sessizce söylediği kelimeyi en sondaki gruba anlatmaya çalışır. Fakat ortadaki grup gürültü yaparak diğer grubun anlamasına engel olmaya çalışır.

Oyunda grupların sırayla anlatıcı, dinleyici ve gürültücü grup olmaları sağlanır. Oyuna çocukların ilgisine göre devam edilir.

Oyunun ardından sesleri duymak için kulağımıza ihtiyacımız olsa da anlayabilmemiz için sessiz bir ortama ihtiyacımız olduğuna vurgu yapılır. Biri konuşurken dinlemenin önemli bir saygı olduğu, iki kişi konuşurken rahatsız edecek kadar gürültü yapılmaması gerektiği konuşulur.

**Kavram Çalışması**

“Enerji Tasarrufu”, “ Sesli-Sessiz” ile ilgili çalışma sayfaları öğretmen rehberliğinde uygulanır.

**Materyaller**

Boya kalemleri, görseller (Afiş yapımı)

**Sözcükler / Kavramlar**

Enerji Tasarrufu Haftası, elektrik, su, enerji, tasarruf

**Aile katılımı**

-Ailelerden Enerji Tasarrufu Haftası hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Enerji tasarrufu hatırlatıcı kartlarını evlere gönderir. Veli rehberliğinde uygulanması istenir.

-Ailelere Bilgilendirme Yazısı gönderilir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Bugün etkinliklerimizde hangi konu üzerinde yoğunlaştık? Neden?

2. Tasarruf nedir? Hangi konularda tasarruf yapıyorsun?

3. Eğer elektriği ve suyu tasarruflu kullanmazsak neler olabilir?

4. Bugün neler yaptık?

5. Bugün en çok ne yapmaktan hoşlandın?

6. Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 12.01.2024**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Gün içinde yapılacaklarla ilgili sohbet çemberi oluşturma

Müzikli sabah sporu yapma

Rakamlar oyunu oynama

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “5 Küçük Penguen” Parmak Oyunu, “ Yeşil Başlı Ördeğin Tarağı” Hikaye Etkinliği ,

Müzik: “Hep Yeşildir” , “ 5 Rakamı” Müzik Etkinliği

“Okuma Yazmaya Hazırlık : “Un ile 5 yapalım “ Okuma Yazma Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Matematik “ Ponponları Gruplayalım” Matematik Etkinliği

Kavram Çalışması: “5 Rakamı Yazma Çalışmaları”

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

**Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: 5 RAKAMI- YEŞİL RENK**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Drama, Oyun, Çizgi Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen mesafede yuvarlanır.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

Sekerek belirli mesafede ilerler.

Öne yuvarlanır.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama, konma, durma, başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3**.**Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini /izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini /izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri**:

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Gün içinde yapılacak çalışmalar hakkında sohbet edilir. Müzik eşliğinde sabah sporu yapılır. Çocuklar ayağa kalkarlar. Hep beraber halka olup başı sağa – sola, arkaya – öne çevirme, omuzları yukarı – aşağı indirme, kolları elleri çevirme, belden sağa – sola, öne – arkaya eğilme, bacakları dize çekme, olduğu yerde hızlı – yavaş koşma hareketleri yapılır.

Öğretmen 1’ den 5’e kadar rakamlar yazılı olan çok sayıdaki küçük kağıdı yere dağıtır. Çocuklardan sıra ile sadece 1, sadece 2, sadece 3, sadece 4, sadece 5 rakamlarını toplamaları istenir. Her toplamadan sonra rakamlar toplanarak tekrar dağıtılır.

**Türkçe**

**Parmak Oyunu  
5 Küçük Penguen**   
5 küçük penguen buzda yürüyormuş   
Şıpır şıpır ne güzel ses çıkarıyorlar  
4 küçük penguen buzda kayıyormuş  
Vuuu ne kadar hızlı gidiyorlar  
3 küçük penguen suda yüzüyormuş   
Şıp şıp şıp ne güzel su sıçratıyorlar  
2 küçük penguen karda oynuyormuş  
Lapa lapa ne güzel karlar yağıyor hey  
1 küçük penguen eve gidiyormuş   
Mışıl mışıl ne güzel uykuya dalıyor

Öğretmen yeşil başlı ördeğin ve kurbağanın bir çomak kuklasını yaparak hikâyeyi anlatır.

**YEŞİL BAŞLI ÖRDEĞİN TARAĞI**

Ördek vak vak, arkadaşı yeşilbaşlı ördeğin doğum gününe gitmiş. Ona çok güzel bir tarak hediye etmiş. Arkadaşını kutlayarak “ Nice yıllara…” demiş. Yeşilbaşlı ördek hediyesini pek beğenmiş. Gece gündüz demez, tarağını elinden bırakmazmış. Sürekli saçlarını tararmış. Saçları parıl parıl parlarmış. Yine bir gün tarağını eline almış. Saçlarını taramış da taramış. Saatlerce saçlarıyla uğraşmış. Onun bu halini gören kurbağalar bile bunalmış. Sonunda yeşilbaşlı ördek saçını tararken elinde tarak uyuyakalmış. Uyurken tarağı göle düşmüş. Yeşilbaşlı ördek uyanınca aramış, taramış. Tarağını hiçbir yerde bulamamış. Tarağı gölün içinde yosunların arasındaymış. Günler geçmiş, geceler bitmiş. Yeşilbaşlı ördek çok üzülmüş, yemeden içmeden kesilmiş. Üzüldükçe üzülmüş. Süzüldükçe süzülmüş. Aradan biraz daha zaman geçmiş. Bir gün göldeki sazan balığı oyun oynarken yosunların arasına girmiş. Ördeğin kaybolan tarağı yosunların arasındaymış. Sazan balığı hemen tarağı yosunların arasından çıkarmış.

Ördeğin yanına gitmiş. “Yeşilbaşlı ördek, yosunların arasında oynuyordum. Orada tarağı buldum.” Demiş. Yeşilbaşlı ördek çok sevinmiş. “ Bana tarağımı bulup getirene… Verecektim bir hediye” demiş. Sazan balığımı ödüllendirmiş. Sazan balığına mavi boncuklu bir kolye vermiş. Sazan balığı gider gitmez de ördek aynanın karşısına geçmiş. Saçlarını taramaya başlamış. Ama o da ne! O saçlarını taramaya çalıştıkça tarak takılı veriyormuş. Saçlarını diplerinden koparıp yoluyormuş. Saçları yolundukça yeşilbaşlı ördeğin canı çok acıyormuş. Sonunda yeşilbaşlı ördek saçlarını taramayı bırakmış “ Bu tarak benim tarağım değil. Benim tarağım güzeldi. Dişleri fildişiydi.

Saçlarımı ipek gibi yapardı.

Acıtmadan tarardı.

Saçlarım parıl parıldı.

Ah eski tarağım, vah eski tarağım…

Seni nasıl bulacağım?” demiş.

Elindeki tarağı da fırlatıp göle atmış.

Onun bu halini gören kurbağalar “Ah yeşilbaşlı ördek… O tarak senin eski tarağın. Bunu niye anlamadın?

Tabiki onunla saçlarını tarayamazsın. Çünkü günlerdir eline tarak almadın.

Tarağını kaybettiğinden beri saçlarını taramadın. Bu yüzden saçların keçeleşti.

Telleri birbirine girdi. Baksana günlerdir ne hale geldi. Başka bir tarakla saçını tarasaydın, saçların yine parıl parıl parlardı. Böyle de canın acımazdı. “ demiş.

Kurbağalar söylediklerinde haklıymış. Yeşilbaşlı ördeğin saçı günlerdir taranmamış. Yeşilbaşlı ördek hemen suya dalıp tarağını çıkarmış.

Sonra saçlarını güzelce yıkamış. Yavaşça taramış. Saçları yine eskisi gibi parlamış.

1.Yeşil başlı ördeğe tarağı kim hediye etmiş?

2.Yeşil başlı ördeğin tarağı nasıl kaybolmuş?

3.Yeşil başlı ördeğin saçları neden taranmadı?

4.en saçlarını her gün tarıyor musun?

**Müzik**

**Hep Yeşildir**

Hep yeşildir elbiselerim, lay!

Bu rengi ben pek çok severim

İlkbaharı cicim

çok sevdiğim için

Hep yeşildir elbiselerim

Elma yeşil

Salatalık yeşil

Erik yeşil

Yeşil!

**5 Rakamı**

Beştir beş beştir beş

Geliyor kardeş kardeş

Sallayalım elimizi

Görelim biz beşleri

Bir elde beş parmak

Duruyor yan yana bak

Öğrendin işte sen beşi

Say o zaman elini

**Okuma Yazma Etkinliği**

Öğretmen Masaya ya da okulun rahat temizleneceği bir bölümüne un döker. Çocuklara öğrettiği gibi 5 rakamını çizmeleri istenir. Şapka, boyun göbek diyerek 5 rakamı çizilir. Daha sonra çocuklar diledikleri gibi resimler yapabilir.

**Matematik**

Öğretmen masa masa çocukları gruplar. Her masaya ponpon ya da her masaya aynı sayıda farklı materyaller verir. Çocuklardan verilen materyalleri 5 erli gruplamaları istenir. İlk bitiren masa alkışlanır. Kaç tane 5 erli grup yaptıkları sayılır.

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “5 Rakamı Yazma Çalışmaları”çalışma sayfalarını dağıtır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyaller**

Yeşilbaşlı ördek ve kurbağa kuklası, un, ponpon

**Sözcükler / Kavramlar**

Sayma-Yazma- Gruplama

**Aile Katılımı**

Ailelerden yarın ki etkinlik için avuç içi büyüklüğünde bir taş getirmeleri söylenir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Yeşil renkte etrafımızda neler var?

2.Hangi iki renk karışınca yeşil olur?

3.rakamının nasıl çizildiğini gösterir misin?

4.Bugün en çok ne yapmaktan hoşlandın?

5.Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 15.01.2024**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Turuncu renk ile ilgili sohbet çemberi oluşturma

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

li

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Egeli Olmak” Şiir, “Bodrum’u Tanıyalım” Türkçe Ekinliği

Matematik: “ Örüntü Çalışması” Matematik Etkinliği

Sanat: “ Yelkenli Yapımı” Sanat Etkinliği

Müzik: “Denizciler” Müzik Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Hızlı-Yavaş” Yarışması

Çizgi Çalışması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

**Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: EGE BÖLGESİ**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Oyun, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır/yırtar.

Nesneleri sıkar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Dil Gelişim**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3**.**Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur.

**Takvim ve Hava Durumu ile ilgili sohbet edilir.**

**Ege Bölgesinde iklim yazları sıcak ve kurak, kışları yağışlı ve ılık geçer bilgisi verilir.**

**Türkçe**

**Egeli Olmak**

**Balıkesir’de yersin**

**Üzüm ile zeytini**

**Çok sağlıklı olur**

**Ege’nin besinleri**

**Afyonda vardır**

**Kaymak ve Sucuk**

**Yemeden geçme sakın**

**Yolculukta yersin acızık**

**Denize girersin**

**Su buz gibi**

**Balık ye mangalda**

**Mis gibi**

**Bodrum’un**

**Mavidir evleri**

**Marmaris in güzeldir**

**Tatil yerleri**

**Esra Şanlı**

**Çocuklara bodrum evleri ve gezilecek bazı turistik yerleri gösterilir.**

**Matematik**

Çocuklara gösterilen ege görsellerinden örüntü oyunu oynanacağı söylenir. En başta ikili örüntü oyunu oynanır. Daha sonra 3’lü örüntü ye geçilir.

Oyun iki kişiliktir.

Öğretmen karışık duran kartlardan iki görselin adını bir gruba, başka iki görselin adını da diğer gruba söyler. Örneğin; Sucuk, Üzüm / Balık-Zeytin

Çocuklar karışık kartların içinden kartları bulur ve örüntü oluşturur.

**Sanat**

**Yelkenli**

Çocuklara renkli ve şekillerin olduğu kağıtlar verilerek katlama sanatı yöntemi ile yelkenli yapımı yapacaklarını söyler.

Üçgeni katlayarak yelken yapılır. Daire katlanarak ayakta durma yeri yapılır. Çöp şiş yardımı ile yelken ile birleştirilir.

**Müzik**

**Denizciler**

Kalkın tayfalar yüksek dalgalar

Gemi yalpalar genç kaptan çabalar

Haydi cumparalelli hey ya hey

Haydi cumparalelli hey ya hey

Haydi cumparalelli hey ya hey

Haydi cumparalelli hey ya hey

Gemimiz limanda çapamız sularda

Bağlarız ipleri toplarız yelkeni

Haydi cumparalelli hey ya hey

Haydi cumparalelli hey ya hey

Haydi cumparalelli hey ya hey

Haydi cumparalelli hey ya hey

Merhaba evimiz işte geldik biz

Şarkı söyleriz dans eder güleriz

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara çizgi çalışmalarını dağıtır ve öğretmen rehberliğinde çalışma sayfaları tamamlanır.

**Materyaller**

Ege Yöresi görselleri, Renkli fon kartonları, çöp şiş

**Sözcükler / Kavramlar**

Ege Bölgesi, Yelkenli, Yel Değirmeni, Aynı-Farklı

**Aile Katılımı**

“Enerji Tasarrufu” konulu çalışma sayfası evlere gönderilir.

Pazartesi günü için rulo kağıt göndermeleri istenir.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1.Ege Bölgesinde hangi şehirler var?

2.Sen hangisine gittin?

3.Ege de ki besinlerden hangisini çok seviyorsun?

4.En çok hangi etkinlikte eğlendin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 16.01.2024**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların müzikli bir sürpriz etkinlikle karşılanması

Sabah sporu

Sohbet çemberi oluşturma

Takvim ve Hava Durumu

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “ Rüzgar Gülü ile Yel Değirmeni ” Hikaye Etkinliği

Müzik “ Yel Değirmeni” Müzik Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Etkinlik Zamanı**

Sanat: “Yel Değirmeni” Sanat Etkinliği

Kavram Çalışması: “Bodrum, Hızlı-Yavaş, Yel Değirmenleri, Sörf”

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

**Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: BODRUM, HIZLI-YAVAŞ, YEL DEĞİRMENİ, SÖRF**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Oyun, Deney, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Nezaket kurallarına uyar.

**Dil Gelişim**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**

Mekânda konum alır.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfın bir köşesine bir müzik kutusunu ya da küçük bir müzik çaları çalışır halde saklar. Çocuklar geldiğinde onları çok heyecanlı ve mutlu bir şekilde karşılar. Çocuklara, “Çocuklar benim duyduğumu sizde duyuyor musunuz? Müzik perileri bizim için sınıfa bir sürpriz bırakmış. Onu bulmamda bana yardımcı olur musunuz?” diye sorar. Çocuklar sınıfta dolaşarak müziğin geldiği yeri bulmaya çalışırlar. Bulan çocuk alkışlanır. Hep birlikte müzik kaynağı incelenir. Ardından öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Oyun saati bitiminde merkezler hep beraber toplanır. Çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir.

**Türkçe**

**Rüzgar Gülü ile Yel Değirmeni**

İkindi rüzgarının kuvvetlice estiği bir zamandı. Yel değirmeni, ”garç, garç..” diye sesler çıkararak hızlı bir şekilde dönüyordu döndükçe buğdaylar koca koca taşlarının altında eziliyorlar ve un oluyorlardı. Yel değirmeni kollarına baktı, ne kadar da güçlüydü! Dönerken çıkardığı o sesler onu daha da güçlü gösteriyordu. İnsanlar bazen önüne geçip saatlerce onu izliyorlar, kendisine hayran hayran bakıyorlardı.

Ya mısırlar ve buğdaylar! Ne çok korkuyorlardı ondan. Söz dinleyip koca koca taşlarının arasında nasıl da hemen una dönüşüyorlardı.

“Bu köyün en güçlüsü benim! Diye düşündü. Köyde kendinden daha ihtişamlı ve güçlü kimse yoktu. Kendisi gibi hızlı döneni de görmemişti. Bir gün yanındaki evin bahçesinde minik bir rüzgar gülü gördü,

İçinden: “minicik bir rüzgar gülü bütün ömrü boyunca dönse neye yarar ki? Dedi.

Rüzgar gülüne dönerek alaylı alaylı sordu:

-Hey küçük! Ne yapıyorsun sen?

Rüzgar gülü önce şaşırdı birazda kızdı:

-Benim adım rüzgar gülü küçük değil, diye cevap verdi.

-Her neyse rüzgar gülü, sen ne yaptığını sanıyorsun?

-Dönüyorum…

-Niye dönüyorsun? Senin dönmen ne iş yarar ki?

Rüzgar gülü:

-Bilmem, dedi. Ben kendimi bildim bileli dönerim. Yel değirmeni

-Ben dönerken un yapıyorum. Sense boşu boşuna dönüp duruyorsun, dedi.

Rüzgar gülü “sahi” diye geçirdi içinden, “ben neden dönüyorum ki? Acaba dönmesem mi?

Yel değirmeni rüzgar gülünün içinden geçenleri duymuşçasına,

-evet evet, en iyisi sen dönme, diye sözlerine devam etti. Benim yanımda böyle miniminicik çok komik oluyorsun.

Rüzgar gülünün aklı iyice karışmıştı. Gerçekten dönmesi ne işe yarıyordu. Yel değirmeni hızlı hızlı dönmesine devam ederken bir taraftan da şu şarkıyı söylüyordu.

Minik rüzgargülü. Minik rüzgârgülü. Döne döne başın dönsün Döne döne başın dönsün. Dönmen bir tek o işe yarar. Başın dönsün; başın dönsün.

Rüzgar gülünün morali çok bozulmuştu, dönem isteği de kalmamıştı. Yavaşladı yavaşladı ve sonunda durdu.

Bahçeye çıkan çocuklar etrafında toplandılar. Rüzgârgülünün dönmemesine çok şaşırdılar.”üf,üf,üfff..”diye üflediler. Âmâ rüzgar gülünde hiç kıpırdanma yoktu. Yel değirmeni gür sesi ile güldü:

-ha hah hah. Dönmekten vazgeçmekle en doğrusunu yaptın. Beni izlede gör dönmenin nasıl olduğunu.

Böyle dedi ve döndü döndü döndü.

Rüzgarların en güçsüzü olan yel değirmenine adını vermişti ama onu döndürecek kadar hızlı esemezdi. Bu yüzden yel değirmeni onu hep küçümserdi.

Yel rüzgar gülünü çok severdi onun en yakın arkadaşıydı. Rüzgârgülünün dönmediğini göründe,

-benim gücüm ancak seni döndürmeye yetiyor. Seni döndürdükçe mutlu oluyorum. Bak çocuklar sen dönmeyince ne kadar üzülüyorlar; lütfen dön dedi

Rüzgar gülü arkadaşı yeli kıramadı ve yavaş yavaş dönmeye başladı. Yel hafif hafif esiyor rüzgar gülü ise dönüyordu. Çocuklar neşeli sesleri ile rüzgar gülün etrafına doluştular

-yaşasın dön rüzgârgülümdün dön diye tempo tuttular.

Bunu gören yel değirmeni öfke ve kıskançlıkla köpürdü, köpürdü..

Çocukların dikkatini üzerine çekmek için daha hızlı daha hızlı döndü. Un öğüten taşlar bu kadar hızlı dönmeye alışık değildirler. Sonunda kızışan taşlardan kıvılcımlar çıkmaya başladı. Çıkan kıvılcımlar etrafa sıçradı ve alev aldı. Bir süre sonra alevler o kadar büyüdü ki yel değirmenini sardı.

Yel değirmeni cayır cayır yanmaya başlamıştı

Yel değirmeni imdat. Diye bağırıyor, bir yandan da hızla dönüyordu. Köylüler yel değirmeninin yanına koştular. Fakat yapabilecekleri bir şey yoktu. Çünkü yangın çok büyümüştü. Bu durumu karşıdan izleyen rüzgar gülü telaşla dönmeye başladı. Bir yandan da arkadaşı yele sesleniyordu

-yelll yelll. Çabuk gel. Değirmen yanıyor.

Rüzgar gülünün sesini duyan yel hızla esti ve yağmur bulutlarını değirmenin üzerine getirdi. Bulutlar birbiriyle çarpışınca yağmur başladı. Yel değirmeni ıslandı ve yangın söndü.

Bazı yerleri yanan her tarafı is ve duman içinde kalan yel değirmeni yele ve rüzgar gülüne döndü:

-sizi küçümsediğim ve kendimi sizden büyük gördüğüm için özür dilerim. Siz bana yardımcı olarak kendi büyüklüğünüzü gösterdiniz. Meğerse büyük olmak için kocaman bedene değil bir yüreğe sahip olmak gerekiyormuş dedi

Sonra yangından arta kalan kollarını döndürmeye çalışarak onlara teşekkür etti

**Müzik**

**Yel Değirmeni**

**Şu yel değirmeni**

**Durmadan bıkmadan hep döner.**

**Eğlendirir seyredeni bazı günler**

**Durmadan bıkmadan hep döner.**

**Rüzgar esince**

**O durmadan bıkmadan hep döner.**

**Durgunlaşır bazı günler**

**Sakinleşir isteksiz döner.**

**Sanat**

**Yel Değirmeni; Rüzgar gücünden faydalanılarak içinde buğday veya başka tanelerin öğütüldüğü bir değirmen çeşididir.**

**Yel değirmenlerinin rüzgarın itmesi ile dönen büyük kanatları vardır. Dört parçalı olan bu kanatlar, rüzgarla dönünce kanatların bağlı olduğu çark, değirmen taşlarını harekete geçirir, bu suretle taşların arasındaki taneler öğütülerek un haline gelir diye anlatılır.**

**Tuvalet kağıdı rulosu üzerine kartonlardan kesilen parçalar eklenerek pervane yapılır. Pervanesini maşa raptiye ile tutturunuz. Kapısını maket bıçağı ile keserek açabilirsiniz**

**Kavram Çalışması**

Öğretmen çocuklara “Bodrum, Hızlı-Yavaş, Yel Değirmeni ve Sörf” konulu, çizgi çalışması örüntü tamamlama ve boyama çalışma sayfalarını verir. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyaller**

Rula kağıt, fon kartonu, raptiye

**Sözcükler / Kavramlar**

Yel Değirmeni, Rüzgar Gülü

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Sınıfımızda müzik kutusunu nereden bulduk?

2. Yel değirmeni ne işe yarar?

3. Bugün neler yaptık?

4. Yarın ne yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 17.01.2024**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

Sabah Sporu

Gün içinde yapılacaklarla ilgili sohbet çemberi oluşturma

Takvim ve hava Durumu

Mandallarla oyun

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Türkçe: “Merhaba Ben Saat” Türkçe Etkinliği , “ Saat” Parmak Oyunu “ Öykü Zamanı” Hikaye Etkinliği

Okuma Yazmaya Hazırlık : “ Saat Kaçta Ne yapıyoruz?” Okuma Yazmaya Hazırlık

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Etkinlik Zamanı**

Oyun: “Ali Baba Saatin Kaç?” Oyun Etkinliği

Çizgi Çalışma sayfası

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

**Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: SAAT**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Oyun, Deney, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri toplar, nesneleri takar, nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal – Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı – Oyun**

Öğretmen çocukları karşılar. Sohbet çemberi oluşturulur. Gün içinde yapılacak etkinlikler ile ilgili çocuklara bilgi verilir. Çocukların dikkatleri öğretmen yönergesiyle mandallara çekilir. Öğretmen çocuklara bunların ne olduğu, nerelerde kullanıldığı hakkında sorular sorar ve çocukların cevaplarını dinler.  
Daha sonra öğretmen çocuklara mandallarla oyun oynayacaklarını söyleyip oyunu anlatarak çocukları ikişerli gruplara ayırır ve her gruba eşit uzaklıkta bir yere mandalları bırakır. Müzik açılır ve çocuklar müzik eşliğinde eşlerinin kıyafetlerine mandalları takarlar ve öğretmen bir süre sonra müziği durdurarak çocuklarla beraber mandalları sayarak çıkarır. Daha sonrasında eşler yer değiştirilerek oyun tekrar oynanır ve çocuklar kendilerini alkışlayarak etkinliği tamamlarlar.

Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri merkezlerde oyun oynarlar. Öğretmen oyun sırasında çocukların yanına giderek oyunlarına katılır. Oyun saati bitiminde müzik eşliğinde merkezler toplanır.

**Türkçe**

Önceden hazırlanan akrep belirteci kuklası çocuklarla tanıştırılır.

“Merhaba çocuklar beni tanıyor musunuz? Aranızda beni daha önce gören var mı? Nerede? Benim adım Akrep. Ben ablamla birlikte yaşıyorum. Nerede mi? Birazdan söyleyeceğim ama önce size ablamdan bahsetmek istiyorum. Onun adı Yelkovan. İkimiz birbirimize benziyor olsak da biraz farklıyız. Mesela o uzundur, ben ise kısa. O hızlı hareket eder, ben ise yavaş. Ama yine de ona, arada bir yetişiyorum. Hadi çağıralım o da gelsin buraya. Yelkovan… Merhaba çocuklar, kardeşimle birbirimize benziyor muyuz? Aynı olan özelliklerimiz var mı sizce? Peki benzer özelliklerimiz neler? Zaten farklı özelliklerimizi kardeşim size anlatmıştı. Sevgili kardeşim, çocuklara arkadaşlarımızdan da söz ettin mi? Durun size isimlerini sayalım. Bir, iki, üç…. on iki Evet çocuklar bizim arkadaşlarımız sayılar. Bizim hem çok eğlenceli hem de çok önemli görevlerimiz var. Biz nerede yaşıyoruz biliyor musunuz? Birazdan öğretmeniniz size evimizi gösterecek. Şimdi biz eve dönelim de bizi bir de evimizde görün. Hoşça kalın. ”

D. Özdemir

Öğretmen çocuklardan sandalyelerine geçmelerini ister ve çocuklara seçtiği üç kitabı göstererek kitaplardan birini seçmelerini ister.

Öncesinde parmak oyunu oynanır.

Büyük saat böyle işler: TİK TAAAK (eller belle konulup sağa sola hareket ettirilir )

Küçük saat şöyle işler: tik tak tik tak (kalçalar sağa sola hareket ettirilir )

Cep saati şöyle işler: tiki tiki tak, tiki tiki tak (ayaklar hızlı bir şekilde öne doğru hareket ettirilir)

Seçilen hikâye çocuklara okunur.  
Hikâyede ara ara problem durumları yaratılarak çocukların fikirleri alınır ve en sonunda sırayla çocukların yorumları dinlenir ve etkinlik tamamlanır.

Öğretmen tekerleme söyleyerek çocukların dikkatlerini çeker. Masalara geçilir.

**Okuma Yazmaya Hazırlık**

Öğretmen tahtaya oyuncaklarla oynama, kitap okuma, yemek yeme,…. Gibi sınıf içi rutinlerin görsellerini asar.

Bu etkinlikler için tam saatler yazılmalıdır.

Çocuklar görseli okur öğretmen saat kaçta yaptıklarını söyler ve öğretmen rehberliğinde saatler yazılır.

Daha sonra etkinlik sınıf girişine asılır ve günlük rutinler hem saate bakarak hem de yapılan çizelgeye göre takip edilir.

**Oyun**

Çocuklar oyun alanına alınıp “Ali Baba Saatin Kaç?” adlı oyun oynanır. Çocuklar oyun alanında düz sıra halinde dururlar. İçlerinden biri ebe seçilir. Ebe Ali Baba olur ve karşılarında durur. Çocuklar ebeye “Ali Baba saatin kaç” diye sorarlar. Ebe her çocuğa değişik bir saat söyler. Çocuklar ebenin söylediği sayı kadar ona doğru adım atarak ilerler. Ebeye ilk yaklaşan ve dokunan Ali Baba olur. Oyun bu şekilde devam eder.

**Çizgi Çalışması**

Öğretmen çocuklara çizgi çalışmasını dağıtır. Öğretmen rehberliğinde çizgi çalışmaları yapılır.

**Materyaller**

Okul rutinleri görseli

**Sözcükler / Kavramlar**

Saat, Rutinler

Aile Katılımı

Ailelerden ertesi gün için bulabildikleri irili ufaklı taşları okula getirmelerini ister.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Mandallarla neler yaptık?

2. Yaptığımız çalışmada hangi rakamları kullandık?

3. Bugün neler yaptık?

4. Bugün en çok ne yapmaktan hoşlandın?

5. Yarın neler yapmak istersin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Öğretmenin Adı ve Soyadı :**

**Tarih : 18.01.2024**

**Yaş Grubu (Ay) :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Bitkiler hakkında sohbet etme

Takvim ve Hava Durumu

Sabah Sporu

Doğa merkezinde fasulye çimlendirme yapma

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyunlar oynama

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Okuma Yazmaya Hazırlık “ Saklanan Sayılar ve Şekiller” Grafik Oluşturma

Oyun: “ Ayakkabı Saklama” Oyun Etkinliği

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık : “ Daireler Nerede?” Sanat, Okuma Yazma Etkinliği

Dikkat ve Matematik

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

**Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: SAYILAR-ŞEKİLLER**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Müzik, Oyun, Deney, Kavram Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Sosyal – Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne / durum / olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne / durum / olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne / durum / olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

Nesne / durum / olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  
Göstergeleri:**

Nesne / varlıkları gölgeleri ya da resimleri ile eşleştirir.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin / izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini / izlediklerini açıklar.

Dinledikleri / izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.   
Göstergeleri:**  
Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer.  
Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  
Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten / içmekten kaçınır.   
Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.  
**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  
Göstergeleri:**  
Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.   
Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.  
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar karşılanır. Sohbet çemberi oluşturulur. Takvim ve hava durumu etkinliği tamamlanır. Öğretmen güne başlama etkinliğinde çocukların ilgilerini öğrendikleri sayı ve şekillere çekilir.

Takvim ve Hava Durumu etkinliği yapılır

**Okuma Yazmaya Hazırlık**

**Saklanan Sayı ve Şekiller**

Öğretmen sınıfa 2 borcam ve bulgur/irmik getirir. Borcam büyüklüğünde kağıda, çocukların şimdiye kadar ki öğrendikleri şekil ve rakamları yazar.

Borcamın altına şekil ve sayıların olduğu kağıdı koyar. Borcamın içine bulgur/irmiği döker.

Fırça yardımı ile altta yazılanlar bulunur.

Her bulunun nesne tahtaya çizilir.

Hangi nesne den kaç tane olduğu hesaplanır ve beraber grafik oluşturulur.

Çocuklar sırayla gelerek nesne bulma oyununu oynar ve ne gördüğünü arkadaş ve öğretmenine söyler.

**Oyun**

**Ayakkabı Saklama**

Çocuklara “Ayakkabı Saklama” oyunu oynanacağı söylenir.

• Ebe seçimi, tekerleme/sayışma veya çocukların anlaşarak bir kişiyi seçmeleri şeklinde gerçekleştirilir.

• Ardından tüm çocuklar kendilerine ait bir ayakkabıyı sınıfın ortasına yerleştirilmiş poşete yerleştirirler.

• Ebe ayakkabıları alarak sınıf içerisinde çeşitli yerlere saklarken diğer çocuklar arkalarını dönerek ebeye ayakkabıları saklaması için zaman verirler.

• Ebe bütün ayakkabıları sakladıktan sonra çocuklar tek ayak üzerinde sıçrayarak ayakkabılarını bulmaya çalışırlar.

• Ayakkabısını bulup poşete ilk getiren çocuk ebe olarak diğer çocukların ayakkabılarını saklama hakkı elde eder ve oyun bu şekilde devam eder.

• Oyunun sona ermesi ile birlikte çocuklardan kendi ayakkabılarını giymeleri istenir.

• Çocukların yardıma ihtiyacı olan arkadaşlarına yardımcı olmaları teşvik edilir.

• Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder.

**Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık**

**Daireler Nerede?**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara çeşitli geometrik şekiller çizilmiş el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıtlarını çizgiler üzerinden keserler. Öğretmen çocuklara bu şekilleri kullanarak bir araç tasarlamalarını ister. Çocuklar şekilleri A4 kâğıdı üzerine diledikleri biçimde katlayıp yapıştırarak hayal ettikleri taşıtı tasarlarlar. Çocuk sayısı kadar fon kartonundan kırmızı mavi sarı yeşil renkli daire şekilleri kesilerek hazırlanır. Daireler sınıfın çeşitli yerlerine saklanır. Sınıfın ortasına renkli bant ile büyük boy dört tane daire şekilleri çizilir. Şekillerin ortasına birer renkte daire kartı konur. Dairelerin renkleri ile ilgili sohbet edilir. Çocuklar eşit sayıda dört gruba ayrılır. Her grup bir renk grubu olurlar. Sınıfa saklanan renkli daireleri bulunarak uygun şeklin içine konur. Tüm daireler sayılarak kaç tene oldukları bulunur. Müzik açılınca çocuklar, tüm saklı daire şekillerini bulmaya çalışırlar.

**Dikkat ve Matematik**

Öğretmen çocuklara “Dikkat Çalışması, Saklanan Nesneyi Bulma, Sayma” çalışma sayfalarını verir. Etkinlikler öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**Materyaller**

Pamuk, ıslatılmış fasulye, tabak, iki tane kavanoz, bitkiler kavram haritası, suluboya, tuz seramiği

**Sözcükler / Kavramlar**

Saklanma, Bulma, Rakamlar, Şekiller

**Aile Katılımı**

Velilere yarın için şimdiye kadar ki topladıkları taşları göndermeleri hatırlatılır.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Gün sonunda çocuklara aşağıdakilere benzer sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

1. Bugün neler yaptık?
2. Saklananı bulmak zevkli mi?
3. Yarın ne yapmak istersin ?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 19.01.2024**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Çocukların karşılanması

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Oyun : “ Konuşan Heykeller” Oyun Etkinliği

Sanat: “İyi Tatiller Tacı” Sanat Etkinliği

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Karne Töreni

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıkların tamamlanması ve çocuklarla vedalaşma

**Değerlendirme**

**Çocuk Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**Program Açısından;**

**Etkinlik Adı: KARNE GÜNÜ**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:**

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Grup önünde kendini ifade eder.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın miktarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar için öğretmen önceden sınıfı süsler. Çocuklar müzikle karşılanır.

**Sanat**

**Oyun**

Süslenen taçlar takılır ve sınıfta müzik eşliğinde dans edilir. Dans sonrasında öğretmen heykel oyunu oynayacaklarını söyler.

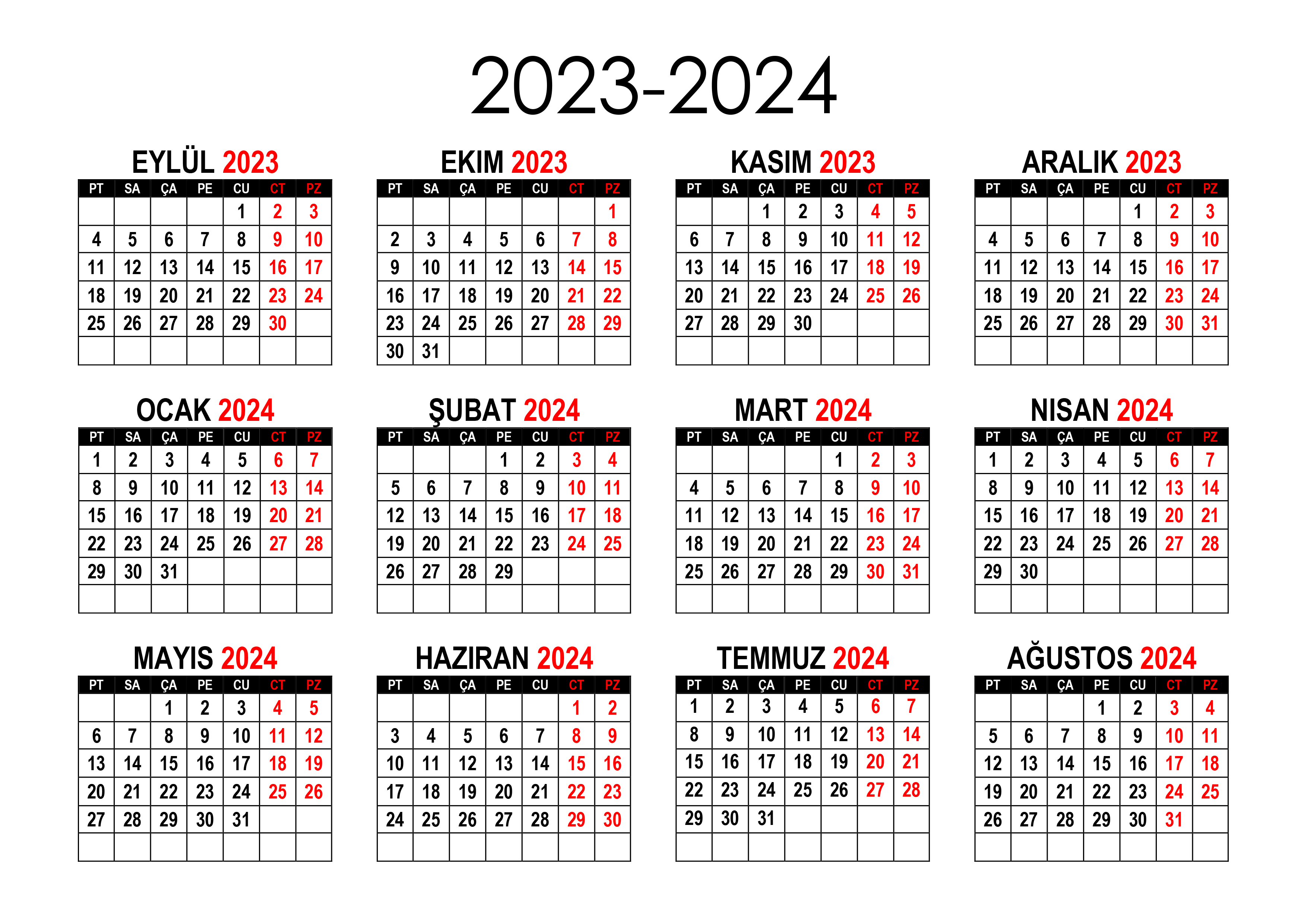
Bu oyunun kuralı, müzik durduğunda herkes heykel olacak, öğretmenin dokunduğu çocuklar. Tatilde neler yapacağını 1 kelime ile anlatmaya çalışacak. Daha sonra oyun her çocuk konuşana kadar devam ettirilir.

**Materyaller**

Taç süsleme için pul, sim, ponpon, tüy, karton, müzik çalar

**Sözcükler / Kavramlar**

Karne, Sömestr



|  |  |
| --- | --- |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | |
| **İlköğretim Haftası** | Eylül ayının üçüncü haftası |
| **Hayvanları Koruma Günü** | 4 Ekim |
| **Dünya Çocuk Günü** | Ekim ayının ilk Pazartesi günü |
| **Cumhuriyet Bayramı** | 29 Ekim |
| **Kızılay Haftası** | 29 Ekim – 4 Kasım |
| **Atatürk Haftası** | 10 – 16 Kasım |
| **Öğretmenler Günü** | 24 Kasım |
| **İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası** | 10 Aralık gününü içine alan hafta |
| **Yerli Malı ve Tutum Haftası** | 12-18 Aralık günleri |
| **Yeni Yıl** | 31 Aralık – 1 Ocak |
| **Enerji Tasarrufu Haftası** | Ocak ayının ikinci haftası |
| **Orman Haftası** | 21 – 26 Mart |
| **Dünya Tiyatrolar Günü** | 27 Mart |
| **Kütüphaneler Haftası** | Mart ayının son Pazartesi günü |
| **Dünya Kitap Günü** | 23 Nisan gününü içine alan hafta |
| **Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** | 23 Nisan |
| **Trafik ve İlk Yardım Haftası** | Mayıs ayının ilk haftası |
| **Aileler Günü** | 15 Mayıs |
| **Engelliler Haftası** | 10 – 16 Mayıs |
| **Müzeler Haftası** | 18 – 24 Mayıs |
| **Çevre Koruma Haftası** | Haziran ayının üçüncü Pazar günü |
| **TATİL GÜNLERİ** | |
| **Cumhuriyet Bayramı** | 1. Ekim saat 13.00’te başlar, 29 Ekim günü sona erer. |
| **1. Ara tatili** | 13-17 Kasım |
| **Yılbaşı Tatili** | 1 Ocak günü |
| **Yarıyıl Tatili** | 22 Ocak-02 Şubat |
| **2.Ara Tatili** | 08-12 Nisan |
| **Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** | 23 Nisan |
| **İşçi Bayramı** | 1 Mayıs günü |
| **Atatürk’ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı** | 19 Mayıs |
| **Ramazan Bayramı** | 10 .11.12 Nisan günleri |
| **Demokrasi ve Milli Birlik Günü** | 15 Temmuz |
| **Zafer Bayramı** | 30 Ağustos günü |
| **Kurban Bayram** | 16.17.18.19 Haziran günleri |
| **Yerel Kurtuluş Günleri** | Kurtuluş günü olan yerlerde 1 gün |

**ÖNEMLİ GÜNLER**

* Okulların Açılışı (11 Eylül)
* İlköğretim Haftası etkinlikleri (18-19-20-21-22 Eylül)
* Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)
* Atatürk’ü Anma Haftası (10 Kasım)
* 1. Ara tatili (13-17 Kasım)
* Yılbaşı (1 Ocak)
* Birinci yarıyıl sona erer (22 Ocak-02 Şubat)
* 2.Ara Tatili (08-12 Nisan)
* Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)
* 1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü (1 Mayıs)
* Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)
* Okulların Kapanışı (14 Haziran)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EYLÜL AYI KOZMOS** | | | | |
| **TARİH** | **KİTAP** | **ÇALIŞMA SAYFASI** | **KONULAR** | **VİDEOLAR** |
| 04 – 08 Eylül 2023 | Oryantasyon  (okula alışma ) Dönemi  5 Gün Kitap  Uygulanmayacak |  |  |  |
| 11.09.2023 | Kozmos Çizgiler | 1 | Çizgi Çalışması |  |
| 12.09.2023 | Kozmos 1. Kitap | 2-3 | Ben, Ailem ve Geniş Ailem | Ailem |
| 13.09.2023 | Kozmos 1. Kitap | 4-5 | Evimin Bölümleri |  |
| 14.09.2023 | Kozmos Çizgiler | 2-3 | Çizgi Çalışması |  |
| 15.09.2023 | Kozmos 1. Kitap  Aile Katılımı 1 | 6-7  1.Sayfa | Semboller  Setin tanıtımı | Doğru-Yanlış  Semboller |
| 18.09.2023 | Kozmos 1. Kitap | 8-9 | Okul Hazırlıkları  Yukarı-Aşağı | Parça-Bütün  Yukarıda-Aşağıda |
| 19.09.2023 | Kozmos 1. Kitap  Kozmos Çizgiler | 10-11  4 | İlköğretim Haftası  Çizgi Çalışması |  |
| 20.09.2023 | Kozmos 1. Kitap | 12-13 | Okul çalışanları ve Problem çözme | Okul Çalışanlar  Meslekler |
| 21.09.2023 | Kozmos 1. Kitap | 14-15-16 | Arkadaşlık  Değerler Eğitimi | Selamlaşma |
| 22.09.2023 | Kozmos 1. Kitap  Aile Katılımı 1 | 17-18-19  3-4 | Duygularım ve Düşle Çiz  Robotik El Evimizin Televizyonu | Mutlu-Üzgün  Dostluk-Arkadaşlık |
| 25.09.2023 | 1. Kitap  Kozmos Çizgiler | 20-21  5 | Kırmızı Renk  1 Rakamı | Kırmızı Renk  1 Rakamı |
| 26.09.2023 | Kozmos 1. Kitap | 22-23 | 1 Rakamı | 1 Rakamı  Kırmızı Renk |
| 27.09.2023 | Matematik ve Dikkat | 1-2 | 1 Rakamı ve Dikkat |  |
| 28.09.2023 | Matematik ve Dikkat  Kozmos Çizgiler | 3  6 | Dikkat  Çizgi Çalışması |  |
| 29.09.2023 | Kozmos Çizgiler | 7 | Çizgi Çalışması |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EKİM AYI KOZMOS** | | | | |
| **TARİH** | **KİTAP** | **ÇALIŞMA SAYFASI** | **KONULAR** | **VİDEOLAR** |
| 02.10.2023 | Kozmos 1. Kitap  Aile Katılımı 1 | 30  9 | Dünya Çocuk Günü | Dünya Çocuk Günü |
| 03.10.2022 | Kozmos 1. Kitap | 24-25 | Hayvanları Koruma Günü  Yardımlaşma | Hayvanları Koruma Günü  Yardımlaşma |
| 04.10.2023 | Kozmos 1. Kitap | 26-27 | 2 Rakamı  Sarı Renk | 2 Rakamı  Sarı Renk |
| 05.10.2023 | Kozmos Matematik | 4-5 | 2 Rakamı  Kodlama |  |
| 06.10.2023 | Kozmos 1. Kitap | 28-29 | Komşuluk  Saygı | Komşuluk  Saygı |
| 09.10.2023 | Kozmos Çizgiler | 8 | Çizgi Çalışması |  |
| 10.10.2023 | Kozmos 1. Kitap | 32-33 | Daire Şekli | Daire Şekli |
| 11.10.2023 | Kozmos 1. Kitap | 31 | Sokağımdaki Esnaflar ve Meslekler | Meslekler |
| 12.10.2023 | Kozmos 1. Kitap | 34-35 | Sağlıklı Beslenme | Sağlıklı-Zararlı |
| 13.10.2023 | Kozmos 1. Kitap  Aile Katılımı 1 | 36-37  11-12 | Temiz-Kirli  İçinde-Dışında | Temiz-Kirli  İçinde-Dışında |
| 16.10.2023 | Kozmos 1. Kitap | 38-39-40-41 | Sağlığım-Organlarım  Mandala | Organlarım |
| 17.10.2023 | Kozmos Çizgiler | 9-10 | Çizgi Çalışması |  |
| 18.10.2023 | Kozmos 1. Kitap | 42-43 | Sonbahar | Sonbahar |
| 19.10.2023 | Kozmos 1. Kitap | 44-45 | Sonbahar Ürünleri |  |
| 20.10.2023 | Kozmos Çizgiler | 11-12 | Çizgi Çalışması |  |
| 23.10.2023 | Kozmos Çizgiler | 13-14 | Çizgi Çalışması |  |
| 24.10.2023 | Kozmos Çizgiler | 17 | Çizgi Çalışması |  |
| 25.10.2023 | Kozmos Çizgiler | 15-16 | Çizgi Çalışması |  |
| 26.10.2023 | Kozmos 1. kitap | 46-47 | Cumhuriyet Bayramı | Cumhuriyet Bayramı |
| 27.10.2023 | Aile Katılımı  Aylık Değerlendirme Testi | 5-6  15-16-17-18-19 | Cumhuriyet Bayramı | Cumhuriyet Bayramı |
| 30.10.2023 | Kozmos 2. Kitap | 2-3 | Ağır-Hafif  Sert-Yumuşak  Köyümüz | Ağır-Hafif  Sert-Yumuşak |
| 31.10.2023 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KASIM AYI KOZMOS** | | | | | |
| **TARİH** | **KİTAP** | **KİTAP ÇALIŞMASI** | | **KONULAR** | **VİDEOLAR** |
| 01.11.2023 | Kozmos Matematik  Kozmos 1. Kitap  Aile Katılımı 1 | 6-7  48 | | Dikkat  Kızılay Haftası  Paylaşma Kumbaram | Kızılay Haftası |
| 02.11.2023 | Kozmos 2. Kitap | 4-5 | | Sağ-Sol  Büyük-Orta-Küçük | Sağ-Sol  Büyük-Orta-Küçük |
| 03.11.2023 | Kozmos Çizgiler  Aile Katılımı 2 | 18  3-4 | | Çizgi Çalışması  Dans Eden Resimler  Neşeli Kahvaltım |  |
| 06.11.2023 | Kozmos 2. Kitap  Aile Katılımı 2 | 6-7  5-6 | | Türkiye Haritası  Bölgeler-Doğru-Yanlış  Mahallemde Neler Var? Mektup ile Haberleşme | Doğru-Yanlış |
| 07.11.2023 | Kozmos 2. Kitap | 12-13 | | 3 Rakamı ve Mavi Renk | 3 Rakamı ve Mavi Renk |
| 08.11.2032 | Kozmos Matematik | 8-9 | | 3 Rakamı-Dikkat |  |
| 09.11.2023 | Kozmos 2. Kitap  Kozmos Çizgiler | 8-9  19 | | Luna Park  Daire-Çizgi |  |
| 10.11.2023 | Kozmos 2. Kitap  Aile Katılımı 2 | 10-11  7-8 | | Atatürk  Eski-Yeni  Yukarı-Aşağı  Atatürk’ü Anma | Eski-Yeni  Yukarı-Aşağı  Atatürk |
| ARA TATİL ( 13-17 Kasım) | | | | | |
| 20.11.2023 |  |  | | Legolarla Uzamsal Algı |  |
| 21.11.2023 | Kozmos 2. Kitap  Kozmos Çizgiler  Aile Katılımı 2 | | 16-17  20  13-14 | Diş Sağlığı Haftası  Çizgi Çalışması  Diş Sağlığı-Renklerin Gücü | Diş Sağlığı Haftası |
| 22.11.2023 | Kozmos 2. Kitap  Aile Katılımı 2 | | 28-29.Sayfa  11-12 | Dünya Çocuk Hakları  Torba Oyunları-Çocuk Hakları | Çocuk Hakları |
| 23.11.2023 |  | |  | Uzun/Kısa | Uzun/Kısa |
| 24.11.2023 | Kozmos 2. Kitap  Aile Katılımı 2 | | 20-21  9-10 | -Olay Sıralama-Dikkat  Öğretmenler Günü  -Telefon Yapımı-Benim Gözümden Öğretmenim | Öğretmenler Günü |
| 27.11.2023 | Kozmos 2 Kitap | | 14-15 | Düzenli Dağınık  Çizgi Çalışması | Düzenli Dağınık |
| 28.11.2023 | Kozmos 2. Kitap  Kozmos Matematik | | 18-19  10 | Meslekler  Dikkat-Matematik | Meslekler |
| 29.11.2023 | Kozmos 2. Kitap | | 22-23 | Resim Arası Fark  Ters-Düz | Ters-Düz |
| 30.11.2023 | Aile Katılımı 2 | | 15-16-17-18 | Aylık Değerlendirme |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARALIK AYI KOZMOS** | | | | |
| **TARİH** | **KİTAP** | **ÇALIŞMA SAYFASI** | **KONULAR** | **VİDEO** |
| 01.12.2023 | Kozmos Çizgiler | 21 | Çizgi Çalışması |  |
| 04.12.2023 | Kozmos Matematik  Kitabı | 12-13 | 4 Rakamı ve Dikkat Çalışması |  |
| 05.12.2023 | Kozmos 2. Kitap | 24-25 | Duyularımız  Tüylü-Tüysüz  Acı-Ekşi | Duyularımız  Tüylü-Tüysüz  Acı-Ekşi |
| 06.12.2023 | Kozmos 2. Kitap | 26-27 | 4 Rakamı  Turuncu | 4 Rakamı  Turuncu |
| 07.12.2023 | Kozmos Çizgiler | 22 | Çizgi Çalışması |  |
| 08.12.2023 | Kozmos 2. Kitap | 30-31 | İletişim Araçları  Labirent-Eksik Tamamlama | İletişim Araçları |
| 11.12.2023 | Kozmos Matematik  Kitabı | 14 | Dikkat Çalışması |  |
| 12.12.2023 |  |  | Yerli Malı Haftası | Yerli Malı Haftası |
| 13.12.2023 | Kozmos 2. Kitap  Aile Katılımı 3 | 32-33  5-6 | Yerli Malı Haftası  Hoşgörü Kumbaram-Kendi Bakkalını Oluştur | Yerli Malı Haftası |
| 14.12.2023 | Kozmos 2. Kitap | 34 | Hacivat-Karagöz | Hacivat-Karagöz |
| 15.12.2023 | Kozmos 2. Kitap | 35 | Şişman-Zayıf  Keloğlan-Nasrettin Hoca | Şişman-Zayıf  Keloğlan-Nasrettin Hoca |
| 18.12.2023 | Kozmos 2. Kitap | 37-38 | Türk Mutfağı  Tatlı-Tuzlu  Sıcak-Soğuk | Tatlı-Tuzlu  Sıcak-Soğuk |
| 19.12.2023 | Kozmos 2. Kitap | 39 | Seramik Sanat  Sıralama ve eşleştirme | Seramik Sanat |
| 20.12.2023 | Kozmos 2. Kitap | 40-41 | Üçgen Şekli | Üçgen Şekli |
| 21.12.2023 | Kozmos 2. Kitap | 42 | Gece Gündüz  Sıralama-Zaman | Gece Gündüz |
| 22.12.2023 |  |  |  |  |
| 25.12.2023 | Kozmos 2. Kitap | 44 | Kış Mevsimi  Grafik Çalışması | Kış Mevsimi |
| 26.12.2023 | Kozmos Çizgiler | 28-29 | Çizgi Çalışması |  |
| 27.12.2023 | Kozmos 2. Kitap | 45 | Önünde Arkasında | Önünde Arkasında |
| 28.12.2023 | Kozmos 2. Kitap | 46-47-48 | Gazete-Dikkat Çalışması  Mandala Etkinliği |  |
| 29.12.2023 | Kozmos 2. Kitap  Aile Katılımı 3 | 43  7-8 | Yeni Yıl, Mevsimler  Yelken Yarışı, İyi Dilekler Şemsiyesi | Yeni Yıl |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCAK AYI KOZMOS** | | | | |
| **TARİH** | **KİTAP** | **ÇALIŞMA SAYFASI** | **KONULAR** | **VİDEO** |
| 01.01.2024 | **YENİ YIL RESMİ TATİL.** | | | |
| 02.01.2024 | Kozmos 3. Kitap | 2-3 | Türkiye Bölgeler | Türkiye Bölgeler |
| 03.01.2024 | Kozmos 3. Kitap | 4-5 | İç Anadolu Bölgesi  Alçak-Yüksek  Sudoku-Örüntü | İç Anadolu Bölgesi  Alçak-Yüksek |
| 04.01.2024 | Kozmos 3. Kitap | 6 | Kelebekler Vadisi | Kelebekler Vadisi |
| 05.01.2024 | Kozmos 3. Kitap | 7 | Tuz Gölü- Yön | Tuz Gölü- Yön |
| 08.01.2024 | Aile Katılımı 3 | 5-6 | Kendi Bakkalını Oluştur,  Balon Pişi |  |
| 09.01.2024 | Kozmos 3.Kitap | 10-11 | Ege Bölgesi  Aynı Farklı  Sudoku-Örüntü | Ege Bölgesi  Aynı Farklı |
| 10.01.2024 | Kozmos 3. Kitap | 8-9 | 5 Rakamı -Yeşil Renk | 5 Rakamı -Yeşil Renk |
| 11.01.2024 | Kozmos 3. Kitap | 14-15 | Enerji Tasarrufu,  İş birliği  Sesli-Sessiz | Enerji Tasarrufu  Sesli-Sessiz |
| 12.01.2024 | Kozmos Matematik | 16-17 | 5 Rakamı |  |
| 15.01.2024 | Aile Katımı 3  Kozmos Çizgiler | 9  24-25 | Enerji Tasarrufu  Çizgi Çalışması |  |
| 16.01.2024 | Kozmos 3. Kitap | 12-13 | Bodrum Hızlı-Yavaş  Yel Değirmenleri  Sörf | Bodrum Hızlı-Yavaş |
| 17.01.2024 | Kozmos Çizgiler | 26-27 | Çizgi Çalışması |  |
| 18.01.2024 | Kozmos Matematik | 18-19 | Saklanmış Nesneyi Bulma, Sayma |  |
| 19.01.2024 | Karne Eğlencesi |  |  |  |